



**"Детям
о природе
зимой"**



ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА



Понаблюдайте зимой с детьми, что солнце появляется реже, стало холодно, идёт снег, вода замёрзла, превратилась в лёд. Люди надевают тёплые шубы, шапки, ботинки, валенки, варежки. Дома отапливаются. Дети катаются на санках, лепят снеговиков. Старшие катаются на коньках и лыжах, наблюдают за зимующими птицами, подкармливают их.

Снег

Уже в конце хмурой осени появляются отдельные снежинки, потом они падают гуще, и всё вокруг становится белым, чистым. Это удивляет маленьких детей, и, придя в детский сад, они спешат поделиться новостью с воспитателем, с другими детьми. Разделите их радость, скажите, что сегодня на прогулке обязательно рассмотрите снег.

Выйдя на прогулку, обратите внимание детей, какой свежий воздух, как всё вокруг преобразилось. Объясните, что наступила зима.

Дайте детям маленькие деревянные лопаты и предложите подкинуть снег вверх. Он разлетится. «Вот какой снег: пушистый, лёгкий», - уточняет педагог. Вместе с детьми расчистите дорожку, всё время, повторяя, что снег лёгкий, пушистый.

Малыши непременно захотят потрогать его руками. В конце прогулки предложите положить снег на ладошку: пусть почувствуют, что он холодный. Но что это? Куда же делся снег? Его нет на руке. Объясните, что он растаял на тёплой ладошке.

Прогулка никогда не покажется детям скучной, если вы будете с ними играть, трудиться и наблюдать за зимней природой. Игры со снегом не просто развлечение: в них дети познают свойства снега, связывают их с погодой.

Малыши двух-трёх лет любят лепить из снега пирожки, печенье, используя формочки, совки, вёдра. Игры будут интереснее, если раздать детям резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов и ёлок на подставках (чтобы удобнее было вставлять в снег).

Приучайте детей сначала очищать от снега место для игры, подметать его маленькой метёлкой; закончив постройки, подправлять их. Уходя с прогулки, предложите посмотреть, не насорили ли они, не сломали ли снеговика.

Дети, даже самые маленькие, очень быстро привыкают к порядку, стараются беречь свои постройки и играют около них по нескольку дней.

Обращайте внимание детей на зимние явления. Понаблюдайте, как падает снег. Спросите, куда он падает. (На скамейки, на ступени лестницы, на забор, на деревья, на крышу веранды и т. д.)

Дети очень любят такие наблюдения и сами предлагают их повторить на следующих прогулках. Посмотрите, как во время снегопада снег кружится в воздухе. Прочитайте слова из детской песенки:

**Снег, снег кружится,
Белая вся улица...**



После снегопада покажите, какие высокие сугробы намело вокруг. Собирайте снег для будущих построек в одно место. Выделите площадку для подвижных игр. Она должна быть ровной, хорошо расчищенной и достаточно просторной. Сделайте не очень высокую горку с широкими ступенями сзади, снежную машину или пароход. Для игр с куклами вылепите 2-3 комнатки из снега, расположите в них стол, стулья, кровати (сиденья стульев и крышку стола нужно покрыть дощечками).

Делая постройки, рассказывайте детям о свойствах снега: «Сегодня снег липкий — из него можно лепить стол в комнате у кукол»; «Польем горку водой — она замёрзнет и будет скользкой», — замечает воспитатель.

В морозную погоду рассмотрите с детьми снежинки. Они очень хорошо видны на тёмном рукаве пальто. Скажите, что снежинки похожи на красивые звёздочки, загадайте загадку А. Рождественской:

**Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (Снежинка.)**



Лопат в морозный день давать не следует. Лучше предложить санки, кукол, одетых в зимнюю одежду. Дети очень любят наблюдать, как замерзает подкрашенная вода, разлитая в формочки, с опущенным туда концом нитки. Получаются красивые цветные льдинки, украшающие участок.

В оттепель малыши поправляют свои постройки, сооружают новые, бросают в цель снежками. При этом укрепляются мышцы тела, развивается глазомер.

Поставьте корзинку или таз на расстоянии 70-80 см. Когда дети научатся попадать в цель, отодвиньте её на расстояние до 1,5 м. Снежки для малышек делают взрослые. Иногда дети пытаются брать снег в рот. Наберите немного снега на блюдечко или в чашку. В помещении он растает, и на дне останется грязная вода. Покажите её ребенку и сделайте вывод, что снег есть нельзя: можно заболеть, так как он грязный и холодный.

Сходите с детьми на каток и понаблюдайте, как катаются школьники. Лёд твёрдый, прозрачный. Расскажите, что его поливают водой и вода замерзает на морозе.

Дети уже привыкли наблюдать и, выходя на улицу, могут ответить на вопросы: тепло или холодно сегодня? Есть ли солнце на небе? Идёт снег или нет? Есть ли ветер? Приучайте детей пользоваться игрушками и другими предметами в зависимости от погоды. Если выпало много снега, предложите взять лопаты и почистить дорожки. А если снег липкий, то предложите слепить снеговика.

В мороз обратите внимание детей, как тепло одеты люди: в тёплых пальто, шапках, поднимают воротники, на руках у всех варежки, на ногах тёплая обувь. Все стараются идти быстро, чтобы согреться. Покажите детям глубокие сугробы, которые спрятали под снегом даже ёлочку.



Ближе к весне снег становится ноздреватым, твёрдым — из него уже нельзя лепить. Сверху он грязный. Растопив снег, ещё раз покажите, сколько в нём грязи.

Постепенно солнце греет всё сильнее. Появляются сосульки. Наблюдайте за ними в мороз и оттепель. Теперь дети могут ответить на вопрос, почему сосульки тают и с них капает вода. «Сегодня послушаем, как звенит капель», — предлагает взрослый и, взяв ведро, ставит его под сосульки.

Деревья

Во время прогулок в парк проводите наблюдения за деревьями. Покажите, что у каждого дерева есть ствол и ветки. У одного дерева кора тёмная (липа), у другого — светлая (тополь). На ветках нет листьев: они опали осенью. Дети любят рассматривать ель, увешанную многочисленными шишками. Скажите, что у ели тоже есть ствол и ветки. Вместо листьев у неё зелёные иголки (хвоя).

С прогулки принесите еловые шишки, рассмотрите их с детьми и положите в уголок природы. В тепле они раскроются и из них высыплются семена. Сделайте из шишек смешные фигурки, приделав к ним руки и ноги из палочек.

На следующей прогулке покажите детям, что деревья разные по высоте: есть низкие, а есть высокие. Поиграйте в игру «Раз, два, три — к низкому (высокому) дереву беги!», наметив низкие и высокие деревья.

Объясните детям, что деревья зимой надо беречь: не обламывать ветки, не играть у самых корней. Когда выпадет много снега, люди отряхивают снег с веток, чтобы они не сломались.

Птицы

Понаблюдайте и покормите с детьми голубей. Голуби — птицы крупные, их хорошо можно рассмотреть: они не так пугливы, как другие.

Перед прогулкой взрослый говорит детям, что нужно взять крошки хлеба, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотрите их, спросите, много ли голубей. Затем предложите посмотреть, как они будут клевать. Подзывайте голубей, ласково разговаривая с ними. Дети всегда внимательны к словам и действиям взрослого. Затем дайте каждому ребёнку немного крошек и предложите покормить птиц.

Обратите внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают; есть клюв — они клюют крошки; у них есть ноги — они ходят; есть хвост.

На следующих прогулках рассмотрите внешний вид птиц подробнее. Отметьте, что у них есть крылья — они летают, что голуби бывают разного цвета, разной величины. Скажите, что голубей называют иногда сизарями.

Прочитайте стихотворение И. Токмаковой «Сизари»:

**Голуби, голуби,
Раз, два, три...
Прилетели голуби,
сизари.
Сели и нахохлились
у дверей.
Кто накормит крошками
сизарей?**



Дети говорят, как бы отвечая: «Мы накормим крошками сизарей».

В течение зимы наблюдайте с детьми повадки голубей: они мало летают, больше ходят и при каждом шаге кивают головой; они чистятся, охорашиваются, воркуют, как бы разговаривая друг с другом.

Всегда начинайте наблюдать после того, как покормите птиц. Дети поймут, что голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Наблюдения должны быть непродолжительными, но частыми. Покажите детям, что вместе с голубями кормятся и другие птицы. **Это воробьи.**

Наблюдайте за воробьями: сначала рассмотрите внешний вид, затем изучите повадки. После этого сравните птиц. (Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но есть у них и различия: голубь больше воробья, голубь воркует — воробей чирикает, голубь ходит — воробей прыгает.)

Во время наблюдения прочитайте детям маленькое стихотворение про воробьев:



**Жили-были два воробушка,
Два маленьких, два хорошеньких,
Один - Чик, другой - Чирик,
Оба вместе Чик-Чирик!**



После наблюдений за птицами поиграйте с детьми в игры.

«Голуби и воробьи».

Разделите детей на три группы: одни — голуби, другие — воробьи, третьи — дети. Предложите послушать рассказ и выполнить то, о чём в нём говорится. Рассказ может быть таким: «Настала зима. Было очень холодно, и птицы хотели есть. Пришли дети, принесли зёрен и крошек, насыпали и отошли в сторону, чтобы не напугать птиц. Увидели голуби детей и полетели к ним. Голуби летят медленно, широко машут крыльями, а за ними - воробьи. У них крылышки маленькие, они быстро ими машут. Прилетели, поклевали и стали гулять. Голуби ходят и головой кивают, а воробьи рядом скачут. Голуби воркуют: ур-ур-ур, а воробьи чирикают: чик-чирик. И птицы рады, что наелись, и дети рады, что птиц накормили. Всем хорошо».



«Вороны».

Дети делятся на две группы: одни изображают ворон, другие — собак. Взрослый говорит: «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны: кар-кар-кар». Дети скачут и каркают. Взрослый продолжает: «Вот собаки прибежали, и вороны улетели». Вороны с карканьем разбегаются, а собаки их пугают.

«Птицы».

Каждый ребёнок сообщает, какой птицей он хочет быть. Затем устраивает себе гнездо, рисуя круг, и встаёт в него. Взрослый говорит: «Полетели все птички из гнёздышек!» Птички вылетают из гнёзд. (Дети бегают по участку.) По сигналу (гудок, звонок, хлопок) они возвращаются в гнёзда. (Дети движутся свободно, кто как хочет.)

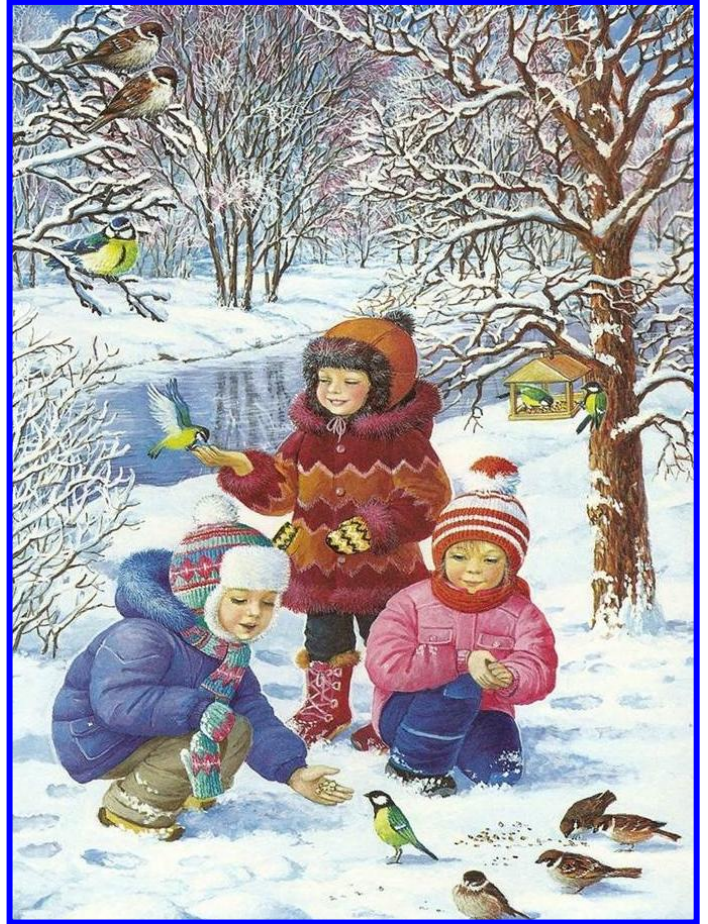
Малыши наблюдают, как старшие дети кормят птиц у себя на участке, насыпая корм в кормушки. После этих наблюдений повесьте кормушку и каждое утро насыпайте корм. Скажите детям, что, когда птицы накормлены, им и мороз не страшен. Только будьте сами аккуратны: никогда не забывайте накормить птиц, даже в самую метельную или морозную погоду. Дети вместе с вами наблюдают через окно, как птицы клюют зёрна и крошки.

Вы можете предложить: «Какая сладкая была сегодня морковка! Давайте и птичек покормим». Натираете при детях морковь на мелкой тёрке, пересыпаете её сухарями и кладёте на кормушку. Дети смотрят, как птицы сначала отлетают, а потом, когда взрослый уйдёт, возвращаются и начинают клевать. После этого малыши сами предлагают: «Давайте дадим птичкам яблоко». Так дети постепенно узнают, чем можно кормить птиц».

После Нового года старшие ребята выносят на участок ёлки, устраивают праздник для птиц, развесив на ней самое различное птичье угощение: тут и зёрна, и семечки, и кусочки несолёного сала для синичек. Если птицы посещают кормушки систематически, то на ёлку их соберётся много и вы с детьми сможете их рассмотреть. Не забывайте отмечать заботу старших детей о птицах, их любовь к ним.

Для закрепления знаний о птицах и их повадках поиграйте в игру «Кто прилетел на кормушку». Вырежьте из картона несколько знакомых детям птиц (птицы должны быть крупными, на подставке). На столе расстелите белую бумагу, вокруг стола посадите детей так, чтобы им хорошо были видны ваши действия.

Взрослый говорит: «Вот кормушка, я насыплю... (называет корм), сейчас прилетят птицы. Вот прилетел... Кто это, дети? (Показывает голубя, дети отвечают.) Поклевал голубь, позвал... Кого позвал? (Дети говорят.) Прилетел ещё голубь. Теперь положу кусочек сала. Кто сейчас прилетит? (Дети называют). Да, синичка любит сало, вот и она прилетела. Клюёт синичка».



Труд людей

Гуляя с детьми по улицам, обращайте внимание на труд дворников: они скалывают лёд и посыпают дорожки песком, чтобы люди не падали, очищают тротуары от снега большими лопатами и скребками. Их труд облегчает большая снегоуборочная машина. Понаблюдайте за её работой.

Ближе к весне взрослые сбрасывают снег с крыш и сбивают сосульки. Рассмотрите с детьми, какие они ледяные, холодные и прозрачные. Напоминайте детям, что брать их в рот нельзя.

К концу зимы вместе с детьми сделайте вывод, что зимой солнце не грело, часто шёл снег, было холодно. Люди надевали тёплую одежду и холода не боялись. Дети кормили птиц, чтобы им не было холодно и голодно.

Используемая литература: М. В. Лучич «Детям о природе», с.16-22