



Свирская Л.

**Работа с семьей: необязательные инструкции:** Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.

Как привлечь семьи к участию в жизни детского сада? Как сделать так, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители? Как научиться слушать родителей и помочь им стать партнерами и единомышленниками? В данном издании можно найти не только ответы на все эти вопросы, но и получить конкретные практические рекомендации по проблемам взаимодействия семьи и ДООУ, в том числе оригинальные, нестандартные способы информирования родителей и изучения их запросов. В пособие включены готовые к использованию бланки, примеры объявлений, писем и т. п. Все это необходимо для организации работы в дошкольных учреждениях заведующим, педагогам, будет полезно студентам педагогических учебных заведений и, конечно, родителям.

Родители. Родителей. Родителям... Можно сколько угодно склонять это слово, действенным заклинанием, приносящим плоды для улучшения взаимоотношений между образовательными учреждениями и семьями воспитанников, оно не станет.

Педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей — собрания, консультационные пункты, информационные стенды, родительские группы, но откликается на них только малая часть родителей. Почему так происходит? Не хотят, потому что заняты своими проблемами? Не понимают значимости? Всего понемногу. Но в большей степени — потому что не испытывают насущной потребности. А попробуйте-ка заставить взрослого человека делать то, что не вызрело в нем самом как необходимость. Педагоги идут к родителям с готовыми рецептами, предлагают «кусочки» готовых знаний — что-то из детской психологии, что-то из методик оздоровления, что-то из практики обучения. Но, как и во всяком учении, люди берут из всего этого лишь то, что созвучно их собственным мыслям, потребностям. Или вовсе не приходят за этими знаниями.

На наш взгляд, следовало бы начинать не с формальных собраний и информационных стендов, а со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка. Что может служить основой для такого сближения? Только сам ребенок. Рассказывая (и устно, и письменно) о ребенке — о том, что происходило с ним в течение дня, какие позитивные стороны личности проявил малыш, какие достижения или трудности принес ему день, — воспитатель формирует у родителей понимание того, что рядом с детьми — внимательный, заинтересованный человек, обладающий такой информацией об их ребенке, которой нет и может не быть у самих мам и пап. По той простой причине, что их нет рядом.

Есть ли признаки того, что родители хотят увидеть такое внимательное отношение к своему ребенку? Сколько угодно. Один из самых достоверных — поиски детсадовских групп, в которых бы было поменьше детей. Меньше

детей — больше внимания как к ребенку, так и к самим родителям. Именно этот мотив — желание видеть индивидуальный подход к своему ребенку, персональное внимание к его нуждам — чаще всего побуждает семьи искать группу «малой наполняемости» или группу «повышенной комфортности». Слово «видеть» является ключевым в этой ситуации. Недостаточно знать, что какая-то программа или методика подразумевают индивидуальный подход, важно именно видеть его признаки каждый день.

Что же нужно педагогу, чтобы отвечать этим ожиданиям? Пожалуй, многое. Желание и умение наблюдать «личную» жизнь ребенка в группе во всем многообразии ее проявлений, а не только видеть и ценить свои воспитательские действия. Умение выделить существенное и позитивное в характере ребенка, понимать причины того или иного поступка, поведения в целом. Умение и готовность записать свои наблюдения. Желание и способность донести увиденное до родителей, чтобы затем вместе с ними сложить из отдельных фактов картину жизнедеятельности и жизнотворчества ребенка.

Нужно многое. Но не невозможное.

Мы предвидим вероятную реакцию педагогов: «Легко говорить! Попробуйте сделать, когда в группе ..., когда нет..., когда требуют...». Не отказываясь принимать и понимать трудности воспитательских будней, хотим все же напомнить о необратимости некоторых явлений. Нынешние родители уже уходят от опыта общественного воспитания по образцу советского детского сада, когда «все для всех всегда поровну, а в результате — кто смел, тот и съел». Тверже становится в людях убежденность в значимости собственной личности, все большее число молодых проникается пониманием важности собственной активности, ответственности за качество своей жизни. Это — внутренняя, личностная составляющая. Вместе с тем, все больше меняется детский сад как социальное явление — из некогда закрытой самодостаточной структуры он становится открытым, подверженным существенным переменам и поэтому уязвимым. Выберут —

не выберут конкретный детский сад родители — это только один из признаков таких перемен, но едва ли не самый насущный. Как выберут, кто выберет — от этого зависит не только быть ли детскому саду, но и то, каким ему быть. Конечно, всегда были и будут семьи, которые не выбирают, просто ведут дошкольников в тот детский сад, что под окнами. Но есть и такие, кто именно выбирает и готов преодолевать достаточные расстояния, нести дополнительные материальные затраты, чтобы реализовать свои представления, и подобных родителей становится все больше. Именно они будут задавать вопросы себе и педагогам о качестве детсадовской жизни ребенка. Вот к этому надо быть готовым.

Итак, вырисовывается следующий сюжет: чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта — готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. А высшей целью и основным содержанием работы воспитателя должен быть — РЕБЕНОК, а не потребности детского сада, не образовательная программа, тем более не методики обучения.

Искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно сотрудники ДООУ, педагоги, так как они получили для этого специальное профессиональное образование и делают нечто очень нужное для ребенка в отсутствие родителей.

## **ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СЕМЬЮ**

Практика, ориентированная на семью, не определяется как набор форм и процедур. Скорее, она требует желания придерживаться ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, с необходимостью

прислушиваться к родителям, учиться у них способам взаимодействия с ребенком, сотрудничать с ними.

Мы предлагаем рассмотреть принципы, являющиеся движущей силой такой практики, в равной степени применимые в различных образовательных, медицинских или социальных учреждениях:

**1. Считать семью основным получателем услуг.** Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

**2. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.** Этот принцип предлагает специалистам рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребёнка. Если родителям будет предоставлена возможность принимать решения, касающиеся обучения и развития ребёнка в первые шесть лет его жизни, а также возможность овладеть умениями, которые потребуются для отстаивания его интересов в будущем, то вероятность их дальнейшего участия в образовании сына или дочери и в последующие годы будет весьма велика.

**3. Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи.** Этот принцип предполагает необходимость уважать различные культурные ценности семей, содействовать мобилизации неформальных ресурсов родителей для удовлетворения изменяющихся потребностей ребенка, оказывать помощь в обеспечении доступа к официальным общественным услугам (медицинским, социальным), а также координацию этих услуг. Информация об общественных ресурсах может оказаться полезной для всех семей, а особенно для тех, где есть дети со специфическими потребностями. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей

формы работы с дошкольниками повышают способность родителей должным образом заботиться о своих детях.

## **Практические показатели партнерств, ориентированных на семью, в детских дошкольных учреждениях**

Для того чтобы определить степень использования вашим дошкольным учреждением форм и методов работы, ориентированных на семью, попробуйте провести самоанализ по представленным ниже практическим показателям. Эти показатели отражают лишь некоторые из многочисленных возможных моделей поведения сотрудников детского сада и являются только ориентирами, поскольку практику, ориентированную на семью, необходимо адаптировать к каждому конкретному детскому саду и к определенной ситуации.

### *Использование навыков положительного общения*

- Мы больше спрашиваем и слушаем родителей ребенка, чем указываем или даем советы.
- Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.

## ***Предоставление членам семей возможности делать выбор и принимать решения***

- Помогаем членам семей обобщить то, что они хотят для своих детей и для себя; вместе составляем список целей, выраженных словами самих родителей.
- При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с их детьми.
- Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют их потребностям и ресурсам.
- Предоставляем родителям право выбора в вопросе о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка.
- Регулярно выясняем мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.

## ***Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и семьи***

- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т. д.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Предлагаем родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включаем их предложения в план развития.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

### ***Уважение разнообразия и уникальности семей***

- Принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Принимаем ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными.

### ***Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей***

- Предоставляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволят им чувствовать себя легко и комфортно.
- Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
- Помогаем семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются.

Для того чтобы закрепить партнерские отношения между дошкольным учреждением и родителями, можно заключить с семьей договор о сотрудничестве и взаимопомощи. Предлагаем следующий вариант такого документа.

### **Договор между семьей и педагогическим коллективом**

#### ***Обязательства педагогического коллектива***

#### **Мы обязуемся:**

- Относиться к вашему ребенку и семье индивидуально.
- Навестить ребенка дома хотя бы раз в год.
- Один раз в два месяца проводить информативное родительское собрание.



- Создать условия, чтобы вы могли переговорить с воспитателями всякий раз, когда оставляете и забираете вашего ребенка.
- Обеспечить конфиденциальность информации личного характера.
- Организовать благоприятную среду для вашего ребенка.
- Создать ребенку условия для разнообразных видов деятельности, соответствующих его возрасту и интересам.
- Обеспечить обстановку благожелательности и поддержки для членов семьи, которые придут помочь воспитателям.
- Регулярно сообщать вам об успехах ребенка.
- Сообщать обо всех случаях заболеваний или травматизма ребенка.

#### *Обязательства родителей*

#### **Мы (Я) обязуемся:**

- Приводить и забирать своего ребенка в установленное время.
- Проводить некоторое время в группе по мере возможности.
- Добровольно помогать педагогическому коллективу в его работе.
- Содействовать посещению воспитателями семей на дому.
- Одевать ребенка по погоде и ситуации.
- Информировать педагогический коллектив о том, что в ребенке вызывает нашу озабоченность.
- Знакомиться с содержанием записок и других сообщений воспитателей, присылаемых на дом.
- Посещать родительские собрания.
- Участвовать в принятии решений относительно обучения и воспитания ребенка, в обсуждении той части содержания учебной программы, которая может быть выполнена дома.

Подпись членов семьи \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись педагогов \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

*Итак, для налаживания сотрудничества* прежде всего следует пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности

вести работу с родителями к желанию сотрудничать для блага ребенка, и, значит, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

<b>Традиционная роль педагога</b>	<b>Педагог-партнер</b>
Выступающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступать)	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
Руководит	Задает вопросы
Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии	Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
Ответы на все вопросы знает сам	Ищет решение проблем вместе с родителями
Ставит цели развития для ребенка и группы в целом	Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
Задает родителям задания на дом	Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни
Часто применяет специальные слова (термины)	Говорит так, чтобы родителям было понятно
Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку-специалисту	Помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий. Готов не только учить, но и учиться у родителей

Для успешного взаимодействия с семьей педагогам необходимо также изучить международные стандарты, касающиеся организации работы с родителями.

**Международные стандарты ISSA,  
определяющие стиль работы персонала с родителями  
и детьми в детском саду и в начальной школе**

*Уважаемые родители!*

Постарайтесь проанализировать, соответствует ли работа детского сада, услугами которого вы пользуетесь, данным стандартам.

*Педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.*

Педагоги приглашают родителей и других членов семей в группу для участия в учебном процессе:

- вывешивают плакаты, приветствующие приход родителей в группу;
- помогают пришедшим родителям включиться в игры и занятия детей.

Педагоги регулярно общаются с родителями и членами семей, обсуждают с ними способы поддержки развития ребенка:

- обсуждают прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- обсуждают и находят возможные способы поддержки развития ребенка;
- по телефону сообщают информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом или эмоциональном состоянии ребенка.

Педагоги собирают информацию об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семьи, а также поощряют любое участие в деятельности группы:

- используют различные виды письменной информации (например, объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т. п.) для того, чтобы сообщить родителям о проектах и мероприятиях, проводимых в группе, и пригласить принять участие в них;
- поощряют участие семей в организации походов, экскурсий, семейных вечеров, спортивных мероприятий, спектаклей, лагерей, а также летних или зимних каникул.

Педагоги разделяют с семьей ответственность за принятие решений относительно обучения их детей:

- в целях обеспечения последовательности в работе с детьми обсуждают с родителями практические вопросы воспитания и развития ребенка, включая влияние культурной среды;
- предоставляют информацию о развитии и обучении ребенка, которую родители могут использовать дома;
- обеспечивают ресурсы, которые родители могут использовать для развития и дополнения занятий, проводимых в детском саду.

***Педагоги используют свои знания относительно развития детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять своеобразие каждой группы и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.***

Педагоги способствуют развитию положительной самооценки дошкольников и младших школьников, взаимодействуя с отдельными детьми, применяя свои знания об особенностях развития детей:

- взаимодействуют с каждым ребенком, проявляя любовь, заинтересованность и уважение;
- называют детей по именам, говорят с ними дружелюбно, вежливо, на уровне глаз ребенка;
- взаимодействуют не только вербально, но и посредством улыбок, прикосновений, держания на руках;
- знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения за определенный период времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и успехи каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы каждый получил признание его достижений;
- сообщают семьям об успехах их детей.

Педагоги понимают, что между детьми существуют различия в характере и темпе развития, мышлении, языке и социальных возможностях, это обусловлено индивидуальными и культурными особенностями:

- способствуют индивидуальному росту, соответствующему темпам развития;
- обращаются с детьми любой расы, этнической группы, религии, социальной принадлежности, культуры, пола с равным уважением и вниманием;
- предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий;
- признают индивидуальные потребности детей, включая детей с проблемами, обеспечивают условия для удовлетворения различных нужд;
- разрабатывают задания, учитывая индивидуальные стили обучения;
- предоставляют детям право выбора видов деятельности и время для игр и самостоятельной работы.

Педагоги знакомятся с культурой, историей, ценностями и особенностями семей и отдельных воспитанников:

- беседуют с каждым ребенком о людях, местах и вещах, которые для него значимы;
- предоставляют возможность обмениваться идеями с другими детьми;
- используют материалы и оборудование, отражающие многообразие детей и семей, представленных в группе.

### *Дорогие родители!*

Вы вправе ожидать от воспитателей и других сотрудников, детского сада или школы именно такого поведения.

Вы вправе сами инициировать такое поведение сотрудников. Задавайте им вопросы, обращайтесь за информацией, предлагайте свои идеи.

## **ЗНАКОМИМ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТСКИМ САДОМ**

Несмотря на то, что в стране создалась ситуация острого дефицита мест в дошкольных образовательных учреждениях и получить место в детском саду непросто, не стоит относиться к родителям снисходительно или покровительственно. Правильнее благодарить их за выбор, который они

сделали в пользу вашего детского сада, и дать полную информацию об услугах, предоставляемых вашим ДООУ, и возможностях родителей участвовать в жизни своих малышей в детском саду.

### **Информационные письма и письма благодарности**

Центр развития ребенка муниципальное  
дошкольное образовательное учреждение «Стрекоза»  
г. Великий Новгород, пр. Мира, 32 б, тел. 657350

*Дорогие родители!*

Детский сад «Стрекоза» благодарит вас за то, что вы выбрали именно наше учреждение для получения опыта общения в детском коллективе и первого образования вашего малыша.

Пожалуйста, найдите время для того, чтобы рассказать воспитателям о пожеланиях относительно воспитания и развития вашего ребенка, а также для того, чтобы узнать о некоторых правилах и традициях, принятых в нашем детском саду. Вы сможете заранее познакомиться с группой, воспитанниками и их родителями, если сообщите о дне своего визита.

Мы будем рады, если вы найдете время, чтобы вместе с вашим ребенком и другими детьми в течение некоторого времени играть и заниматься в группе.

Услуги нашего детского сада включают:

- образовательные программы в группах полного дня (10,5 часов);
- образовательные программы в группах кратковременного пребывания (4 часа в день);
- развитие творческих способностей в изостудии и хореографическом классе;
- обучение английскому языку;
- обучение плаванию;
- ипотерапию;
- оздоровительные процедуры;

- посещение театров и выставок;
- выезды на природу.

Мы гордимся тем, что 90 % выпускников детского сада уверенно поступают в лучшие школы города и учатся в них, 75 % детей занимаются в творческих коллективах. Наши воспитанники живут активной, полной интересными событиями жизнью.

Образовательные услуги детского сада «Стрекоза» соответствуют российским государственным и международным стандартам, что подтверждено сертификатами.

Пожалуйста, запомните (запишите) контактные телефоны, по которым вы можете получить более полную информацию о педагогах и услугах детского сада, а также сообщить о своем визите в группу.

*С уважением*

заведующая ЦРР МДОУ «Стрекоза».

Великий Новгород, пр. Мира, 32 б, тел. (8162) 657350,

факс (8162) 614205, e-mail: [mdou@mail.ru](mailto:mdou@mail.ru)

### *Уважаемые родители!*

Центр подготовки детей к школе «Веснушка» благодарит вас за то, что вы выбрали именно наше учреждение для получения опыта общения в детском коллективе и подготовки вашего ребенка к школе.

Пожалуйста, найдите время для того, чтобы рассказать педагогам об учебном опыте вашего ребенка, о пожеланиях относительно дальнейшего обучения и развития, а также для того, чтобы узнать о программе предшкольной подготовки и некоторых правилах, принятых в нашем Центре.

Вы сможете познакомиться с условиями пребывания в классе и с другими детьми, если заранее сообщите нам о дне своего визита.

Мы будем рады, если вы найдете время, чтобы играть и заниматься в классе вместе с вашим ребенком и другими детьми.

Услуги нашего Центра подготовки к школе включают:

- обучающие образовательные программы, рассчитанные на 4 часа в день в течение девяти месяцев;
- детские праздники и развлечения;
- выезды на природу в рамках образовательной программы;
- легкий завтрак.

Мы гордимся тем, что выпускники нашего Центра уверенно проходят тестирование и учатся в лучших школах города.

Образовательные услуги Центра подготовки детей к школе «Веснушка» ориентированы на российские государственные и международные стандарты дошкольного образования, воспитатели проходят специальную подготовку.

Пожалуйста, запомните (запишите) имена и контактные телефоны, по которым вы можете получить более полную информацию о педагогах и услугах групп, а также сообщить о своем визите.

*С уважением заведующая МДОУ*

*Уважаемые \_\_\_\_\_!*

Мы очень рады, что ваш ребенок будет посещать нашу группу для самых маленьких. Мы надеемся, что у нас установятся хорошие отношения с вами и вашим ребенком.

Мы стремимся как можно больше привлекать семьи к участию в жизни группы и всего детского сада, и нам хотелось бы знать ваше мнение о том, как вы могли бы участвовать в различных мероприятиях. Пожалуйста, ознакомьтесь с анкетой «Интересы семьи» и отметьте в ней пункты, которые вас заинтересовали. Если в анкете отсутствует то, чем бы вы хотели заниматься, пожалуйста, сообщите нам.

Надеемся на более близкое знакомство в течение года.

До встречи.

*Заведующая ДОУ*



Подобные письма требуют адаптации к условиям вашего детского сада. Их можно вручать родителям в начале «детсадовской карьеры» и/или в конце каждого года. В этом случае они потребуют некоторой модификации, основанной на выражении вашей признательности за то, что родители сохранили верность вашему детскому саду, за то, что вы вместе достигли успеха в развитии и воспитании ребенка, за помощь и поддержку семьи в ваших начинаниях.

## ***Справочник для родителей***

### *Создание «Справочника для родителей»*

Несложно припомнить, сколько раз вам приходится повторять информацию об услугах, правилах, традициях, существующих в вашем ДООУ, в период приема новых детей. Каждый раз объем информации существенным образом меняется — что-то вы добавляете, отвечая на вопросы родителей, а что-то неминуемо выпадает, забывается.

Ничто не может заменить личное общение руководителя с мамами и папами, но мы рекомендуем в конце разговора предложить им «Справочник для родителей», в котором систематизирована и изложена вся необходимая информация.

Одна из причин, по которым целесообразно делать и распространять среди родителей специальные справочники, заключается в том, что в этом случае семьи получают хорошо организованный и удобный в пользовании документ, где содержится конкретная информация о предоставляемых услугах.

В содержание справочника могут быть включены следующие темы и пункты:

- обращение заведующей образовательным учреждением к родителям;
- разъяснение философии и основных принципов образовательной программы;
- календарь/график общих мероприятий;

- ежедневный распорядок дня детей;
- заявление о гарантиях конфиденциальности;
- информация по вопросам здравоохранения и питания;
- список персонала;
- информация о вышестоящих структурах и должностных лицах.

Предлагаем вашему вниманию пример такого справочника. Ознакомившись с ним, вы можете внести любые изменения и дополнения применительно к своему детскому саду.

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СТРЕКОЗА»  
СПРАВОЧНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Великий Новгород

пр. Мира, дом 32 б, тел. (8162) 657350, факс (8162) 614205, e-mail:

mdou@mail.ru

**Содержание**

Философия

Общие данные о Центре развития ребенка, муниципальном дошкольном образовательном учреждении «СТРЕКОЗА»

Направления деятельности ЦРР МДОУ «Стрекоза» и предоставляемые услуги

Принципы и процедура приема детей в ЦРР МДОУ «Стрекоза»

Стоимость услуг ЦРР МДОУ «Стрекоза» и формы оплаты

Льготы и социальные гарантии

Образовательная программа

Распорядок дня

Что нужно ребенку в детском саду, чтобы чувствовать себя комфортно

Медицинская помощь

Организация питания

Дни, когда детский сад закрыт или работает по сокращенному графику

Прекращение услуг

Что делать, если вы чем-то недовольны

Программы для родителей

Семейная гостиная

О наших сотрудниках

## ФИЛОСОФИЯ

Мы считаем, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, учиться по своей образовательной траектории. Группы детского сада рассматриваются как продолжение дома. Своеобразие каждой семьи, усилия родителей, особенности социального опыта каждого ребенка признаются и уважаются.

Дети с разными индивидуальными особенностями и их семьи создают неповторимую образовательную и воспитательную среду, в которой каждый ребенок может получить опыт общения и важные знания.

Образовательная программа, принятая в детском саду, ориентирована на получение детьми жизненных навыков, необходимых в динамичном информационном и индустриальном обществе, на развитие у каждого ребенка следующих способностей:

- к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору;
- к самостоятельному критичному мышлению;
- к систематическому учению;
- ответственности за самого себя, друзей и окружающий мир.

Самое важное состоит в том, что детский сад стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.

*Миссия ЦРР МДОУ «Стрекоза» — оказание помощи и поддержки семье в воспитании и развитии ребенка.*

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ О ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА,  
МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ «СТРЕКОЗА»**

ЦРР МДОУ «Стрекоза» открыт в 1984 году, расположен по адресу:  
173025, Великий Новгород, пр. Мира, дом 32 б.

В нашем детском саду работают:

- 4 группы полного дня для детей от 1,6 до 3 лет;
- 6 групп полного дня для детей от 3 до 7 лет;
- 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет.

Телефон заведующей (8162) 657350;

телефон медицинского кабинета (8162) 654519;

факс (8162) 614205;

e-mail: mdou@mai4.ru

ЦРР аккредитован для ведения образовательной деятельности  
Комитетом образования Администрации Великого Новгорода.

Лицензия Б-645586.

Аттестован на соответствие требованиям государственного стандарта  
РФ в 1999 и в 2005 годах.

Поддерживается Российским фондом по развитию образования  
«Сообщество» (Санкт-Петербург), Новгородским областным общественным  
фондом по развитию образования.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦРР МДОУ «СТРЕКОЗА» И  
ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ УСЛУГИ**

***Направления деятельности***

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение качественного дневного ухода за детьми;
- обеспечение социального, познавательного, физического, творческого развития каждого ребенка в условиях групповых и индивидуальных форм работы.

## *Услуги*

- образовательные программы в группах полного дня (10,5 часов);
- образовательные услуги в условиях групп кратковременного пребывания (4 часа);
- индивидуальные программы для детей с особыми потребностями, включенных в массовые группы;
- развитие творческих способностей в хореографической, изобразительной студиях;
- обучение английскому языку;
- обучение плаванию;
- логопедический пункт;
- ипотерапия;
- оздоровительные процедуры (физиопроцедуры, массаж, фитотерапия, коррекционная гимнастика, закаливание);
- выезды на природу;
- посещение театров и выставок.

## **ПРИНЦИПЫ И ПРОЦЕДУРА ПРИЕМА ДЕТЕЙ В ЦРР МДОУ «СТРЕКОЗА»**

В ЦРР МДОУ «Стрекоза» принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет вне зависимости от места проживания семьи.

Прием детей в ЦРР МДОУ «Стрекоза» осуществляется в двух формах:

- через направление Комитета образования Администрации Великого Новгорода;
- в соответствии с очередностью, которую ведет заведующая ЦРР МДОУ «Стрекоза».

Для поступления в ЦРР МДОУ «Стрекоза» существует очередь. Сведения о наличии свободных/освобождающихся мест очередники могут получить в Комитете образования или у заведующей МДОУ.

Дети сотрудников, а также братья и сестры детей, уже посещающих детский сад, принимаются вне очереди.

Дети с особыми потребностями (дети-инвалиды) принимаются по рекомендации медико-социальной комиссии в зависимости от условий, необходимых для успешной социализации и развития ребенка, и от возможности МДОУ их удовлетворить.

В случае, если для успешного развития и оздоровления ребенка нужны условия, предоставить которые МДОУ не может, окончательное решение согласовывается с родителями, принимающими на себя ответственность (подписывается специальный Договор).

### ***Процедура приема детей***

Родители, заинтересованные в том, чтобы их ребенок посещал ЦРР МДОУ «Стрекоза», приглашаются в группы для ознакомительного посещения. Во время такого визита они могут написать заявление для постановки ребенка на очередь или непосредственно для приема.

При согласованном обеими сторонами решении о приеме родители посещают детский сад вместе с ребенком.

Во время визита обязательно обсуждаются ожидания родителей от детского сада, особенности ребенка и образовательные потребности семьи, заполняются первые индивидуальные карты, оговариваются организационно-финансовые условия посещения ЦРР МДОУ «Стрекоза».

Первая неделя посещения детского сада может оказаться значительно более легкой и приятной для ребенка и родителей, если малыш будет проводить в группе только часть дня. Родители могут оставаться в группе (что предпочтительно) или провести это время в семейной гостиной. Мы понимаем, что постепенное привыкание к детскому саду может доставлять неудобства родителям, но это призвано значительно облегчить жизнь самому ребенку.

***Для зачисления ребенка в детский сад необходимы следующие документы:***

- направление Комитета образования (в случае, если прием осуществляется по направлению Комитета образования);
- карта прививок и карта здоровья, заполненные врачом детской поликлиники;
- подписанный сторонами Договор об оказании образовательных услуг;
- информационная карта (первичные анкеты);
- заключение МСЭК или ПМПК (для детей с особыми образовательными потребностями).

### **СТОИМОСТЬ УСЛУГ ЦРР МДОУ «СТРЕКОЗА» И ФОРМЫ ОПЛАТЫ**

Администрация Великого Новгорода субсидирует образовательные услуги в расчете на каждого ребенка в сумме 1750 рублей в месяц или 21000 в год (на 01.01.2006). Таким образом, дошкольные образовательные услуги в объеме 4 часов в день каждый ребенок получает бесплатно для семьи. Образовательные услуги являются основными. К ним, помимо обучения по дошкольной образовательной программе «Сообщество», относятся профессиональная коррекция речи и работа психолога.

Родительская плата включает:

- оплату питания в сумме, установленной Администрацией Великого Новгорода (на 01.01.2006 из расчета 28 рублей в день);
- взносы на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, установленные Администрацией Великого Новгорода (на 01.01.2006 из расчета 7 рублей в день);
- благотворительные взносы в группах, не входящих в некоммерческое партнерство (сумма устанавливается решением родительского собрания);
- членские взносы в группах, входящих в некоммерческое партнерство (НП) (сумма устанавливается членами НП).

Нормативное финансирование, благотворительные или членские взносы составляют консолидированный бюджет группы или групп, если в НП входит несколько групп одновременно, и используются для улучшения

условий образования и содержания детей в детском саду. Для этого учредителями НП и администрацией детского сада составляется и утверждается специальная смета.

Стоимость дополнительных услуг (занятия в творческих студиях, оздоровительные процедуры, обучение плаванию, английский язык, ипотерапия) в группах некоммерческого партнерства входит в членские взносы.

В остальных группах дополнительные услуги оплачиваются отдельно.

Приобретение новогодних подарков, посещение театров и выставок, экскурсионное обслуживание оплачиваются дополнительно по мере необходимости.

#### ***Порядок перечисления платы за услуги детского сада***

Оплата услуг детского сада осуществляется до 10 числа каждого месяца.

Сумма оплаты за питание и дополнительные услуги начисляется бухгалтерией детского сада, о чем выдается соответствующий документ в виде квитанции.

Оплата питания, благотворительный взнос, оплата дополнительных услуг осуществляются в отделениях Сбербанка города перечислением на счет детского сада.

Членские взносы в группах некоммерческого партнерства перечисляются на счет партнерства.

В случае, если оплата услуг детского сада не произведена в установленные сроки, администрация детского сада оставляет за собой право взыскания задолженности, а также отчисления ребенка.

### **ЛЬГОТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ**

Семьи, пользующиеся социальными льготами, имеют скидки только при оплате питания.



Для получения субсидий следует обратиться в отдел по социальным гарантиям Комитета по труду и социальной защите населения по адресу: Великий Новгород, пр. Корсунова, д. 14, каб. 32-38, тел. (8162) 771254

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Детский сад ведет образовательную работу по международной дошкольной образовательной программе «Сообщество». Программа имеет разрешительный гриф Министерства образования и науки РФ и статус программы, обеспечивающей превышение требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям.

Основные идеи программы:

- ребенок развивается наилучшим образом, если он включен в активную деятельность;
- каждый ребенок развивается в своем темпе, но все дети проходят через типичные периоды (стадии) развития;
- для успешного развития ребенка необходимо объединение усилий всех членов семьи, педагогов и специалистов;
- родители — лучшие педагоги для своего ребенка и главные заказчики образовательных услуг.

Педагоги детского сада учитывают эти идеи при планировании каждого дня. План представляет собой баланс между деятельностью, свободно выбираемой самими детьми, и деятельностью, направляемой воспитателями. Содержание, формы деятельности на день планируются совместно детьми, педагогами и родителями. Ежедневно дети могут сделать выбор и организовать свою деятельность в созданных во всех группах Центров активности: математики; литературы / грамоты / книгоиздательства/драматизации; искусства; науки; песка и воды; строительства; игры; движения; кулинарии; настольных игр/сенсорики.

Центры открыты в течение всего дня, наполнены материалами, стимулирующими активность и развитие.

- Центр математики способствует приобретению практических навыков счета, измерения, стимулирует формирование логического мышления.
- Занятия литературой развивают и поддерживают любовь к книгам и чтению, изготовлению книг с собственными историями, способствуют развитию речи.
- Научные исследования в Центре науки поощряют любознательность и пробуждают интерес к окружающему миру.
- Кулинарные занятия помогают научиться безопасному способу приготовления простых полезных и вкусных блюд.
- Занятия искусством способствуют творческому самовыражению, развитию мелкой моторики, формированию эстетического вкуса, приобретению навыков рисования, лепки, конструирования.
- Строительство помогает возникновению дружбы, сотрудничества и партнерства, языковому и математическому развитию.
- Работа с песком и водой доставляет удовольствие, стимулирует развитие рук и пальцев, имеет психотерапевтическое значение.
- Игры (куклы, машины, магазин и пр.) радуют и развивают.

В течение всего дня воспитанники побуждаются и поощряются к самостоятельному планированию собственной деятельности, к выбору материалов и способов действия, а также партнеров.

В течение всего дня педагоги помогают детям осмысливать и оценивать свой выбор и его результаты.

По специальному расписанию организуются музыкальные и физкультурные занятия, плавание в бассейне.

Занятия с логопедом и психологом проводятся по расписанию, установленному для каждого ребенка индивидуально.

## **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Детский сад открывается в 7.30.

Для обеспечения безопасности всех детей администрация детского сада требует, чтобы родители или доверенные взрослые лично доставляли и забирали детей.

Родителям следует обязательно поставить воспитателя в известность о приходе в группу или уходе ребенка домой. Пожалуйста, убедитесь, что воспитатель видит ребенка.

Мы не сможем надежно позаботиться о ваших детях, если не знаем, что они здесь.

Наш день начинается со свободного времени, проводимого ребенком по собственному выбору, — игры и общение с детьми и взрослыми, работа в Центре активности, уход за животными и растениями в уголке природы.

Дети поощряются как к независимой работе, так и к работе в малых группах по их собственному выбору.

8.30 — Завтрак.

9.00 — Утренний сбор.

В это время все дети и сотрудники группы собираются вместе. Игры и общение создают настроение на весь день, побуждают поделиться новостями, мыслями, чувствами. Планирование работы для всех и для себя лично обеспечивает осознанную занятость в Центрах активности, формирует умение управлять своим временем.

9.15—9.20 — Начало работы в Центрах активности.

Каждый ребенок работает в выбранном им Центре по собственному плану. Важно, чтобы он хотел действовать и действовал. Результат может быть отсроченным. Взрослые оказывают необходимую помощь и поддержку, ведут индивидуальную и подгрупповую обучающую и развивающую работу.

Мы всемерно поощряем участие родителей в работе Центров активности.

10.30 — Прогулка на свежем воздухе.

12.00 — Обед.

Несмотря на то, что наша цель — обеспечение сбалансированного питания, детей никогда не принуждают к еде.

12.30 — Дневной отдых.

Дети могут поспать, отдохнуть, слушая музыку или сказку.

15.00 — Полдник, игры, занятия в творческих студиях, индивидуальные занятия с логопедом, психологом и пр.

Детский сад закрывается в 18.30.

*После 18.30*

Дополнительная плата взимается за каждого ребенка, оставшегося в группе позже этого времени, вне зависимости от того, предупредили родители или не предупредили воспитателей о возможной задержке. Оплачиваемый рабочий день воспитателя завершается в 18.30, дальнейшее время — сверхурочное и оплачивается родителями самостоятельно.

## **ЧТО НУЖНО РЕБЕНКУ В ДЕТСКОМ САДУ, ЧТОБЫ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОМФОРТНО**

У вашего ребенка будет свой шкафчик для хранения личных вещей. Свойство любого шкафа — накапливать вещи и предметы, поэтому, пожалуйста, периодически проверяйте и удаляйте лишнее.

В течение дня ребенку может понадобиться смена одежды (трусики, маечка, футболка, носочки или колготки, носовые платочки). Ребенок чувствует себя очень неудобно, если ему нужна смена одежды, а ее нет в наличии.

Для занятий в бассейне нужна специальная одежда — халатик, Резиновая шапочка, мешочек с полотенцем; для ипотерапии — удобная спортивная одежда из натуральных материалов по сезону. Вы можете посоветоваться с инструкторами для того, чтобы правильно все подобрать.

Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого

портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых вы будете переживать.

В нашем ДОО запрещены военизированные, провоцирующие агрессию игрушки и атрибуты, а также куклы Барби. Пожалуйста, не приносите их в детский сад.

Не желательно давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей или организации работы Центра кулинарии.

## **МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

### ***Зачисление***

При поступлении каждый ребенок должен иметь подписанную врачом медицинскую карту.

Если вы пользуетесь услугами страховой медицинской компании или услугами личного врача-педиатра, врача семейной практики, оставьте свои распоряжения и сообщите все контактные телефоны для использования в экстренных случаях.

### ***Болезни***

Каждое утро после прихода детей в группу медицинской сестрой ведется опрос и при необходимости осмотр на предмет раннего выявления симптомов заболевания.

Если у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены и должны будут как можно скорее забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада. Если с родителями невозможно связаться по указанным ими телефонам, мы свяжемся с людьми, указанными в «Листе распоряжений», или со скорой помощью.

Родители и сотрудники должны своевременно (день в день) информировать медицинскую сестру или администрацию детского сада об отсутствии ребенка, о причинах и предполагаемых сроках отсутствия.

Родители информируются о случаях инфекционных заболеваний, травмах, наложенных карантинах.

### ***Лекарства***

Пожалуйста, уведомите старшую медсестру и сотрудников группы о том, что есть лекарства, которые ребенку следует принимать в течение дня, и о том, какие побочные эффекты они могут вызвать.

Лекарственные препараты, прописанные ребенку врачом и предназначенные для приема в течение дня, следует принести в детский сад в упаковке с указаниями кратности, способа и дозировки приема.

Родители имеют право прийти в группу и самостоятельно произвести лечебные процедуры.

### ***Меры по профилактике и оздоровлению***

В детском саду проводится плановая вакцинация детей. Для проведения этой процедуры ведется осмотр врачом-педиатром, даются рекомендации о проведении вакцинации или медицинском отводе. По назначению врача-педиатра медицинской сестрой проводится процедура вакцинации и выдается информация об этом, а также необходимые указания родителям. За результатом вакцинации наблюдает медицинская сестра.

Родители имеют право отказаться от проведения вакцинации.

По плану детской поликлиники в детском саду могут проводиться медицинские осмотры и забор анализов (яйца-глист, острицы, осмотр кожных покровов).

В детском саду могут быть оказаны услуги по оздоровлению, профилактике и частичному долечиванию.

Детский сад проводит:

- физиопроцедуры на физиотерапевтическом оборудовании (КУФ, ДУФ, электрофорез, УФО, Соллюкс, кислородный коктейль);
- коррекционную гимнастику (по назначению врача-ортопеда);
- ипотерапию (по назначению врача-ортопеда);
- лечебный массаж (по назначению врача);

— фитотерапию (по назначению врача).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Питание в детском саду организуется на основе санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к ДОУ. Используется десятидневное меню.

Каждый день детям предлагаются завтрак, обед и усиленный полдник.

Мы стараемся вкусно и полезно накормить детей, но не заставляем их есть насильно.

Мы понимаем, что многие дети завтракают дома, и не настаиваем на их обязательном присутствии на завтраке в детском саду.

Пожалуйста, не давайте детям с собой еду или сладости. Наличие конфет или пирожных у одного воспитанника и отсутствие таковых у других может поставить в неловкое положение самого ребенка и стать причиной ссор и обид.

Вместе с тем, если вам захочется когда-нибудь порадовать всех детей группы угощением — сделайте это.

## **ДНИ, КОГДА ДЕТСКИЙ САД ЗАКРЫТ ИЛИ РАБОТАЕТ ПО СОКРАЩЕННОМУ ГРАФИКУ**

- Общероссийские праздники
- Экстренные случаи:
  - отсутствие электрического света, тепла или воды;
  - санитарная обработка помещений специалистами СЭС.

## **ПРЕКРАЩЕНИЕ УСЛУГ**

Если вы решили отказаться от услуг нашего детского сада, пожалуйста, сообщите о своем намерении администрации.

Игрушки, оборудование и материалы, которые вы передали МДОУ в качестве благотворительного дара, не возвращаются и остаются собственностью детского сада.

Есть несколько обстоятельств, при которых администрация МДОУ может отказать в своих услугах. Среди таких причин:

- неуплата стоимости содержания в течение двух месяцев;
- неуправляемость поведения ребенка и реальная угроза жизни и здоровью других детей.

### **ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЧЕМ-ТО НЕДОВОЛЬНЫ**

В какой-то момент детсадовской «карьеры» своего ребенка вы можете почувствовать несогласие с некоторыми методами воспитания в нашем ДОУ, неудовлетворенность качеством услуг и результатами развития детей или неблагоприятное влияние системы образования МДОУ на вашу семью. Иногда вам только кажется, что что-то происходит не так или не отвечает интересам вашего ребенка. Иногда это основано на реальных фактах.

Как только такое произойдет, незамедлительно обратитесь к заведующей детским садом. Возможно, вместе нам удастся снять вашу тревогу или решить проблему.

Мы стремимся обеспечить комфорт и поддержку в развитии каждого ребенка, но иногда интересы группы могут ставиться на первое место.

Если вы обнаружили неудовлетворенность или некоторое несогласие с тем, как организована жизнь детей в группе, вам следует:

1. Обсудить это с сотрудниками группы.
2. Если этот разговор не помог решению проблемы, пожалуйста, обратитесь к заведующей детским садом (Марченко Марина Николаевна, тел. (8162) 657350).
3. Если вы по-прежнему не удовлетворены, обратитесь к Учредителю, представителями которого являются специалисты или руководители



Комитета образования Администрации Великого Новгорода (Юденич Александр Юрьевич, тел. (8162) 630938, Алексеева Татьяна Петровна, тел. (8162) 637565).

4. Отсутствие решения проблемы и на этом уровне дает вам основание обратиться в Комитет образования Администрации Новгородской области (Арсентьева Анна Викторовна, тел. (8162) 716209).

Безусловно, если вам неудобно разговаривать с персоналом группы, вы можете обратиться прямо к заведующей и выразить свою обеспокоенность.

## ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Участие родителей в жизни группы*

Наши совместные действия могут стать для ребенка лучшим «мостиком» между домом и детским садом.

Мы стремимся к тому, чтобы и дети, и родители чувствовали себя в ДОО комфортно, а также к тому, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий.

Мы приветствуем любые формы включения родителей в жизнь **группы**,

Для этого мы:

- стараемся письменно информировать родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду;
- предоставляем еженедельные и ежемесячные отчеты о достижениях ребенка;
- приглашаем к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.

Есть много способов участия родителей в ежедневной жизни группы. Приведем возможные варианты (на выбор):

- Участие в работе утреннего сбора и Центров активности. Мы будем рады, если вы предложите свои идеи по темам и содержанию проектов, принесете

материалы или книги, поделитесь с детьми своими знаниями, научите их тому, что умеете и любите сами. Для этого вам не нужно обладать педагогическими способностями — дети будут рады, если вы просто будете в группе, поговорите, поиграете с ними. Вы можете не включаться в игры и занятия, а спокойно посидеть и понаблюдать за своим ребенком среди сверстников.

- Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, а воспитатели не всегда имеют достаточно нужных узкоспециальных знаний. Ваша помощь может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
- Участие в работе кружков или студий. (Вы даже можете быть их руководителями.)
- Приглашение детей группы к себе на работу, домой или на дачу.
- Участие в работе семейной гостиной — помощь в консультировании других родителей или выдаче книг и игрушек.
- Помощь в пополнении фондов детского сада — вы можете принести игрушки и книги, журналы и материалы, которые больше не нужны вашему ребенку и вам.
- Нам очень нужна помощь в изготовлении материалов для каждой новой темы проекта — подбор заданий, ксерокопирование карточек.
- Сопровождение детей на прогулках за пределами детского сада.
- Транспортировка детей на дальние расстояния (если у вас есть свой автомобиль).
- Ремонт группового и прогулочного оборудования.
- Работа в родительском комитете группы или детского сада.
- Участие в педагогических советах.
- Подготовка праздников и участие в них.

*Мы приветствуем участие родителей в любой форме и в любое разумное время!*

## СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ

В детском саду работает семейная гостиная, где вы можете отдохнуть, если ребенок по какой-то причине еще не готов уйти из детского сада, а вы слишком утомлены или просто не расположены к тому, чтобы играть с детьми в группе.

В семейной гостиной для вас есть журналы по дизайну и рукоделию, литература по воспитанию детей.

Вы можете выпить чашку чая и побеседовать с другими родителями или специалистами детского сада.

Один раз в месяц в семейной гостиной проводятся семинары «Воспитываем умело. Готовимся к школе дома».

С расписанием и условиями участия в семинарах можно ознакомиться там же, в семейной гостиной.

## О НАШИХ СОТРУДНИКАХ

В детском саду работают 36 воспитателей (в каждой группе по три педагога), 12 младших воспитателей, 2 музыкальных руководителя, логопед, психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

32 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию.

6 педагогов имеют сертификат соответствия международным стандартам дошкольного образования.

Инструктор по ипотерапии работает по договору и является сотрудником школы здоровья «Индиго».

Медицинский персонал — штатные сотрудники детской поликлиники № 3.

Итак, мы определили и описали то, что представляет собой наш Детский сад: предоставляемые услуги, образовательные программы, педагогические кадры.

Эта информация поможет родителям определиться в отношении соответствия дошкольного учреждения их ожиданиям и возможностям. Но вслед за информацией из детского сада необходимо получить сведения от родителей.

## ИЗУЧАЕМ ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

В практике каждого ДООУ наработана своя система изучения семьи, чаще всего это анкеты, опросные листы, визиты. Мы намеренно не затрагиваем этот пласт общепринятых форм, останавливаемся на иных, используемых в бизнесе для изучения потребностей и ценностей клиентов, выявления удовлетворенности предоставляемыми фирмой услугами.

Для того, чтобы понять, какие образовательные потребности имеют семьи, пользующиеся услугами вашего детского сада, насколько, на их взгляд, удовлетворяются эти потребности, проведем **SS-анализ** — significance (значимость, важность), satisfaction (удовлетворенность).

Для этого пригласите всех родителей воспитанников, посещающих группу. Чем больше людей откликнется на ваше приглашение, тем объективнее будут данные.

Рассадите родителей полукругом, предложите им назвать то, что они считают самым важным, необходимым для своего ребенка в детском саду. Постарайтесь, чтобы свое мнение выразили все присутствующие. Обратите внимание на то, чтобы каждый назвал что-то одно. По мере того, как родители будут высказывать свое мнение, записывайте их слова на доске. После того, как выступят все желающие, мы получим список потребностей: Например:

<b>Потребность</b>	<b>Значимость</b>	<b>Удовлетворенность</b>	<b>Итог</b>
Индивидуальный подход к детям Хорошее питание Оздоровление Доброжелательное отношение, внимание Развитие способностей Хорошее оборудование на участке Обучение и развитие			

В процессе высказывания мнений не оспаривайте слова родителей, не говорите, что это не самое главное, что это не в ваших силах, просто запишите их пожелания на доске в графе «Потребность».

После того, как все выскажутся, записанные потребности нужно «пробаллировать».

Для этого предложите любому родителю стать «экспертом». Его задача будет очень простой: выслушать баллы, данные другими родителями, и в конце назвать итоговый балл (для того, чтобы его получить, не нужно считать среднее арифметическое, достаточно учесть мнения всех). Обратите внимание: в графы «Значимость» и «Удовлетворенность» мы будем записывать только те баллы, которые назовет «эксперт».

Итак, приступаем к баллированию:

Назовите оценку в баллах от 1 до 10, чтобы определить, насколько лично для вас значимо то, что записано в графе «Потребность». (Более важно — оценка ближе к 10.)

В результате может получиться такая картина:

<b>Потребность</b>	<b>Значимость</b>	<b>Удовлетворенность</b>	<b>Итог</b>
Индивидуальный подход к детям	10		
Хорошее питание	9		

Оздоровление	10		
Доброжелательное отношение, внимание	10		
Развитие способностей	8		
Хорошее оборудование на участке	6		
Обучение и развитие	10		

Следующий шаг — оценка удовлетворенности.

Подумайте о том, в какой степени интересующая вас услуга предоставлена детским садом: назовите свою оценку в баллах от 1 до 10 — чем с большей вероятностью обеспечивается то, что вы хотите, тем оценка ближе к единице. (Например, если вы оцениваете питание как «хорошее», называйте меньшую оценку, если оно вас не устраивает — большую.)

В результате опроса мы заполним еще одну графу — «Удовлетворенность». Например:

<b>Потребность</b>	<b>Значимость</b>	<b>Удовлетворенность</b>	<b>Итог</b>
Индивидуальный подход к детям	10	9	
Хорошее питание	9	4	
Оздоровление	10	2	
Доброжелательное отношение, внимание	10	8	
Развитие способностей	8	4	
Хорошее оборудование на участке	6	2	
Обучение и развитие	10	1	

Следующий шаг — умножим оценки и получим итог.

<b>Потребность</b>	<b>Значимость</b>	<b>Удовлетворенность</b>	<b>Итог</b>
Индивидуальный подход к детям	10	9	90

Хорошее питание	9	4	36
Оздоровление	10	2	20
Доброжелательное отношение, внимание	10	8	80
Развитие способностей	8	4	32
Хорошее оборудование на участке	6	2	12
Обучение и развитие	10	1	10

Посмотрите на самые большие цифры: 90, 80, 36 — это значит, что главным для себя и своих детей родители считают индивидуальный подход, внимание, уважение и доброжелательное отношение (что опять же является признаком индивидуального подхода и, значит, усиливает потребность) и хорошее питание.

Проведение такого анализа помогает избавиться от мифов. Нередко педагогам кажется, что они твердо знают, чего хотят родители — оздоровления, подготовки к школе и пр. И только SS-анализ способен избавить нас от заблуждений.

Будьте внимательны: то, что родители назвали «индивидуальным подходом к детям» или «доброжелательностью, вниманием и уважением», и по итогам баллирования именно эти понятия получили наибольший ранг, говорит НЕ о совпадении ваших взглядов, а о том, что именно это, по мнению родителей, ДОЛЖНО БЫТЬ и ОТСУТСТВУЕТ или предоставляется в недостаточном объеме.

Не пытайтесь сопротивляться и оправдываться. Благодарите всех за высказанное мнение, за объективную оценку и ДУМАЙТЕ, что можно сделать. Если вы хотите, чтобы ваше учреждение было действительно хорошим детским садом для воспитанников и их семей, удовлетворению этих потребностей должно быть уделено самое пристальное внимание.

Есть еще одна эффективная форма выявления особенностей семьи — не статистических (сколько человек, род их занятий и сфера увлечений), а

ценностных. В таком случае под ценностями мы подразумеваем то, что в данной семье считают самым важным, то, какой смысл вкладывают в понятие воспитания, то, на что направлены основные усилия.

Для анализа семейных ценностей на одном из родительских собраний предлагаем родителям записать несколько слов (ум, здоровье, совесть, оптимизм и т. д.) или же поработать с готовой формой. Первый вариант — записать самостоятельно — предпочтительнее.

После того, как родители сделают свой выбор (выберут три самых главных качества и проранжируют их), предлагаем желающим озвучить их выбор и записываем варианты на доске. Например: здоровье, воспитанность, оптимизм, интеллигентность, уважение к старшим, образованность, достаток, порядочность.

Далее предлагаем рассмотреть несколько «житейских ситуаций», о которых воспитатели должны рассказать родителям, и то, как семьи с разными ценностными установками могут по-разному реагировать на эти ситуации. Например: «Ваня и Сережа поссорились и подрались. В результате у Сережи появилась царапина».

Для семьи Сережи, в которой главная ценность — здоровье, целесообразно начинать рассказ о происшедшем с акцента на том, что «боевое ранение» не опасно для жизни — царапина хорошо обработана, а затем уже говорить о мотивах ссоры и характере «боевых действий».

Но для семьи Вани, где главным считается воспитанность, та же информация должна преподноситься с других позиций — Ваня старался объяснить словами свои желания, но, по-видимому, слов не хватило, пришлось отстаивать свои права мужским способом — дракой.

Что дает такой подход? Бесконфликтность. Не полную и не окончательную, но такую нужную и, оказывается, возможную.

## **ОПРОСНЫЙ ЛИСТ**

### **Ценности вашей семьи**



(готовый письменный вариант)

Мы знаем, что каждая семья — это целый мир: своя культура, традиции, приоритеты в воспитании и развитии детей.

Мы хотим, чтобы наши усилия, направленные на работу с детьми, были взаимно приемлемыми, дополняющими друг друга.

Пожалуйста, определите степень значимости для вас и вашей семьи таких качеств, как:

ум

совесть

оптимизм

здоровье

материальный достаток

честь

воспитанность

образованность

интеллигентность

доброта

послушание

порядочность

верность

целеустремленность

самостоятельность

веселость

умение находить выход в любой ситуации

умение подчиняться

ответственность

умение управлять людьми и обстоятельствами

находчивость.

Пожалуйста, прочитайте и продолжите фразы:

1. В моей семье было важно ...

2. Если дети в нашей семье капризничали, то родители ...
3. В моей семье было запрещено ...
4. Свободное время в моей семье посвящалось ...

СПАСИБО за ваши ответы.

## **ИНФОРМАЦИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ И ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

У этой части работы есть маленькая предыстория.

Некогда Т. Н. Доронова описывала результаты опроса родителей и педагогов по поводу получения (и, соответственно, предоставления) информации о ситуации и перспективах развития ребенка, о делах и событиях в группе. Выяснилось: большинство педагогов (около 67 %) утверждают, что регулярно сообщают семьям обо всем, что касается ребенка, но только 23 % родителей заявили о получении такой информации. Отчего возникает это расхождение? В частности, оттого, что информация дается «на бегу» и только устно. Сразу отметим, традиционные выставки рисунков и других продуктов детской деятельности, информация о проведенных занятиях НЕ являются предметом нашего обсуждения.

В общемировой образовательной практике информирование родителей происходит в виде письменных сообщений о персональных достижениях ребенка, его действиях, событиях, связанных с его жизнью. В большинстве детских садов разрабатываются специальные бланки, куда педагоги и специалисты вписывают свое видение особенностей, актуальной ситуации и перспектив развития. Эта часть работы не является экспериментальной (есть-нет, хочу-не хочу), она входит в должностные обязанности.

Вполне вероятно, у российских воспитателей может возникнуть вопрос: что писать и, главное, когда это делать!

Мы можем предложить несколько вариантов форм отчета — еженедельных или ежемесячных, полностью «открытых» или

«программированных». Они не являются образцом для подражания, но, возможно, послужат основой при разработке более подходящих для вашей практики форм документов. Большинство форм отчетов имеет приписки: «Наши совместные действия», «Что нам советуете». Это своего рода напоминание о том, что родители должны принимать участие в выработке стратегии обучения и воспитания ребенка в детском саду. В этом принципиальное изменение старой традиции — как правило, детский сад принимал на себя всю полноту ответственности за направленность, методы и результаты развития детей.

Обращаем особое внимание: отчеты и другая информация не имеют прямого отношения к диагностике. Информация должна быть постоянной и обязательной. Взаимное понимание и сотрудничество строятся именно на информированности партнеров.

## **Организация первой беседы с родителями**

**Цели:** получение максимально возможной информации об актуальном состоянии и особенностях развития ребенка; о специфике и приоритетах семейного воспитания; о потребностях и запросах семьи в воспитании и развитии ребенка; о возможностях конструктивного участия родителей в работе детского сада.

**Создание условий:** следует сразу же запомнить имена и отчества родителей и обращаться к ним именно так; желательно, чтобы вас с собеседником не разделял барьер (стол); обратите внимание на то, чтобы высота стульев была одинаковой; целесообразнее всего садиться лицом друг к другу, а не рядом, бок о бок; недопустимы прикосновения (тактильные контакты); если разговор все же происходит за столом, желательно, чтобы вы отодвинули все бумаги; нельзя бросаться к телефону — его можно либо отключать на время общения с родителями, либо просто просить перезвонить; не рекомендуется отвлекаться на рабочие разговоры с сотрудниками.

Желательна искренняя заинтересованность без излишней эмоциональности.

В ходе общения важно понять, какие особенности замечают родители в своем ребенке, как они их оценивают, как реагируют на эти проявления (позитивно, конструктивно или разрушительно). От того, насколько конструктивно родители взаимодействуют с ребенком дома, настолько просто или, напротив, сложно будет взаимодействовать с ним в группе детского сада. Например, если малыш раннего возраста стремится как можно больше самостоятельно двигаться, понимают ли родители, что для его нормального развития необходимо не ограничивать движение, а способствовать ему.

Если ребенок в три года проявляет свой «махровый» негативизм, что опять же является нормой, как родители реагируют на него: помогают ребенку конструктивно преодолеть затруднения в отношениях или стремятся его «переупрямить», «сломать», подчинить.

Отсюда в первой беседе руководителя с родителями могут появиться вопросы:

Как вы относитесь к особым проявлениям вашего малыша: капризам, непослушанию и т. п.? Что считаете главным — сделать его послушным, подчинив себе волей, или даете ему возможность для проявления и закрепления самостоятельности? Какие запреты существуют дома? Чему ребенок уже научился: как и что говорит; как двигается; что любит делать, как это получается? Кто ухаживает за ребенком, с кем он больше всего проводит времени? Чем члены семьи любят заниматься вместе? Чему уделяют больше внимания, времени? Что лучше всего получается делать вместе? В чем испытывают трудности? Как думают, с чем связаны эти трудности? На какие качества личности ребенка советуют ориентироваться, опираться воспитателям? Что бы посоветовали нам — всем тем, кто будет работать с ребенком в детском саду?

Без оперативного информирования родителей, а также без текущей помощи мам и пап детскому саду не обойтись.

Вы «назначили» родителей спонсорами ваших начинаний и преобразований? В этом случае, прежде чем думать о своих (не личных, конечно, а производственных) потребностях, определите, что наиболее важно для них? Их собственный **ребенок**, его благополучие, его здоровье, но уж никак не **проблемы** и нужды муниципального (по сути государственного) учреждения.

Что важно для вас? Получить необходимую помощь в приобретении линолеума (полотенец, книг, канцелярским принадлежностей и т. п.), организовать транспорт для **выезда** группы на природу, сопровождение в театр и тем самым обеспечить детям безопасность, интересное и полезное времяпрепровождение, приобщение к культуре или здоровому образу жизни и т. д.

**Попробуйте использовать такую стратегию:**

1. Предложите детям высказать свое мнение о том, какой пол им больше всего понравился бы в группе. Запишите все даже самые нелепые, на ваш взгляд, идеи. Не корректируйте их, не приглаживайте. Вывесьте записи в приемной.
2. Сделайте рейтинговую оценку: выберите из детских фантазий несколько идей, которые ближе всего к вашим собственным (например: большой ковер — красивый линолеум — паркет — крашеный пол), и предложите каждому ребенку в группе сделать выбор (поставить фишку, написать свое имя в колонке с выбранным вариантом).

У вас получится примерно такая табличка:

Большой ковер	Красивый линолеум	Паркет	Крашеный пол
Лида	Ира	Петя	Валя
Дима	Ксюша		Соня
Костя			

3	2	1	2
---	---	---	---

Вместе с детьми сосчитайте, что у вас получилось.

3. Если удастся, предложите нарисовать помещение группы с новым полом, запишите высказывания детей о том, почему именно таким он должен быть (чем нравится, чем это удобно). Рисунки, высказывания повесьте в приемной.
4. Напишите «открытое письмо» родителям. Например так: «Дорогие мамы и папы, наша любимая группа всем хороша — теплая, уютная, но вот беда — все чаще и чаще мы спотыкаемся об углы и трещины на нашем старом линолеуме, появились разбитые носы и порванные колготки. Новый линолеум позволил бы нам ходить без страха и угрозы упасть в самое неподходящее время. Поможете нам? Ваши любимые дети и воспитатели».
5. Сделайте точный обоснованный расчет расходов. Приведите разные цены на линолеум, не забывая о его качестве.
6. Предложите альтернативу участия для родителей — если не денежный вклад, то не менее ценны предоставление транспорта для поиска и подвоза линолеума, выполнение работы по освобождению пространства и настилу линолеума, предоставление аппарата для сваривания линолеумных швов, расстановка мебели.
7. Напишите большое благодарственное письмо родителям от своего имени и от имени детей.

Конечно, эти варианты более трудоемки, чем просто написанное объявление «Товарищи родители, срочно сдайте 100 рублей на приобретение линолеума. Администрация», но и эффект будет другим. Возможно, не более продуктивным, но более человечным, более «продолженным» — не будет стыдно обращаться за помощью в аналогичных ситуациях еще и еще раз.

## Объявления для родителей

*Дорогие мамы и папы!*

Мы так стараемся быть аккуратными, что душистое мыло опять кончилось, а от туалетной бумаги скоро останутся одни **воспоминания**.

Выручайте срочно!

*Ваши сыночки и дочки*

*Дорогие мамы и папы!*

В нашей группе ситуация ЧС — Чрезвычайной Сопливости! Ранние холода мешают нашему счастью.

Мы очень хотим, чтобы наши носики дышали легко и свободно.

Пожалуйста, помогите нам экстренно заклеить окна. Мы ждем вашей помощи в среду и четверг в любое удобное для вас время.

Не забудьте положить нам в кармашки запасные **платочки**.

*Ваши любимые детки*

*Дорогие мамы и папы!*

Каждое утро мы собираемся на ковре в дружный кружочек, играем, делимся новостями и планируем свой день.

Чтобы нашим «хвостикам» было тепло и удобно, пожалуйста, сделайте для нас подушечки.

Мы вам будем очень благодарны.

*Ваши детки*

Объявляем конкурс «Подушки-подружки»!

*Дорогие папы!*

Теперь у нас в группе есть настоящая песочница. Мы с удовольствием играем в куличики, строим дома и дороги.

Вот только песок все время стремится рассыпаться по полу.

Пожалуйста, помогите сделать на нашей песочнице бортики.

Мы вас ждем и обязательно вам поможем.

*Ваши детки*

*Папа!*

Мы с мальчишками знаем названия многих автомобилей — «КАМаз», «Татра», «Мерседес», «Шевроле». Мы любим поговорить о машинах, о том, как мы вырастем и станем сами водить автомобили. У нас в группе есть одна книжка про машины, а нам хочется увидеть и узнать про самые разные.

Давай, принесем в группу старые журналы «За рулем»? Все мальчики будут рады, и я больше всех.

*Твой сын*

*Мамочка — мамулечка!*

Мы учимся готовить! Уже умеем делать бутерброды. На очереди — салат.

Нам нужно все, из чего можно делать салаты. А главное, необходимы простые рецепты и помощь.

*Дочки-цветочки*

Объявляем конкурс «Домашние рецепты»!

*Дорогие мамы и папы!*

Наши дети решили начать новый проект и узнать как можно больше о МОРЯХ и морских обитателях.

Для этого у нас в группе есть книга «Морские чудовища», игра «По морям, по волнам», пластмассовые и резиновые рыбки, аквариум.



Нам очень нужно все, что поможет больше узнать о морях и тех, кто там живет:

- энциклопедии;
- морские раковины, камешки и прочие мелочи;
- картинки из журналов и сами журналы;
- фотографии ваших летних путешествий;
- макеты кораблей.

*Мы надеемся на вас!*

## **Бланки отчетов и других информационных документов**

### *Распоряжения родителей*

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

В случае, если в течение дня

- у ребенка проявились признаки нездоровья
- резко изменилась погода
- ребенок отказывается от дневного сна
- отказывается от еды
- отказывается от занятий в бассейне, кружке или студии
- родители задерживаются
- ребенок без предупреждения не приходит в группу после выходных и праздничных дней

Куда мы можем позвонить, чтобы найти ВАС в экстренном случае?]

## *Лист еженедельного отчета о развитии ребенка*

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>Речь</b>	<b>Движения</b>	<b>Моторика</b>
<b>Игра</b>	<b>Счет</b>	<b>Самообслуживание</b>
<b>Рисование</b>	<b>Контакты со сверстниками</b>	<b>Строитель</b>

Предложения для совместной работы дома и в детском саду:

---

---

---

---

## ***Чем чаще всего интересуется ребенок в течение дня***

*(ранний возраст)*

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **В течение дня ребенок чаще всего**

рассматривает книги

играет в мозаику, «застегалочки» и другие настольные игры

играет в куклы катается с горки

конструирует играет с водой и песком музицирует (играет на пианино, поет)

играет в подвижные игры играет в машинки

рисует

лепит из игрушечного теста

ссорится, кусается

разговаривает с детьми и взрослыми

ищет уединения

с удовольствием кушает

плачет

наблюдает за другими

наряжается

Что вы нам советуете? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ***Лист отчета о развитии ребенка раннего возраста***

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **Действия с игрушками**

Действует с игрушками самостоятельно, использует их по назначению.

Выбирает игрушки и играет с ними по 5—10 минут.

Играет с подвижными частями игрушек.

Выбирает игрушку из 2—3-х предложенных вариантов.

Играет с определенной комбинацией игрушек (кубики и машинки).

### **Игра в кубики**

Составляет кубики вместе, чтобы получилась определенная конструкция.

Ставит кубики друг на друга и выкладывает в ряд.

Строит сложные конструкции. Носит кубики по комнате.

### **Определение и соблюдение очередности**

Заявляет, что его очередь — следующая, но не ждет ответа.

Легко отдает игрушку, если уже закончил с ней играть.

Отказывается играть по очереди.

Откладывает игрушки по окончании игры, но не разрешает другим детям их брать.

Предлагает другим детям играть по очереди. Сам следит за очередностью.

Отдает игрушку, если об этом просит другой ребенок.

### **Вступление в игру других детей**

Стоит рядом с группой играющих детей и наблюдает за ними. При вступлении в игру применяет силу. Не пытается вступить в игру. Имитирует поведение детей в играющей группе. Стоит рядом с группой других детей и наблюдает за играющими. Привлекает к себе внимание одного из играющих детей и рассказывает ему, что он думает об игре.

*Лист ежемесячного отчета о развитии ребенка раннего возраста  
(1 полугодие)*

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Состояние здоровья**

---

---

---

**Развитие речи**

<b>Чего можно ожидать</b>	<b>Что реально появилось</b>
Появятся новые слова Будет отвечать на вопросы, повторять слова Будет активно говорить во время игр	

**Деятельность**

<b>Чего можно ожидать</b>	<b>Что реально появилось</b>
Будет выполнять указания, состоящие из нескольких частей (найди и принеси, позови ... рисовать и т. п.) Будет самостоятельно справ- ляться с бытовыми нуждами (садиться на горшок, выти- рать лицо и руки и т. п.)	

Будет проявлять интерес к книгам,  
играм

**Развитие движений**

**Чего можно ожидать**

**Что реально появилось**

Устойчиво ходить, огибая  
препятствия

Будет уверенно пользоваться  
ложкой (кисточкой и т. п.),  
удерживая пальчиками

Будет самостоятельно влезать и  
слезать на горку (лесенку, стул и т.  
п.)

Наши совместные действия:

---

---

---

---

*Лист ежемесячного отчета о развитии ребенка раннего  
возраста (2 полугодие)*

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Состояние здоровья**

---

---

---

---

**Общение**

<b>Чего можно ожидать</b>	<b>Что реально появилось</b>
Появятся полные предложения	
Будет задавать вопросы	
Будет первым вступать в общение	

**Практическая деятельность**

<b>Чего можно ожидать</b>	<b>Что реально появилось</b>
Будет называть цель своих действий	
Будет самостоятельно выполнять цепочку последовательных действий	
Будет играть рядом с другими детьми	

**Сенсорика**

<b>Чего можно ожидать</b>	<b>Что реально появилось</b>
Будет справляться с разными видами застежек (пуговицы, кнопки, «молнии»)	
Будет различать и называть несколько цветов, форм, размеров	

Наши совместные действия:

---

---

---

---



## *Чем чаще всего интересуется ребенок в течение дня*

*(дошкольный возраст)*

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **В течение дня ребенок чаще всего**

рассматривает книги (читает)

один или с друзьями играет в настольные игры

играет в куклы

кормит животных

конструирует

играет с водой и песком

готовит еду

играет в подвижные игры играет в машинки

наряжается

рисует предметы или сюжеты лепит из пластилина

ссорится, кусается разговаривает с друзьями ищет уединения интересуется

едой

интересуется прогулкой на свежем! воздухе

наблюдает за другими

работает с карточками (математика, грамота)

рассказывает истории

Что вы нам советуете?

---

---

---

---

# Лист ежемесячного отчета о развитии ребенка

(1 полугодие)

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Состояние здоровья

---

---

---

---

## Общение

### Чего можно ожидать

### Что реально появилось

Появится больше новых слов (прилагательные, глаголы, наречия)

Будет поддерживать диалог на интересующую тему

Будет говорить на отвлеченные темы (расширится круг интересов)

## Практическая деятельность

### Чего можно ожидать

### Что реально появилось

Называет не только цель, но и результаты своих действий

Выполняет, корректирует последовательность действий. Заботится о качестве

Распределяет роли в совместных делах и играх

## Работа с разными источниками информации

### Чего можно ожидать

### Что реально появилось

---

Проявляет интерес к «серьезным» книгам,  
обсуждает содержание  
Критично относится к тому, что узнал (увидел,  
услышал) по телевизору, от других людей

---

Наши совместные действия:

---

---

---

---

## **Консультации — шпаргалки для родителей**

Это очень легкий и необременительный вид помощи родителям. Шпаргалка — это ведь так; для уверенности, а не для обязательного исполнения. Можно прочитать и подумать, но сделать все по-своему.

Чтобы использовать шпаргалки для работы с родителями, целесообразно выбирать отдельные темы из предложенных, копировать и вывешивать их в родительском уголке по одной. Если особенности семьи требуют от вас деликатного подхода к подаче информации, предложите родителям все тексты «в сборе», возможно, они самостоятельно найдут те шпаргалки, которые станут для них опорой.

### **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### ***Как защитить интересы своего ребенка***

Даже в детсадовской жизни найдется немало поводов для того, чтобы защитить интересы ребенка. Самая распространенная ситуация — проведение разного рода исследований (тестирования) без информирования родителей и без получения от них разрешения на эти действия в отношении их ребенка. Педагоги чаще всего объясняют необходимость проведения такого рода исследований образовательной практикой, необходимостью оценить результаты развития ребенка. Как правило, все завершается тем, что воспитатели выстраивают рейтинговые таблицы (столько-то детей показали высокий уровень развития, столько-то — средний, столько-то — низкий). На самом же деле, педагоги обязаны использовать подобные действия прежде всего для оценки эффективности своей собственной деятельности, а полученные результаты — для того, чтобы искать и находить индивидуальные, подходящие для каждого конкретного ребенка методы и приемы.

#### ***Как предотвратить проблему***

Прежде всего, стараться быть в курсе событий. На родительских собраниях надо не просто безропотно выслушивать мнение педагогов об «усвоении ребенком программы», а спрашивать о том, какими они видят

сильные и слабые стороны, достижения и перспективы ребенка, что они делают для того, чтобы помочь ему достичь лучших результатов, что предлагают делать вам, родителям.

Обязательно обсуждайте с педагогами все тревожащие вас, ситуации. Лучше пусть вас посчитают излишне внимательными родителями, чем недосказанное вами будет мешать ребенку жить.

Не принимайте на веру все негативное, что говорят о малыше педагоги. Прежде всего, нужно получить факты, подтверждающие их мнение. Для этого обязательно используйте свое право присутствовать в группе, наблюдать за ребенком среди сверстников. Вполне возможно, что вы увидите те факторы, которые вызывают негативное поведение ребенка, и поймете, что дело вовсе не в нем.

В случае, если вы увидели подтверждение мнения воспитателя, не принимайте это как трагедию. Ребенок растет и развивается, так что правильным будет решение — обсудить ситуацию и предпринять совместные действия в пользу малыша.

Будьте уверены: если этого не сделаете вы, не сделает никто.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### *Если ребенок все время льнет к вам*

Если ребенок не отходит ни на шаг, льнет к вам, цепляется за вас, это может быть показателем нервного напряжения, которое он испытывает. Такое поведение бывает достаточно типичным, если ребенок только пошел в детский сад или болел, если в доме появился малыш или не удовлетворены его насущные оправданные потребности. Например, в общении, ласке, игре, движении, сне.

##### *Как предотвратить проблему*

Предлагайте ребенку больше увлекательных активных практических занятий. Дайте ему достаточно свободы, чтобы действовать так, как он считает нужным.

Снимите чувство незащищенности и неуверенности тем, что из разных концов комнаты говорите с ним: «Я вижу, ты снимаешь колечки с пирамидки», «Ты решил покачать куклу?»

Старайтесь максимально удовлетворять потребности ребенка: у него должно быть удобное место для отдыха и игр, должны быть в свободном пользовании игрушки. Если ребенок испытывает потребность грызть что-нибудь, поставьте на видном месте мисочку с кусочками моркови, капусты, репы, яблока.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Если вы знаете, что ребенок переживает временный сложный период, связанный с семейными обстоятельствами, то какое-то время уделяйте ему дополнительное внимание.

Введите ограничитель вашего прямого контакта, например, поставьте таймер и скажите: «Через две минуты я займусь своими делами, а ты выберешь себе игру».

Не потакайте зависимому состоянию ребенка, слишком долго обнимая его. Обнимите и отведите на то место, где он может играть.

Не толкайте и не тяните ребенка, это еще сильнее усугубит ощущение незащищенности. Поддержите его, похвалите, когда он будет играть на расстоянии: «Умница, играй с куклами. Я буду радом гладить белье».

Пригласите в гости друзей или сверстников ребенка, предложите им разные игры и игрушки. Попросите малыша научить друзей играть в его любимую игру.

Обеспечьте ребенка обязанностями по дому: убирать со стола, подметать, наливать воду в кошкину мисочку.

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### ***Если дети балуются***

Этот тип поведения довольно распространен среди младших дошкольников, особенно среди четырехлетних. Если дети дурачатся

слишком часто или в неподходящее время, то может вызвать серьезные проблемы.

### ***Как предотвратить проблему***

Предоставляйте детям больше возможностей баловаться и даже поощряйте их к этому в специально отведенное время. Если они будут дурачиться именно в это время, скажите им; что они поступают хорошо, потому что никому не мешают, взрослым весело на них смотреть.

Иногда сами предлагайте побаловаться, помогая детям понять, что это вовсе не плохое поведение, если никому мешаешь и не портишь вещи.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Может оказаться так, что ребенок, который слишком много дурачится или строит из себя шута, на самом деле пытается уйти от каких-то серьезных проблем в своей жизни.

Он прячется под «маску», пытаясь избежать непосильного напряжения. Такого же рода поведение может развиваться вследствие того, что он видит внимание, восхищение других детей и некоторых взрослых.

Обсудите вместе с другими членами семьи и воспитателями, что может скрывать ребенок за «маской шута», что тается заглушить таким поведением. Если увидите, что ребенок спокоен и серьезен, используйте эту возможность, чтобы поговорить с ним о том, что его тревожит, беспокоит. Предложите ему нарисовать картину которую не увидит никто, кроме вас двоих.

Если ребенок начинает баловаться в неподходящий момент и вам нужно прервать его фиглярство, твердо обратит нему со словами: «Сейчас очень важно, чтобы ты побыл серьезным. Через 10 минут мы закончим работу, и ты сможешь баловаться, сколько пожелаешь».

ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Если ребенок плохо ест***

Время еды должно быть периодом отдыха и удовольствия для всех. Тем не менее, дети часто именно во время еды втягивают нас в конфликты и начинают самоутверждаться самым неподходящим способом.

### ***Как предотвратить проблему***

Вы являетесь для ребенка главным примером поведения за столом, поэтому должны есть вместе с ним и то же, что и он.

Малышу следует предложить поесть, но ни в коем случае не заставлять есть насильно.

Можно сказать: «Пожалуйста, скушай по маленькой порции каждого блюда, иначе это будет невежливо».

Ребенок должен иметь право отказаться съесть «даже по маленькому кусочку». Если на него не давить, то рано или поздно он начнет есть нормально. Спокойный подход к еде способствует установлению здорового отношения к ней.

Во время еды вовлекайте ребенка в неторопливый разговор.

Почаще что-нибудь готовьте вместе.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Если ребенок слишком быстро заглатывает пищу, накладывайте еду в тарелку понемногу, но обязательно скажите Малышу, что приготовили еды достаточно и можете дать ему Добавки.

Объясните ребенку, что пищу нужно жевать медленно, чтобы организм мог взять из хорошо прожеванной пищи больше полезных веществ, это помогает человеку расти высоким, красивым и сильным.

Если ребенок ест слишком вяло, накладывайте в тарелку пищу понемногу, постепенно добавляя ее. Объясните ему, что с маленькой порцией справиться гораздо легче. Не заостряйте на этой проблеме слишком много внимания, чтобы не усугубить ситуацию.

Если ребенок слишком привередлив в еде, для начала давайте ему новую еду очень маленькими порциями. Не заставляйте есть насильно.



Постарайтесь задать за столом спокойный благожелательный тон, продемонстрируйте свое положительное отношение к конкретной еде.

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### ***Если ребенок кусается***

Чаще всего дети кусаются в возрасте от 12 до 24 месяцев. Причиной «кусачести» может быть прорезывание зубов, возбуждение, гнев. Иногда ребенку не хватает слов, и, пытаясь завладеть игрушкой, он кусается, считая это хорошим способом добиться своего. Чаще всего это происходит как мгновенная реакция, импульсивное действие, ребенок слишком мал, чтобы продумать какие-то другие, более приемлемые действия.

### ***Как предотвратить проблему***

Помогайте детям выражать свои чувства и потребности словами: «Катя говорит: "Дай, дай". Это значит, она хочет поиграть с этой игрушкой». «Катя скажет: «Нет, нет». Это значит, Катя не хочет кушать».

Если вы видите, что ребенок чем-то расстроен, не спешите занять его нужными вам делами. Сначала помогите успокоиться — подержите на руках, поговорите с ним, добейтесь улыбки.

Позаботьтесь, чтобы у ребенка было достаточно безопасных предметов для режущихся зубов.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Дети ясельного возраста, как правило, еще слишком малы, чтобы соотносить между собой то, что они кого-то укусили, и то, что взрослый сердится. Поэтому в такого рода ситуациях наказание, как правило, мало помогает. Лучше утешьте того, кого укусили, и достаточно резко скажите «кусаке»: «Это же больно!». Ваше лицо должно быть строгим, чтобы ребенок видел, что вы его не одобряете. Будьте лаконичнее, чтобы «кусака» не получил от вас слишком много внимания.

Внимательно наблюдайте и попробуйте выяснить, в чем причина «кусачести». Если удастся, попробуйте поймать тот момент, когда малыш

еще только вознамерится укусить. Остановите его и скажите: «Нельзя! Будет больно!».

Если ребенок готов кусаться от отчаянья — у него отняли игрушку, остановите его и помогите «озвучить» нужду: «Скажи ему: "Дай"».

Если ребенок кусается в какое-то определенное время (перед сном или обедом) — подумайте, что можно изменить в режиме. Например, перед обедом дайте ему кусок морковки, кочерыжки.

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Если ребенок сосет палец*

Для детей меньше четырех лет это не является тревожным симптомом, на него просто не нужно обращать слишком много внимания. Для более старших это считается проблемой, так как значительно увеличивается риск зубных аномалий. Если ребенок, который сосет палец, страдает еще какими-то эмоциональными расстройствами, оставьте в покое палец и займитесь, в первую очередь, психологическими проблемами.

### *Как предотвратить проблему*

По возможности оберегайте ребенка от стрессовых состояний, вызывающих потребность в успокоении.

Если ребенок подвергся стрессу, выражайте максимум внимания его переживаниям и чувствам, помогите сформулировать словами то, что он чувствует, переживает, что его пугает, беспокоит.

Предоставьте больше возможности для творчества — рисования, лепки, игры.

Предложите нарисовать то, что его беспокоит.

### *Как справиться с проблемой, если она уже есть*

Все привычки, которые действуют на ребенка успокоительно, искоренить очень трудно. Важно иметь терпение и быть спокойным и последовательным.

Когда ребенок начнет сосать палец, займите его чем-то другим, таким же «успокоительным» — предложите взять в руки большую мягкую игрушку, полежать на подушке, полистать книжку.

Когда вы видите, что ребенку некоторое время удастся не сосать палец, тихонько скажите ему: «Ты можешь по-настоящему гордиться собой за то, что в состоянии так долго держать палец подальше от рта».

Так как привычки — это чаще всего неосознанные действия, ребенок может даже не заметить, когда он взял палец в рот. Чтобы не смущать его перед другими детьми замечаниями, договоритесь о каком-то условном знаке, который вы ему подадите, если увидите у него во рту палец.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### *Если ребенок дразнится и ругается*

Эта проблема представляет определенную сложность, потому что, с одной стороны, взрослые не хотят «спускать» использование бранных слов, а с другой стороны, знают, что, если на это обращать слишком много внимания, то дети будут ругаться еще больше.

Не стоит считать, что все плохое дошкольники получают в детском саду. В реальности все без исключения ребята уже когда-то и где-то слышали эти слова раньше, просто сейчас они вошли в тот возраст, когда им интересно испытать их эффект на своем опыте. Как правило, есть два типичных периода, когда дети ругаются: от 2,5 до 3,5 лет и от 4 до 5.

##### *Как предотвратить проблему*

Поговорите с ребенком о значении слов, которые люди обычно используют для того, чтобы выразить отрицательные эмоции. Например: мне не нравится, я рассердился, мне неприятно, я злюсь, мне больно и т. д.

Когда ребенок выражает свои чувства приемлемыми словами, похвалите его: «Это просто замечательно, что ты по-человечески объяснил нам, что ты чувствуешь».

##### *Как справиться с проблемой, если она уже есть*

Сначала нужно разобраться, почему малыш говорит бранные слова. Это может быть желание привлечь к себе внимание взрослого или других детей. Это может быть одним из способов обрести некоторую власть над другими, выводя взрослых из терпения, обижая детей. Это может быть автоматическая реакция на обиду или злость — ребенок видит, что родители поступают именно так.

Если ребенок ищет внимания и власти — полностью проигнорируйте его слова. Если другие люди или дети пожалуются вам на это, скажите: «Я слышала и не обратила на это внимания. Вы можете сделать так же». Не проявляйте никакого волнения или гнева, так как ребенок именно этого и добивается. Несколько минут спустя спокойно поговорите с ним о недопустимости использования таких слов.

Если ребенок произносит бранные слова автоматически или в подражание взрослым, вмешайтесь мгновенно, но очень спокойно. Скажите ему, что эти слова могут обидеть других.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### *Если ребенок дерется*

Гораздо более типичным такое поведение является для мальчиков. Вероятно, это объясняется целым комплексом причин — мужские гормоны, ожидаемые обществом модели поведения, более грубые игры. Девочки чаще выражают свою агрессию словом, выражением презрения, «отлучением» от себя. Прежде чем что-либо предпринимать, убедитесь, что это именно проявление агрессивности, а не просто игра или неумение объяснить свои желания.

Дети видят модели такого поведения на улице, в популярных телепередачах и переносят некоторые действия в свои игры.

Многие дошкольники еще не в состоянии полностью контролировать сильные чувства и ведут себя импульсивно, не могут осознать все возможные последствия своих действий.

Можно и нужно научить детей действовать по-разному в разных обстоятельствах: там, где нужно, уметь защитить себя, где нужно — уйти от драки.

### ***Как предотвратить проблему***

Ограничьте время просмотра боевиков и сериалов, если не можете их исключить полностью.

Дайте ребенку возможность естественного конструктивного выхода энергии — не запрещайте бегать, вволю кататься на велосипеде и роликах, строить дома из стульев и т. п.

Сделайте дома подобие боксерской груши.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Если дети начинают драться или бороться в неподходящее время, скажите им: «Сейчас наступило время спокойно играть (собираться на прогулку, готовиться к обеду), а вот после вы сможете побороться, только возьмите матрац».

Договоритесь с ребенком о некоторых правилах борьбы: не ставить подножку, не бить ногами и т. п.

Если ребенок отбирает игрушки и вещи у других, действуйте методом логических последствий: «Если ты отберешь игрушку у Кости, что может случиться дальше?»

Помогите ребенку осознать свое поведение. Как можно чаще, когда ребенок спокоен, давайте ему знать, что его поведение улучшается: «Видишь, ты можешь без кулаков объяснить другим, что хочешь, и дети принимают твои идеи. Наверное, сейчас ты гордишься собой».

## **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### ***Если ребенок слишком много капризничает и плачет***

Такое поведение, безусловно, беспокоит, а иногда и раздражает взрослых или приводит к тому, что ребенка начинают дразнить сверстники. Чтобы изменить ситуацию, нужно понять причины такого поведения.

### ***Как предотвратить проблему***

Убедитесь в том, что ребенок здоров, в том, что никто не пугает его, не обижает исподтишка.

Предлагайте ему больше увлекательных активных практических занятий. Дайте достаточно свободы, чтобы он мог решать и действовать так, как считает нужным.

Снимите чувство незащищенности и неуверенности тем, что из разных концов комнаты говорите с малышом: «Я вижу, как ты рисуешь», «Ты решила прибраться в кукольной комнате?».

Старайтесь максимально удовлетворять потребности ребенка: у него должно быть удобное место для отдыха и игр, должны быть в свободном пользовании игрушки.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Если капризничает ребенок трех лет и старше, не реагируйте на его слезы, но скажите: «Объясни мне, в чем дело, и я буду знать, как тебе помочь».

Когда вы заметите, что ребенок спокоен, скажите ему; «Как приятно видеть (играть, разговаривать с тобой), когда ты не плачешь».

Как только ребенок начинает говорить «капризным» тоном, прервите его и скажите: «Говори нормально, чтобы я могла понять, в чем дело».

Объясните ребенку, что он может поплакать, сколько хочется, но только в таком месте, где никому не будет мешать.

Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы убедиться, что его поведение не связано с определенным временем дня или определенными людьми. Например, малыш может становиться плаксивым перед сном, обедом. В таком случае проявите гибкость и немного измените время сна и еды.

ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Если ребенок часто устраивает истерики***

Совсем маленькие дети закатывают истерики потому, что им часто не хватает слов, чтобы выразить свои потребности. Неудовлетворенность от непонимания накапливается и выливается в слезах и криках. Ребенок дошкольного возраста, который регулярно закатывает истерики и который не страдает задержками языкового и умственного развития, возможно, находится в стрессовом состоянии. Причин этому может быть множество — слишком высокие или, напротив, слишком низкие требования взрослых, пренебрежение к его нуждам или жестокие наказания, раздор в семье, физическое недомогание, связанное с сильными болями, чрезмерная избалованность или нехватка социальных навыков.

### ***Как предотвратить проблему***

Подумайте, как предоставить детям достаточно возможностей для выхода чувств и эмоций.

Эмоциональных срывов будет меньше, если вы дадите ребенку возможность действовать по собственному плану и разумению (с вашей поддержкой и под присмотром), т. е. не будете подавлять его инициативу и самостоятельность.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Старайтесь не обращать внимания на истерики, только следите, чтобы действия ребенка не угрожали безопасности его и окружающих. Помните, что цель такого поведения — добиться желаемого или «выпустить пар». В любом случае, если вы обращаете на истерику внимание (неважно, позитивное или негативное), вы способствуете тому, чтобы такие вещи происходили чаще.

Если своей истерикой ребенок приводит в замешательство окружающих, то быстро отведите его в сторону подальше от «зрителей». Спокойно скажите ему: «Бывает так, что человек очень сильно сердится, и это нормально. Но совсем НЕ нормально, когда этот человек начинает мешать остальным. Когда ты почувствуешь, что успокоился, можешь вернуться к нам (к детям)».

Попросите, чтобы вместе с вами за малышом наблюдали более опытные люди, — возможно, вы, сами того не ведая, делаете нечто такое, что провоцирует ребенка на истерики.

Обсудите возможные причины такого поведения с другими членами семьи. Вместе подумайте над тем, как решить эту проблему.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### ***Если ребенок вынуждает вас делать покупки***

Это вполне распространенное явление. Чаще всего требованием покупок дети пытаются компенсировать недостаток внимания к себе со стороны взрослых. Новая игрушка, шоколадка вызывают чувство удовлетворения на некоторое время, но не надолго.

Кроме того, причиной такой требовательности могут быть неустоявшиеся интересы: сегодня это — рисование, завтра — динозавры и т. д.

Особое значение требование покупок может иметь в 4— 5 лет. В этом возрасте дети начинают приобретать друзей, а поводом для привлечения внимания служит предмет (игрушка, конфета, новое платье).

##### ***Как предотвратить проблему***

Постарайтесь, чтобы ребенок не испытывал дискомфорта от недостатка проявлений вашей любви и заботы. Вовсе не обязательно делать для этого покупки — шишка из леса «от зайчика», горсть желудей «из белкиного дупла» вызовут не меньше радости, разбудят воображение.

Всегда предупреждайте ребенка о готовящемся походе в магазин за покупками специально для него. Момент выхода в «свет», выбор покупки, участие в расчетах за нее вполне сообразны потребностям ребенка в социальных навыках и принесут удовлетворенность.

Не лишайте ребенка права участия в обсуждении и планировании расходов семьи.

##### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***



Если требования покупок неправомерны, не сообразны с вашим бюджетом и принимают характер истерик, старайтесь не обращать на такое поведение внимания, только следите, чтобы действия ребенка не угрожали безопасности его и других.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### ***Если ребенок слишком много смотрит телевизор***

Чаще всего взрослые не ограничивают время, проводимое детьми у телевизора, не выбирают, какие программы можно смотреть, не следят, какие ценности пропагандирует та или иная передача, не пытаются помочь ребенку осмыслить то, что он смотрит. Тогда дети обычно начинают использовать в своих играх фрагменты, заимствованные из телепередач, и их игры становятся агрессивными, шумными и опасными.

Для девочек такими же агрессивными по своей морали являются сериалы: модель поведения, которую они выносят из сюжета, совершенно не соответствует действительности.

##### ***Как предотвратить проблему***

Посмотрите сами те передачи, которыми увлечены ваши дети, чтобы познакомиться с главными героями и попытаться понять, что их делает такими привлекательными для детей.

Замените время просмотра наиболее неподходящих, на ваш взгляд, телепередач прогулкой, совместной игрой, чтением.

Побуждайте ребенка рассказывать о том, что он увидел, понял в телепередаче. Задавайте вопросы о том, в каких случаях ему могут пригодиться эти знания.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### ***Если ребенок испытывает страхи***

Страхи возникают потому, что у дошкольников сильно развито воображение, и потому, что как раз в этом возрасте в их сознании начинают

возникать причинно-следственные связи, например: «Если темно — не видно опасности, а если ее не видно — я не смогу защитить себя». Дети переживают период конфликта с собой, когда они уже хотят быть независимыми и в то же время им еще нужна защита взрослого.

Некоторые одаренные дети проявляют повышенные страхи из-за того, что у них сильно развито воображение, интеллект. В их голове возникают самые невероятные взаимосвязи, и в то же время правильно относиться к ним ребенок еще не умеет.

Страх перед чудовищами может представлять собой проявление повышенной тревожности ребенка.

У детей раннего возраста страхи могут развиваться вследствие того, что мир для них все еще остается далеко не во всем понятным.

Переживать страхи — это нормально, если только они не начинают мешать ребенку играть, заводить друзей и быть самостоятельным (в разумных пределах).

### ***Как предотвратить проблему***

Создайте у ребенка ощущение безопасности. Это можно сделать, соблюдая режим, находя время для общения с ним.

Относитесь с участием ко всем чувствам малыша, даже если вам не нравится, как он себя ведет: «Я вижу, ты испугался. Думаю, я тоже испугался бы этой большой собаки».

Разными способами помогайте ребенку выразить свои страхи и опасения. Для этого можно поговорить о них, нарисовать их, сочинить страшные истории и записать их.

Почитайте книжки, лучше всего традиционные сказки, в которых говорится о том, как героям удалось преодолеть трудности и спастись от опасностей.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Не поддавайтесь соблазну сказать что-то вроде: «Нечего тут бояться».

Никогда насильно не заставляйте ребенка сделать то, чего он боится.

Старайтесь поддержать его: «Я знаю, что ты боишься темноты, давай оставим дверь приоткрытой. Я буду в соседней комнате, и ты всегда сможешь позвать меня».

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### ***Если ребенок ябедничает***

Это явление обычно возникает как попытка привлечь к себе внимание. Дети часто ябедничают, считая, что могут возвысить свое «Я» за счет представления других детей в дурном свете.

##### ***Как предотвратить проблему***

Как можно чаще проявляйте к своему ребенку заботу и внимание, говорите ему о положительных чертах его характера.

Предлагайте рассказать что-нибудь хорошее о его друзьях.

##### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Постарайтесь уделить «ябеде» минимум внимания, но не обрывайте его и не отчитывайте, ведь, недослушав ребенка, вы никогда не поймете, что движет им — желание «настучать» или желание поделиться важной информацией.

Попросите малыша поговорить о поступке, о котором он сейчас рассказывает вам, с ребенком, его совершившим, а не с вами.

Спросите «ябеду», как бы он сам поступил в подобной ситуации.

Похвалите ребенка, когда он просто беседует с вами: «Мне очень приятно говорить с тобой, когда ты не ябедничаешь».

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### ***Если ребенок часто обманывает***

Все маленькие дети иногда говорят неправду. В большинстве случаев они делают так потому, что не считают это чем-то недопустимым, или безнравственным. Они убеждены, что нет ничего плохого в том, чтобы

соврать, если этим поможешь Другу или избежишь наказания. Никакие лекции, нотации, внушения тут не помогут и поведения не изменят.

Вместо этого взрослые должны перестать ставить детей в такие ситуации, когда они вынуждены лгать, «чтобы спасти свое лицо». В отдельных случаях мы должны просто прощать, относя это на счет поведения, типичного для маленького ребенка.

Иногда можно принять за ложь фантазии малыша. К обману они никакого отношения не имеют.

### ***Как предотвратить проблему***

При всякой возможности старайтесь показать ребенку разницу между миром фантазии и реальным миром: «Конечно, играть в Бэтмена интересно, но он ненастоящий, его придумал писатель, а потом сняли фильм».

Постарайтесь не ставить ребенка в ситуации, когда он будет вынужден оправдываться. Не спрашивайте: «Почему ты так сделал?» — лучше спросите: «Что произошло, когда вы поссорились?».

У ребенка должно развиваться чувство собственного достоинства. Это возможно только тогда, когда он будет твердо знать, что его любят и принимают в любых ситуациях.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Если ребенок врет вам прямо в глаза, не уличайте его, не ругайте.

Если вы твердо знаете, что ребенок сейчас лжет, скажите: «Ты рассказал очень интересную занимательную историю», — давая ему понять, что отличаете ложь от правды.

Никогда не спрашивайте у малыша, правда ли то, что он сейчас рассказывает, потому что это как раз и поставит его в ситуацию обмана.

Упорное вранье — сигнал того, что ребенок сильно неуверен в себе: он испытывает потребность «сочинить себя», чтобы быть более значимым для окружающих.

Если обман связан с отрицанием факта совершения поступка, скажите: «Мы все иногда поступаем не так, как нужно. Ты хороший человек, давай вместе решим, что нужно сделать».

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Если ребенок упрямится*

Причинами такого поведения далеко не всегда являются личные особенности ребенка. Чаще всего это реакция на необоснованные требования взрослых, слишком регламентирующих, лишаящих дошкольника инициативы и самостоятельности.

Подумайте, прежде чем предпринимать «ответственные меры». Что значит «упрямиться»? Проанализируйте примеры упрямства. Спросите других членов семьи, воспитателей, как отзывается ребенок на их просьбы и предложения.

### *Как справиться с проблемой, если она уже есть*

Если все дело в ваших действиях — начинайте с себя. Пересмотрите ваши собственные требования к послушанию ребенка. Выделите ему достаточное пространство для проявления самостоятельности, инициативы.

Измените свой словарь. Исключите выражения, подчеркивающие негативные стороны действий ребенка: «опять ты упрямишься», «делаешь мне назло» и т. д. Напротив, используйте слова, подчеркивающие эффективность действий, инициативы малыша: «Ты решил сам надеть ботинки, и у тебя все получилось», — характеризующие его лучшие стороны и достижения: «Я так рада, что ты не забыл положить щетку на место»; «Я люблю твоими игрушками — там такой порядок». Кому же не захочется повторять и повторять свои хорошие действия, если мама их видит и так приятно оценивает?

Попробуйте разобраться, чего не любит ребенок и чем совершенно безболезненно для него и вашего родительского авторитета это можно заменить. Например, ребенок категорически отказывается от купания в

ванне. Нельзя ли заменить это принятием душа? Следует также спросить его самого, что может сделать купание в ванне приятным.

Не пытайтесь «переупрямить» упрянца. Вы можете сдать быстрее, и тогда он и в другой раз найдет, как применить свою власть над вами.

### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### ***Если ребенок не желает заниматься «серьезными делами»***

Следует сразу оговориться: у детей и взрослых совершенно разные представления о том, что серьезно и важно, а что бесполезно и бестолково.

Если, на взгляд взрослых, ребенок не желает учиться — считать, запоминать буквы, сидя на диване под вашим бдительным присмотром, оставьте его в покое — это не дошкольник не желает заниматься серьезными вещами, это вы предъявляете к нему неправомерные требования.

Посмотрите, как он играет в песке, с куклами, машинками или солдатиками. Спросите, сколько у него кукол, куличиков... Называет число? Считает? Вы этого и хотели.

Но вот если ребенок не играет, это уже проблема, которая должна вас серьезно встревожить.

#### ***Как предотвратить проблему***

Не навязывайте ребенку свое представление о том, что и когда он должен делать.

Если вы хотите непременно чему-либо научить его, посмотрите, во что он играет, включитесь в его деятельность и в процессе игры вместе с ним «научитесь важному делу».

Позволяйте ребенку вдоволь играть с другими детьми: сверстниками, более старшими и младшими. Совместная игра — хорошая школа. Если вы боитесь, что старшие научат дурному, вспомните, что еще никому никого не удавалось изолировать от негативных явлений жизни. Важно не то, чтобы ребенок никогда не увидел плохого от других, а то, чтобы он умел

противостоять дурному. Это возможно, если вы научили малыша самоуважению.

Позаботьтесь о том, чтобы у ребенка своевременно появились соответствующие его возрасту и интересам игры. Дело не в количестве, а в их развивающем воздействии. Не надейтесь, что ваша задача будет выполнена в момент покупки. Играйте вместе.

Хотите, чтобы ребенок много знал, - подбирайте правильно книги. Для дошкольника, пока еще он сам не научился читать, важен не столько текст, сколько иллюстрации, которые он может осмысливать, проговаривать. Речь идет, конечно, не о комиксах, а о хороших детских энциклопедиях.

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Маленькая «коробочка»*

Многие взрослые считают склонность ребенка к накопительству вполне достойной чертой — рачительностью, аккуратностью. Наверное, эти черты имеют право на существование и не должны сами по себе вызывать тревогу, если только собирание и сохранение предметов не мешает ребенку играть, заводить друзей, не принимает болезненного характера.

Иногда, как правило, это бывает в возрасте 4—5 лет, дети начинают собирать коллекции. Это могут быть камешки или винтики, наклейки или машинки. Смысл коллекционирования не в ценности собираемых предметов, а в том, что они объединены некой общей чертой. Это первая самостоятельно приобретенная собственность ребенка.

### *Как предотвратить проблему*

Если вы заметили признаки накопительства, обратите внимание, что именно начинает собирать ребенок. Поговорите с ним о том, что он думает об этих предметах, чем они ему нравятся. Помогите рассортировать их, подобрать место для хранения. Предлагайте время от времени разобрать, убрать лишние. (Не выбросить, а, возможно, отделить.)

Собственность требует уважения, признания прав собственника.

Какой бы ценной ни была коллекция (модели машинок, например), не отбирайте у ребенка права управлять собственностью. Не удивляйтесь исчезновению отдельных экземпляров — дети часто используют эти предметы для приобретения друзей. Если у ребенка возникает желание подарить, поменяться — не препятствуйте.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Не сердитесь на заполненные «закрома», не говорите ребенку, что это мусор, что все следует выбросить. Не оскорбляйте его чувств грубыми словами.

Покажите, что у вас тоже есть «маленькие накопления» — разные мелочи, которые вы с удовольствием дарите друзьям, используете для творчества.

Предложите ребенку поменяться с вами какими-либо предметами, возможно, на некоторое время, так, чтобы исчезло чувство особой привязанности, зависимости от предметов.

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### ***Воровство***

Если только ребенка не учит воровать кто-нибудь из взрослых, что встречается довольно редко, то в большинстве случаев он это делает потому, что чувствует себя в чем-то обделенным. Такому ребенку кажется, что он лишен чего-то такого, что есть у других детей. Если дошкольники обделены вниманием и заботой, они пытаются овладеть какими-то материальными объектами в качестве замены. Это приносит удовлетворение ненадолго, и они повторяют свои действия снова и снова. Взрослые люди тоже часто проделывают нечто в этом роде, когда начинают чувствовать себя одинокими, несчастливыми и нелюбимыми, только вместо воровства они покупают себе подарки.

Иногда ребенок кладет в карман игрушку просто по привычке класть все в карман, не задумываясь о том, что совершает что-то неправильное.



### ***Как предотвратить проблему***

Позаботьтесь, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным вашим вниманием, заботой.

Помогите ребенку обрести чувство собственного достоинства, чтобы он не испытывал страданий от того, что у других есть нечто большее.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Если подозреваете, что ребенок взял чужую вещь, но до конца не уверены в этом, попросите его вывернуть карманы, когда поблизости никого нет. Если окажется, что ребенок ничего не брал, объясните ему причины вашего беспокойства и обязательно извинитесь.

Если вы поймаете ребенка на воровстве, то спокойно попросите его положить предмет на место. Не стыдите его, не унижайте.

Предоставляйте ребенку больше возможностей выполнять роль лидера или вашего помощника. Это даст ему ощущение собственной значимости.

Если другим детям становится известно, что ребенок ворует, поговорите с ними о том, что важно помочь ему справиться с этой проблемой.

Обсудите вместе с другими членами семьи, с воспитателями возможные причины такого поведения. Вместе их найти намного проще.

## **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### ***Злость и жестокость***

Видеть в детях злость и жестокость всегда очень тревожно и неприятно. Мы задумываемся, не вырастут ли из них такие взрослые, которые идут на преступления, не обращая внимания на боль и страдания других людей.

Дети, которые часто проявляют злость и жестокость, могут делать это из-за того, что чувствуют себя незащищенными, нелюбимыми или слишком часто видят образцы такого поведения вокруг себя.

### ***Как предотвратить проблему***

Следует проявлять к ребенку эмпатию, не рассматривая его как проблему. Нужно дать понять малышу, что он хороший, достойный любви человек, но некоторые его поступки вы не одобряете.

Признайте гнев, ярость ребенка приемлемыми чувствами, но покажите другие способы их выражения: «Я знаю, что ты был зол. Это нормальное человеческое чувство. Если тебе не нравится то, что делает ..., скажи об этом словами или выбери для игры кого-нибудь другого». «Я понимаю, что ты не любишь пауков. Я тоже их не люблю и даже боюсь, но убивать их нельзя, лучше отойти в сторону, пусть скорее убегают к своим деткам».

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Вмешивайтесь каждый раз, когда видите проявления жестокости, и заставьте ребенка в полной мере осознавать, к каким результатам привело его поведение. «Когда ты выгнал Андрея из игры, он очень обиделся, ему было больно от такой несправедливости».

Поймите, что ребенок, который проявляет жестокость, пытается «поднять» себя за счет того, что обижает других. Помогите ему увидеть в себе хорошее, никак не зависящее от сравнения с другими: «Каждый человек очень важен. Вот ты так любишь и умеешь рисовать, что все дети с удовольствием просят тебя помочь».

Не скупитесь на ласку, когда ребенок проявит хорошие чувства по отношению к другим: «Ты помог Коле, ты хороший друг».

Помогите другим детям, по отношению к которым проявляется жестокость и насилие, постоять за себя: «Я буду играть с тем, с кем хочу», «Никто не имеет права делать мне больно».

## **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### ***Дети с повышенным чувством ответственности***

Этих детей легко «проглядеть», потому что их проблема не проявляется в каких-либо нарушениях дисциплины или плохом поведении. Это дети, которые принимают все нужды окружающих слишком близко к сердцу,

гораздо ближе, чем это было бы естественно в их возрасте. Ребенок просто бросается выполнять любое дело «для» и часто «за» другого ребенка или взрослого. На первый взгляд, такое поведение кажется положительным и полным альтруизма, но только если это не происходит слишком часто и навязчиво, когда другие не хотят, чтобы им кто-то помогал, и если сам «опекун» не забывает о своих делах и нуждах и у него не возникают серьезные проблемы.

### ***Как предотвратить проблему***

Помогите ответственному ребенку получить позитивную самооценку, основанную на проявлениях творчества: «Что из сделанного за сегодняшний день заставляет тебя гордиться собой?»

Следите, чтобы дети менялись ролями в играх: «Ты уже была мамой, теперь мамой будет Ира».

Объясните детям, как они могут помочь другим, ничего не делая за них: «Помоги найти ботинок, но не надевай ему на ногу»; «Положи одну часть головоломки, но не составляй ее всю».

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Непрерывно вмешивайтесь, если увидите примеры продления гиперответственности. Скажите ребенку, что вы очень цените его помощь, но сейчас ему надо заниматься своими делами.

Объясните малышу, что вам нравятся его рисунки и вы будете рады увидеть его новую работу (рисунок, поделку).

Помогите ребенку, который стал объектом опеки, научите его отстаивать свою независимость: «Спасибо, я справлюсь сам», «Давай мы обе будем мамами/врачами, а куклы будут нашими дочками/пациентами».

Поговорите с ребенком тогда, когда он спокоен и вас никто не слышит. Объясните ему, что вы его любите, цените. Выбирайте слова, характеризующие другие его положительные качества (не постоянную готовность прийти на помощь).

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Активные дети*

Активность частенько раздражает взрослых, которым хочется, чтобы все вокруг было «чинным и благонравным». В то же время, для ребенка движение — это и признак, и средство развития и роста, т. е. естественная потребность.

В большинстве своем дети хотят справиться со своими проблемами, потому что видят реакцию взрослых, недовольных их поведением. Но по-настоящему сделать это можно, только поняв, действительно ли это проблема, а не естественная потребность ребенка в движении, а также выяснив причины.

### *Как предотвратить проблему*

Важно помочь перевозбужденным детям почувствовать себя уверенно, научить самоконтролю и самоуважению.

Информируйте ребенка заранее о предстоящих делах: «Сейчас мы оденемся и пойдем гулять. Примерно через час вернемся и будем обедать. Надевай сапожки, куртку и пойдем».

По возможности, придерживайтесь режима дня — сон, еда, прогулка в одно и то же время.

Научитесь видеть положительные стороны в активности ребенка: он быстро включается в действие, быстро выполняет работу.

Не предлагайте малышу занятий, требующих слишком долгого сидения на одном месте, в конце концов, рисовать можно и стоя, и лежа.

### *Как справиться с проблемой, если она уже есть*

Слишком энергичному ребенку нужно давать время и возможность выплеснуть свою энергию так, чтобы это не принесло вреда ни ему, ни окружающим: кувыраться на матрасе, пролезать под стульями, сжимать в руке мячик или силомер.

Чтобы помочь активному ребенку сосредоточиться, возьмите его на колени или придерживайте его рукой за плечи.

Как можно чаще, когда малыш спокоен, давайте ему знать, что его сверхактивное поведение улучшается: «Видишь, ты уже смог надолго сосредоточиться. Наверное, сейчас ты гордишься собой».

Поручайте ему дела, в которых нужно проявление активности, — собрать всех к столу, принести необходимый предмет.

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Рассеянные дети*

Дети, как правило, хотят избавиться от своих недостатков, потому что видят негативное отношение к ним взрослых. Но по-настоящему справиться с проблемой можно, только выяснив ее причины. Возможно, у ребенка нарушен слух, и он просто не слышит ваше задание, или он плохо видит и не может различить на расстоянии то, о чем вы спрашиваете. В конце концов, ребенок может задуматься, мечтать или фантазировать.

### *Как предотвратить проблему*

Проверьте у педиатра слух и зрение ребенка.

Попросите ребенка рассказать или нарисовать то, о чем он так долго раздумывал (возможно, у него богатый внутренний мир, тогда это совершенно другая сторона дела).

Постарайтесь, чтобы детская комната не выглядела слишком отвлекающе, чтобы у малыша не было слишком много игрушек.

Терпеливо повторяйте задание несколько раз, постепенно увеличивая объем информации, который вы даете. Например, сначала: «Спроси у бабушки, где коробка с нитками». Затем: «Спроси у бабушки, где коробка с нитками, найди ее и принеси мне черные нитки».

### *Как справиться с проблемой, если она уже есть*

Чаще занимайтесь с ребенком один на один, так ему легче будет сосредоточиться.

Для того, чтобы ребенка ничто не отвлекало, когда он работает за столом, ставьте на стол невысокую картонную ширму.

Как можно чаще, когда ребенок спокоен, давайте ему знать, что его рассеянное поведение улучшается: «Видишь, ты уже смог так надолго сосредоточиться, что собрал всю головоломку. Наверное, сейчас ты гордишься собой».

Не перегружайте ребенка заданиями, требующими максимального сосредоточения, чтобы не получить обратного эффекта — чувства сопротивления, скуки, отторжения.

Обучайте необходимым навыкам в тот момент и на том содержании, когда ребенок заинтересован. Например, когда малыш купается в ванной, посчитайте вместе с ним, сколько там флакончиков, какой из них самый высокий, в какой поместится больше воды и т. п.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### *Стеснительные и замкнутые*

Эта черта характера может сохраняться у человека всю жизнь, и люди часто говорят о ней с болью и горечью. Одна из причин этого явления — низкая самооценка. Ребенку кажется, что над ним будут смеяться, что его не примут другие, что он хуже всех.

##### *Как предотвратить проблему*

Сделайте так, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, желанным, уважаемым.

Бережно относитесь к идеям и высказываниям малыша, даже если это просто робкие попытки как-то подать голос.

Как можно чаще называйте ребенку его положительные, сильные черты с тем, чтобы у него формировался положительный образ себя.

Поддерживайте и поощряйте инициативы ребенка, стремление сделать, решить что-то самостоятельно.

##### *Как справиться с проблемой, если она уже есть*

Если ребенок проявляет стеснительность в разумных пределах, отнеситесь к этому просто как к индивидуальной особенности. Вмешиваться

стоит только тогда, когда вы видите, что стеснительность приводит к серьезным проблемам: мешает заводить друзей, включаться в игры и занятия. Не «давите» на ребенка, не подчеркивайте его особенность, уважайте его потребность быть немного в стороне, но предлагайте такие задания, которые требовали бы включения в деятельность других детей.

Начните играть или выполнять какое-то задание вместе с ребенком. Через некоторое время предложите другим детям присоединиться к вам. Когда они разыграются, тихо удалитесь.

Обязательно научите ребенка нужным словам — как предложить сверстнику играть вместе.

Каждый раз, когда стеснительный ребенок будет играть вместе с другими, отметьте это: «Как приятно видеть, что ты играешь вместе со всеми».

Ограничьте время, которое ребенок может проводить в уединении, скажите, что другим тоже хочется посидеть в одиночестве.

Не ждите скорых перемен.

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Одаренный ребенок*

Около пяти процентов детей рождаются одаренными или талантливыми, это не зависит от доходов семьи, возраста родителей, национальности. Если не создать специальных условий для такого ребенка, то, не реализуясь, способности могут найти выход в плохом поведении.

Одаренный ребенок обладает одним или несколькими качествами:

- хорошей памятью, особенно долговременной;
- большим словарным запасом;
- может сосредоточиться на долгое время;
- легко усваивает информацию;
- очень наблюдателен и любознателен;
- проявляет устойчивый интерес к широкому кругу вопросов;

- рано проявляет способность сопереживать другим;
- любит книги;
- проявляет большую энергичность;
- часто стремится в своих делах достичь совершенства;
- предпочитает играть с детьми более старшего возраста;
- настойчив;
- у него развито чувство юмора;
- использует привычные предметы нетрадиционным способом;
- проявляет задатки лидера и владеет социальными навыками.

### ***Как удовлетворить потребности одаренных детей***

Предоставляйте ребенку как можно больше возможностей самостоятельно принимать решения, организовывать свою деятельность.

В открытом доступе у него всегда должны быть самые разнообразные материалы.

Если, руководствуясь своим интересом, ребенок чем-то увлеченно занимается, не останавливайте его, дайте ему возможность выполнить собственный план.

Продвигайте его успехи, предлагая новые материалы, книги.

Получив ответ на какой-либо вопрос, просите объяснить, как ребенок пришел к такому выводу, решению.

### ***Если ребенок начинает плохо себя вести***

Он может начать дурачиться, если ему становится скучно. В таком случае предложите ему выполнить более сложные задания.

Изобретает действия, полностью противоречащие общепринятым — дайте ему возможность действовать так, как он хочет, если это не угрожает безопасности его и других.

Злится, если его прерывают — выделяйте больше времени для самостоятельной работы.



Ненавидит получать указания — дайте возможность самостоятельно распоряжаться своим временем и решать, как и когда делать те или иные дела.

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *Дети с преждевременным сексуальным развитием*

Если ребенку слишком много известно о сексе, если он совершает провокационные телодвижения, если пытается вовлечь других детей в игры, связанные с сексом, если пытается дотронуться до половых органов сверстника, то считается, что это ребенок с преждевременным сексуальным развитием (ПСР).

### *Причинами этого явления могут быть*

Ребенок усвоил, что таким образом он может быть более популярен у других детей.

Он имитирует поведение своих родителей или разыгрывает сцены из фильмов.

У дошкольника низкий уровень самооценки, и такое поведение — способ почувствовать себя взрослым, обратить на себя внимание.

Ребенок когда-то подвергался сексуальным домогательствам.

### *Как предотвратить проблему*

Дети испытывают естественный интерес к тому, как устроено их тело, поэтому надо без ажиотажа удовлетворить их любопытство: спокойно рассмотреть друг друга в бане, изучить иллюстрации в книге.

Следует поговорить с ребенком о теле человека совершенно естественным и непринужденным образом.

Так как на детей льется поток откровенной сексуальности через рекламу, скажите им, что такое поведение вполне нормально для взрослых, но ненормально для маленьких.

Проявляйте больше интереса к ребенку с тем, чтобы повысить его самооценку. Учтите, когда взрослые не обращают на детей достаточно

внимания, те начинают разными средствами искать внимания родителей, других детей, даже посторонних и могут стать причиной недовольства или объектом насилия.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Если вы заметите, что дети увлеченно рассматривают гениталии друг друга, но при этом никаких действий не наблюдается, спокойно скажите им: «Нельзя трогать руками половые органы, потому что они очень нежные и их можно нечаянно поранить или запачкать, тогда они воспалятся».

Если вам доведется увидеть ситуацию, когда один ребенок заставляет других то, что ему хочется, то непременно спокойно вмешайтесь. Скажите ребенку, который совершает подобные действия, что вы не потерпите этого.

Помогите ребенку, которым начал манипулировать ребенок с ПСР, постоять за себя: «Я не хочу, чтобы ты это делал со мной».

Чаще хвалите ребенка с ПСР, когда он проявляет свои нормальные детские навыки.

## **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### ***Если в группе, которую посещает ваш ребенок, есть дети с особенностями развития***

Маленькие дети обычно очень открыты и легко принимают в свой круг детей даже с серьезными отклонениями. У большинства из них еще не сложилось на этот счет никаких предрассудков.

Вы очень скоро убедитесь сами, что дети с отклонениями — это, прежде всего, просто дети. Сходство между ними и другими детьми гораздо сильнее, чем различия.

### ***Как быть***

Прочитайте вместе с ребенком книжки, где говорится о Детях с разными отклонениями, например «Цветик-семицветик», и поговорите об индивидуальных особенностях людей.

Всегда прямо, конкретно и просто отвечайте на вопросы, которые будет вам задавать ребенок о своих товарищах с отклонениями. Если кто-то спросит: «А почему он не умеет ходить?», посоветуйте обратиться прямо к тому, кто не ходит. Если этот ребенок сам не сможет ответить, дайте простой ответ: «Когда он родился, его ноги не смогли заработать. Зато сейчас он ловко передвигается на коляске». Многие дети задают такие вопросы не из любопытства, а из боязни, что и с ними может случиться подобное или что они могут заразиться от калеки. Их нужно подбодрить и успокоить.

На конкретных примерах покажите детям, как сильно мы отличаемся друг от друга и насколько при этом похожи.

Займите активную позицию и постарайтесь убедить ребенка отказаться от неверных стереотипов в отношении детей с особенностями. Всякий раз, когда ребенок высказывает неправильное мнение, поправляйте его.

Обязательно говорите своему малышу о хороших чертах и достижениях ребенка с особенностями развития.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### *Если вам не нравятся друзья ребенка*

Прежде чем начать действовать, попробуйте сформулировать для себя, что именно вам не нравится. Возможно, дело не в личных качествах этих детей, а в вашем предубеждении против их родителей, окружения и т. п.

Если проблема не в этом, понаблюдайте, в какие игры дети играют вместе, как складываются отношения между ними. Попробуйте понять, что привлекает вашего ребенка в его приятелях. Вполне вероятно, он находит в них компенсацию своих трудностей. Например, вы слишком сильно опекаете и регламентируете жизнь вашего малыша, он чувствует свою несвободу, а его приятель, наоборот, демонстрирует полную самостоятельность и инициативность.

В этом случае проблема не в друзьях, а в вашем стиле отношений со своим ребенком.

### ***Как предотвратить проблему***

Постарайтесь своевременно рассказать своему ребенку, какие черты характера людей, какие игры вы считаете достойными. Не забывайте говорить малышу о его лучших сторонах.

Приглашайте в гости детей еще до того, как ребенок будет иметь возможность знакомиться и заводить друзей самостоятельно.

Пожалуйста, сдерживайте свои эмоции, если ваше отношение к друзьям ребенка определяется какими-либо «взрослыми» мотивами.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Даже если вы твердо уверены, что все дело в невоспитанности друзей, не устанавливайте жестких запретов на эту дружбу — она может «уйти в подполье». Будет лучше, если вы неназойливо и спокойно обратите внимание своего ребенка на хорошие качества этих ребят, а вслед за этим твердо сформулируете свое мнение об отрицательных. Здесь нельзя обойтись без примеров, именно поэтому следует сначала понаблюдать за детьми, тогда ваши высказывания будут обоснованными.

### **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### ***Если у ребенка нет друзей***

Каждому человеку нужны друзья. Друзья для маленького ребенка — это возможность вместе познавать окружающий мир — мир предметов, игр и человеческих отношений на доступном языке.

Отношения могут не складываться из-за стеснительности, неуверенности. Иногда дети не знают, что может быть интересно и привлекательно для других.

### ***Как предотвратить проблему***

Помогите ребенку почувствовать себя уверенным: говорите ему о том, что у него получается хорошо, какие его качества привлекательны для окружающих.

Расскажите, как вы приобретали друзей в детстве, в какие игры играли вместе с другими.

Подскажите, какими словами можно привлечь внимание другого ребенка, как реагировать на отказ.

Во время прогулок во дворе или сквере побуждайте ребенка подходить к играющим детям, заводить знакомых и друзей.

Приглашайте сверстников ребенка в гости, обязательно придумывая какое-либо занимательное дело, например, совместную настольную игру.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Не утешайте себя мыслью, что ваш ребенок более развит, более серьезен, чем его сверстники, и ему просто неинтересно и не нужно общение с ними. Не думайте, что общение с вами, даже очень занимательное, способно полностью заменить детское общество.

Оглядитесь вокруг, подумайте, кого из детей ваших соседей, друзей и знакомых могут заинтересовать те знания и умения, которыми располагает ваш ребенок, кому могут показаться привлекательными ваши домашние игры. Договоритесь с родителями этих детей о визите к вам. Помогите ребятам познакомиться, начать разговор или игру.

Примите участие в игре, постарайтесь быть естественными и непринужденными. Если чувствуете, что контакт между детьми установлен, оставьте их.

Возможно, ребенок, долгое время изолированный от общества сверстников, поведет себя несколько необычным образом. Постарайтесь быть понимающими и снисходительными. Обязательно поговорите с ребенком о его чувствах после визита гостей.

## **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### ***Если ребенок попал в больницу***

Больничный опыт может оказаться для маленького ребенка тяжелой травмой, ведь, возможно, он будет страдать от боли, к тому же все вокруг там

совсем другое — мебель, предметы, запахи, люди в масках и халатах, непривычно тихая строгая атмосфера, к тому же, к сожалению, многие больницы трудно назвать дружелюбными по отношению к маленьким детям.

### ***Как предотвратить проблему***

Почитайте детям книжки про больницу и ответьте на все вопросы, которые у них после этого возникнут.

Дайте понять, что если какой-то ребенок попал в больницу, то он ни в чем не виноват, ничего не сделал плохого, и больница — это не наказание.

Во время посещения поликлиники обратите внимание на предметы, запахи, правила поведения.

Помогите организовать дома игру в больницу.

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### ***Если в семье появился еще один ребенок***

Появление нового ребенка в семье всегда знаменует собой большие перемены — независимо от того, родится ли этот ребенок у родителей, будет ли он ребенком нового папы или мамы или его усыновят.

### ***Как предотвратить проблему***

Рассказывайте детям о том, откуда берутся и как появляются на свет дети. На этот счет существует много детских книг, которые помогут объяснить это простым и естественным образом. Можно сделать это, когда у домашних животных появляется потомство.

Поговорите с детьми о том, какими разными способами создаются семьи, в том числе и об объединении семей, усыновлении.

Разъясните, где и как развивается ребенок до рождения.

Обратите внимание на то, что прежде чем младенец вырастет до того состояния, когда с ним можно будет играть, должно пройти много времени. Объясните, что за маленькими детьми нужно много ухаживать, поэтому взрослые гораздо больше заняты маленьким. Ведь когда ваш ребенок был новорожденным, за ним ухаживали точно так же.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Как можно больше привлекайте ребенка к приготовлениям к рождению малыша, тогда он будет чувствовать себя важным и нужным.

Необходимо в течение дня выделять время, посвященное только старшему ребенку, — почитать, поговорить, поиграть.

Дайте ребенку возможность рассказывать близким родственникам о том, как развивается малыш, что умеет делать, чему его «научил» он, старший.

Примите как должное ревность и даже ненависть, которые могут возникнуть у старшего. Учтите, что многие дети, после того как малыш родился, хотят «сдать его обратно». Предложите разные способы выплеснуть свои чувства и эмоции — рисовать, мять тесто, играть в куклы, с песком и водой.

Помогите старшему усвоить такие речевые обороты: «Не могла бы ты уделить мне внимание, когда маленький заснет?», «Ты не сможешь погулять со мной, когда с маленьким сидит папа?»

### **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### ***Развод и новый брак***

Хотя развод родителей в наши дни стал очень распространенным явлением, эмоционально его воздействие на ребенка от этого не стало менее тяжелым.

Возможно, вы сталкиваетесь с некоторыми изменениями в поведении ребенка — духом противоречия, вспыльчивостью, агрессией, плаксивостью, инертностью и т. п.

#### ***Как предотвратить проблему***

При помощи книг, картинок познакомьте ребенка с разными типами семей. Ребенок должен понять, что детей любят и о них заботятся в любых семьях: и в таких, где есть только мама или папа, и в таких, где есть только бабушка и дедушка, и в семьях с приемными родителями.

На доступных примерах, с помощью картинок дайте понять, что такое изменения в природе и в жизни.

Дайте детям возможность выплеснуть все накопившиеся чувства и эмоции — вволю рисовать, лепить, играть с песком и водой, двигаться под музыку.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Дайте ребенку ясно понять, что развод произошел не по его вине, что он ничего не мог сделать или не сделать такого, что бы остановило родителей. Помогите ребенку увидеть положительные стороны развода: «Нам с тобой станет легче, потому что больше никто не будет ругаться».

Не старайтесь объяснять малышу, что ничего особенного не происходит, ведь он переживает столько отрицательных эмоций и столько боли.

Не следует из-за того, что ребенок переживает боль, все прощать ему, «носить» с ним. Ему будет легче, если он будет поставлен в устойчивые и четко обозначенные границы. Поддерживайте все правильные проявления его поведения.

Учтите, что ребенку, чьи мама и папа вступают в новый брак, нужно, чтобы его уверили в том, что из-за нового мужа или жены, сводных братьев и сестер никто не будет любить его меньше. Просто в его жизнь войдут другие люди, которые тоже будут любить его и заботиться о нем, а может быть, на свет появятся маленькие братики и сестрички, с которыми он сможет играть.

### **ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### ***Смерть любимого человека***

Когда умирает близкий и любимый человек, дети могут испытывать скорбь и страх. Процесс этот может длиться долго, в зависимости от того, какое значение имел умерший человек в жизни ребенка.

Ребенок может верить, что умерший еще вернется.



Может испытывать гнев, так как ему кажется, что его бросил тот человек, которого он любил. Может печалиться, плакать, чувствовать себя подавленным. Может испытывать страх от процесса похорон.

И, наконец, ребенок смиряется с положением вещей, начинает понимать мир по-новому.

### ***Как предотвратить проблему***

Время от времени читайте ребенку книги, где говорится о чьей-либо смерти. Например, в сказке «Золушка» есть упоминание о том, что «родители ее умерли». Не спешите читать дальше, спросите ребенка, как он это понимает.

Если умрет какой-нибудь известный человек (обычно дети узнают об этом из разговоров родителей или из выпусков новостей), поговорите о нем, как он жил, как будет продолжаться его дело.

Если дети найдут умершее насекомое, птенчика или другого мелкого зверька, воспользуйтесь этим, чтобы рассказать, что значит «смерть» в физическом смысле — неподвижность, молчание, полное отсутствие реакций.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Дети, еще не умеют достаточно хорошо выражать свои мысли словами, но действуют они, прежде всего, руководствуясь чувствами. Помогите ребенку выразить свои эмоции — пусть он бьет или месит тесто, рисует, забивает гвозди.

Напишите вместе книжку о том, кто умер, и о тех замечательных вещах, которые он (она) успели сделать при жизни. Если ребенок не склонен говорить об этом человеке, сочините с ним историю о каком-нибудь маленьком зверьке, который потерял кого-либо из тех, кого очень любил.

Если смерть произошла от болезни, объясните, что не все болезни приводят к смерти.

Отвечайте на вопросы о смерти прямо и точно. Учтите, если дети начинают задавать такого рода вопросы, значит, они усиленно размышляют

на эту тему. В некоторых случаях эти вопросы навеяны беспокойностью своей судьбой: «А когда я умру?». Лучший ответ — «Я надеюсь, что ты проживешь долгую-долгую жизнь».

## ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### ***Если вы не уверены в возможностях ребенка***

Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.

### ***Как предотвратить проблему***

Начните с себя. Постарайтесь достаточно точно определить, что вызывает ваши сомнения. Не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.

По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом. Постарайтесь записать то, что видите.

Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.

Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка. Это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.

### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать его неуспешностью.

Постарайтесь избавиться от высказываний типа: «У тебя не получается», «Ты не сумеешь». Замените их конструктивными фразами: «Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?»; «Ты пробовал построить

башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?»

Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашего ребенка. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.

Если вы видите, что в чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны. Посмотрите, что можно исправить через успешные черты его характера.

Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.

### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

#### ***Если вам не нравятся черты характера вашего ребенка***

Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? Все-таки не нравятся?

#### ***Как быть***

Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего недовольства или тревоги.

Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся. Понаблюдайте за ребенком — как, в каких ситуациях они проявляются. Вполне возможно, что вы какими-то своими действиями провоцируете ребенка на негативные проявления.

Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок «упрямый, настырный». Если не вы — причина упрямства, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?

«Оборотной стороной медали» могут оказаться такие черты, которые очень желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, ребенок, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен в своих вещах. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений — у него буйная фантазия, он все время что-то придумывает, и беспорядок — следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.

Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка. Осознайте их значимость и ценность. Дайте возможность малышу знать и чувствовать это. Способствуйте развитию сильных сторон характера, это придаст дошкольнику уверенность, желание измениться в лучшую сторону.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### ***Если вам не нравится собственный ребенок***

Такое тоже случается. Иногда родители заранее создают желаемый образ будущего ребенка: «мальчик, красивый, кудрявый, пухленький», а рождается девочка, растет худенькой и даже вовсе не хорошенькой.

Здесь нет проблемы ребенка до тех пор, пока взрослые ее не создадут для него тем, что внушат неуверенность в своих силах, возможностях и перспективах.

Проблема — в родителях.

##### ***Как предотвратить проблему***

Не настраивайте себя заранее на пол и внешность ребенка.

Старайтесь просто любить того, кто еще не родился, а родившегося — любить таким, какой он есть.

Не завидуйте родителям «херувимов и серафимов», у них может быть не меньше проблем.

##### ***Как справиться с проблемой, если она уже есть***

Вспомните собственное детство, посмотрите свои детские фотографии, возможно, ваш великолепный сегодняшний образ — следствие тщательной работы над собой, в большей степени, чем природная красота и задатки.

Подумайте, чем обусловлены ваши требования к образу ребенка — модой, стремлением к превосходству над другими, сложившимися стереотипами?

Обдумайте и перечислите все сильные стороны своего малыша и постоянно помните о них, помогайте им развиваться.

Решите сами, что можно сделать, или привлечите на помощь специалистов, если видите, что некоторые особенности вашего малыша слишком бросаются в глаза другим.

#### ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

##### ***Если вы хотите вырастить успешного ребенка***

Можно, конечно, считать, что всем правит судьба — одному она дает все, другому чуть-чуть, а третьего и вовсе обходит. Но попробуйте присмотреться к тем людям, которых считаете успешными. Вполне возможно вы увидите, что они обладают такими качествами личности, которые им помогают достичь успеха. Чаще всего это — целеустремленность и инициативность, высокий уровень самоконтроля и умение не пасовать перед трудностями, умение общаться с другими людьми и убеждать их. Вы думаете, это врожденные черты? Скорее, они результат воспитания, то есть плоды того, как с этими людьми обращались в детстве.

##### ***Что обязательно нужно делать***

Везде и всегда, где и когда это возможно, предоставляйте ребенку право самостоятельно выбирать: с чего начинать есть и какую рубашку (из двух предложенных вами) надеть, чем и в какой последовательности заниматься («Ты можешь поиграть один, или мы вместе посмотрим книжку») и т. п.

Чем больше у ребенка практика принятия самостоятельных решений, тем больше уверенность в своих возможностях.

Обязательно внушайте ребенку оптимизм: «У тебя обязательно получится», «Ты сможешь это сделать», «Я верю в твои способности».

В случае, если малыш принял решение, но переоценил свои возможности, не меняйте своих установок: «Ну все, больше я тебе этого не позволю», — просто помогите ему получить положительный результат: «Давай вместе. Если бы сделал вот так, у тебя бы все получилось. Я верю, что в следующий раз все получится».

Поговорите с воспитателями или другими людьми, с которыми находится ребенок, пока вы на работе, о том, что вы доверяете своему малышу делать самому, и договоритесь с ними о взаимной поддержке.

### ***Чего делать нельзя***

Не говорите ребенку: «Не сейчас», «В следующий раз обязательно, а сейчас я спешу», «Нет. Ты все испортишь. Я знаю, какой ты неумеха» и прочих грустных слов.

Не ставьте ему условий и не создавайте барьеров: «Если не сделаешь, не получишь, не пойдешь». Дело из-под палки, за подарок — уже не дело, а повинность.

Не сравнивайте его решения и его результаты с другими детьми.

## **Дела домашние, или обучение в естественных условиях**

Влияние родителей на обучение своих детей не исчерпывается оказанием материальной поддержки или посещением группы. Основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи.

Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации.

Например:

Когда вы и ваш ребенок	Вы можете сказать или	Это поможет вашему
------------------------	-----------------------	--------------------

вместе	спросить	ребенку
<p>В бане (ванной комнате)</p> <p>Разрешите ребенку играть пустыми контейнерами (флаконами из-под шампуня, мыльницами, пробками)</p>	<p>Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Посмотри на пузыри. Откуда они берутся? Чем можно быстрее набрать воду в ванночку: пробкой или ведерком? Какая пробка подходит к этому флакону, мыльнице? Для какой куклы подойдет мыльница в качестве кораблика?</p>	<p>Научиться устанавливать величину, порядок убывания или возрастания размера, объема.</p> <p>Тренировать действия пальцев, рук.</p> <p>Исследовать и определять характеристику предметов. Делать наблюдения.</p>
<p>Экспериментировать с предметами, которые плавают или тонут в воде: губки, мочалки, мыло, пробки, пустые и наполненные водой флаконы, игрушки, мячики.</p>	<p>Как ты думаешь, утонет бутылочка или нет? Что будет, если набрать в нее воды?</p> <p>Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы она утонула?</p> <p>Если ты прижмешь ее ко дну, а потом отпустишь, что будет?</p>	<p>Делать открытия и смелее экспериментировать с предметами.</p> <p>Понимать, что такое объем.</p> <p>Понимать временную последовательность (сначала — потом).</p> <p>Понимать причины и следствия</p>
<p>Помогите ребенку учиться самостоятельно ухаживать за своим телом, соблюдать необ-</p>	<p>Как ты думаешь, с чего лучше начать умываться? Если ты сначала умоешь лицо, а</p>	<p>Осознанно принимать правильные решения.</p> <p>Самостоятельно действовать.</p>

<p>ходимые гигиенические навыки</p>	<p>потом будешь чистить зубки, что может остаться на щеках и на губах? Что сначала нужно сделать: намочить щетку или положить пасту? Давай нарисуем, что сначала, что потом: сначала чистим зубы (рисуем щетку), потом умываем лицо (рисуем мыло), вытираем лицо и руки полотенцем, расчесываем волосы (рисуем расческу)</p>	<p>Устанавливать причины и следствия. Быть уверенным и компетентным. Понимать условные обозначения</p>
<p>В магазине Отправляетесь за покупками</p>	<p>Давай решим, какие покупки нам нужно сделать. Почему ты так считаешь? Для чего нам это пригодится? Из чего мы сможем приготовить еду для папы, бабушки, кошки? О ком еще нам нужно позаботиться? Без чего мы не можем обойтись? Сколько сумок нам понадобится?</p>	<p>Понять основы рациональности, учиться обсуждать проблему с другими, высказывать, обосновывать свою точку зрения. Понимать назначение похода в магазин. Понимать значимость и последствия действий. Соотносить вес и объем</p>



Выбираете покупки	Как ты думаешь, почему хлеб продается в упаковке? Почему витрины прозрачные? Почему у конфет такие яркие обертки? Почему конфеты такие дорогие?	Учиться понимать суть явлений, устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать предположения, искать аргументы
Упаковываете покупки	Как ты думаешь, что можно положить вниз: яйца или макароны? Что лучше положить сверху? Сколько мы всего сделали покупок? Что мы купили первым? Сколько хлеба? Чего больше? Что самое мягкое? Что душистое? Что тяжелое?	Соотносить свойства продуктов. Закрепить навыки порядкового (первый, второй...), количественного счета (один, два, три...). Тренировать память. Сравнить. Различать запахи, узнавать свойства и качества
Несёте домой покупки	Какая сумка у нас была? Какая стала? Что самое вкусное для тебя? Как ты думаешь, чему обрадуется дедушка? А чему Мурка?	Учиться заботиться о других. Понимать причинно-следственные связи
<u>Идете в гости</u>	Что для тебя будет большим удовольствием: отправиться в гости или остаться дома?	Понять, что вы уважаете его мнение, его право выбора. Осознанно относиться к своему выбору. Осознавать и

	<p>Как ты планируешь вести себя в гостях? Что ты скажешь взрослым? Детям? Что сделаешь, если захочешь пить? Если тебе станет скучно?</p>	<p>планировать свои поступки. Прогнозировать ситуации</p>
<p><u>Гостиная</u> Приводите в порядок комнаты</p>	<p>Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что нам для этого потребуется? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?</p>	<p>Развивать наблюдательность. Учиться планировать последовательность дел. Правильно оценивать свои силы</p>
<p>Готовитесь к приему гостей</p>	<p>Посмотри, пожалуйста, что у нас не в порядке. Как ты считаешь, что нужно приготовить для наших гостей? Реши, чем ты займешь свою гостью. Как ты думаешь, что ей будет интересно? Где мы посадим гостей? Чем будем угощать?</p>	<p>Развивать наблюдательность, критичность. Учиться высказывать оценочные суждения «Я считаю, что...» Развивать умение заботиться о нуждах других людей. Понять основы гостеприимства и придерживаться их.</p>
<p>Украшаете свой дом</p>	<p>Что тебе нравится/не нравится в своей комнате? Как ты думаешь, что не нравится мне? Почему? На что тебе было бы приятно</p>	<p>Учиться высказывать суждения. Учитывать чужую точку зрения. Фантазировать. Уважительно относиться к результатам</p>

	<p>смотреть? Как ты думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? Чем бы ты хотел украсить наш дом?</p>	<p>своего и чужого труда. Развивать творческие способности</p>
<p>Делаете ремонт</p>	<p>Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? Какой рисунок тебе нравится? Как ты думаешь, что нужно, чтобы сделать ремонт? Чем ты планируешь помочь? Сколько нужно человек, чтобы передвинуть шкаф? Поклеить обои? Если ты увидишь ведро с краской, что ты сделаешь? Если ты увидишь открытую розетку, как ты поступишь?</p>	<p>Формулировать, высказывать, отстаивать свою точку зрения. Понимать объем предстоящей работы. Оценивать собственные силы. Прогнозировать возможные ситуации и способы безопасного выхода из них</p>
<p>Разбираете сумку с покупками</p>	<p>Назови, что я купила? Что нам прислала бабушка? Что я принесла из огорода? Что самое мягкое? Что самое легкое? Что завернуто в бумагу? Чего много, чего мало? Что пахнет?</p>	<p>Учиться ориентироваться в названиях продуктов и способах приобретений. Понимать, что такое объем, вес, размер, цена. Тренироваться в различении и назывании</p>

	<p>Что пачкается? Для чего масло?</p>	<p>цвета, формы, частей и деталей предметов. Понимать хозяйственную роль членов семьи</p>
<p>Вместе месите тесто и печете пироги</p>	<p>Из чего у меня получилось такое тесто? Сколько я положила яиц? Что сделала сначала? Как ты думаешь, что было бы, если бы я взяла маленькую мисочку, а не большую кастрюлю? Что ты чувствуешь пальчиками? Какое тесто на ощупь? Что из него можно сделать? На что похоже тесто?</p>	<p>Понимание действий, предстоящих изменений — яйцо бьется, сахар растворяется, дрожжи поднимаются. Учиться устанавливать закономерности: тесто увеличивается в объеме, значит... Сравнить, находить аналогии. Развивать пальчики, силу рук</p>
<p>Вместе накрываете на стол, раскладываете еду</p>	<p>Посчитай, сколько человек нужно накормить. Сколько нужно приготовить глубоких тарелок, ложек? Что нужно сделать сначала, что потом? Что будет, если мы нальем суп в мелкую тарелочку? Где не будет мешать ваза с цветами?</p>	<p>Научиться считать. Соотносить количество предметов и человек. Понимать свойства предметов и учиться правильно использовать их. Логически мыслить, рассуждать. Понимать соотношение часть — целое.</p>

	Как сделать так, чтобы всем хватило пирога, салата?	Находить рациональные способы деления
Вместе убираете со стола, моете посуду	Какие были тарелки? Какие стали? Что нужно, чтобы они стали опять чистыми? С чего бы ты начал мыть посуду? Расставь тарелки так, чтобы впереди стояли блюда, за ними мелкие тарелки, а сзади суповые тарелки. Переверни чашки доньшками вверх	Элементарно планировать свою деятельность. Осознавать рациональность действий. Усвоить названия предметов посуды. Понимать последовательность действий. Понимать указания, действовать в соответствии с ними
Вместе наводите порядок в кухонном столе, перебираете крупы, фасоль	Что лежит в столе? Что на какой полке лежит? Что лежит в банке? Догадайся, что в пакете, в мешочке. Что нужно сделать, чтобы узнать, не заглядывая? Что круглое? Какая крупа желтого цвета? Что самое мелкое? Чего мало, что нужно купить? Откладывай белую фасоль в мисочку, а черную — в тарелку. Выбери все	Развивать представление о свойствах и качествах разных продуктов. Развивать мелкую моторику. Понимать обобщения (это — крупы, это — продукты). Понимать, что такое объем. Понимать возможность выбора. Научиться принимать решения

	зеленые горошины. Что мы можем сварить из риса?	
--	---	--

Пожалуйста, копируйте и вывешивайте материалы частями. С одной стороны, это обеспечит концентрацию внимания родителей на конкретном содержании, а с другой — позволит использовать материалы в течение долгого времени.

Замечательно, если педагогам удастся побеседовать с родителями о результатах «домашних дел» — что получилось, как ребенок помогал, что говорил и делал, какие трудности выявились, как родители справлялись с этими трудностями, что было неожиданным, что удивило и порадовало.

А вот еще один вариант.

### *Растем и изменяемся*

<b>В этом возрасте дети:</b>	<b>Вы можете:</b>
<p><b>От 3 до 4 лет</b></p> <p>Быстро увеличивают запас слов. Начинают развивать навыки ведения беседы. Проявляют интерес к решению задач (как это сделать). Все более комфортно чувствуют себя со взрослыми. Становятся более любопытными и любознательными. Мотивированы исследовать и делать открытия. Начинают понимать язык символов (цифры, буквы, рисунок)</p>	<p>Разговаривать с детьми в течение дня.</p> <p>Придумывать «глупые» смешные слова и рифмы. Давать ребенку предметы, которые можно сортировать и группировать.</p> <p>Показывать, как вещь разбирается и собирается. Объяснять, чем лучше заниматься на улице, а чем дома.</p> <p>Помогать детям описывать свойства предметов (какие они на ощупь).</p> <p>Записывать истории, которые рассказывают дети. Проявлять гибкость в выполнении ежедневных</p>

	дел. Вместе с ребенком читать и рассматривать картинки
<p style="text-align: center;"><b>От 4 до 5 лет</b></p> <p>Начинают вести беседу о предметах, событиях, явлениях. Постоянно задают вопросы обо всем, что видят. Обнаруживают творческое начало и чувство юмора.</p> <p>Начинают использовать простые стратегии для решения своих задач. Поддерживают беседу со взрослыми. Получают удовольствие от занятий творчеством. Более активно используют свои собственные знания</p>	<p>Разговаривать о том, что произошло сегодня. Рассказывать детям простые шутки.</p> <p>Побуждать их по-новому играть со старыми игрушками.</p> <p>Давать детям задания, развивающие самостоятельность. Отвечать на вопросы «вглубь и вширь», задавать свои вопросы. Предлагать для творчества необычные материалы (лоскутки, шерстяные нитки, пуговицы, проволоку и пр.)</p>
<p style="text-align: center;"><b>От 5 до 6 лет</b></p> <p>Развивают умение пользоваться, словами для описания ситуации, своего состояния. Начинают задавать много вопросов. Начинают осознавать и объяснять методы решения задач (я сделал так, потому что...). Словесно выражают собственное мнение и отстаивают свою точку зрения. Умеют по-разному использовать один и тот же предмет. Мнение сверстников начинает оказывать сильное влияние</p>	<p>Побуждать детей описывать события дня и задавать вопросы. Планировать вместе с детьми (с чего мы начнем..., сколько нам нужно...). Позволять выбирать. Обеспечить разнообразные материалы для письма и рисования.</p> <p>Играть в игры на угадывание. Вместе читать и обсуждать истории.</p> <p>Развивать привычку к осторожности и осмотрительности. Показывать пример и воспитывать привычку здорового питания. Помогать в понимании поступков других детей</p>

## *Играем на кухне*

Вот уж самое НЕ место для игры, так это кухня, можете сказать вы. А мы с вами, конечно, не согласимся.

Где мамы проводят так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне — приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью по очереди (к сожалению, в современной семье редко все собираются за столом в будние дни), перемыть и прибрать, а потом совершенно усталой добраться до дивана и телевизора. А ребенок? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда она соберется с силами и мыслями и будет готова поиграть, почитать, помечтать? А может, не надо разделять эти процессы во времени и пространстве?

Общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне?

Что может получиться в результате?

- Мы поможем ребенку (и себе тоже) понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы.
- Поможем ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий.
- Поможем научиться терпению.
- Самым коротким и действенным путем научим важным домашним работам.
- Дадим понять, как заботимся о своей семье.
- Освоим современный способ обучения и развития ребенка — обучение естественным образом.
- Сделаем для ребенка сам процесс учения практичным (практикоориентированным).
- Станем ближе и интереснее друг другу, у нас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности-то от этого они не теряют.

Правда, полезные результаты? Значит, не прогоняйте ребенка из кухни.

**«ВКУСНЫЕ СЛОВА»**



Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку.

Можно точно также поиграть в «сладкие», «горячие», «вареные», «растительные» слова.

### **«ОХОТА НА СЛОВА»**

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Картошка, укроп, свекла и т. д.)

На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.

### **«Помощники»**

Как можно одним словом назвать прибор, который ... варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

### **«Готовим сок»**

Образуем слово: «Из яблок получается сок... (яблочный), из груш — (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из...».

Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из... (моркови), редечный — из...»

### **«Покупки»**

Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:

- В каких из этих предметов «живет» звук «Р»? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: «В каР-РРРтошке или в капусте? В яблоках или в пеРРРРси-ках? В аРРРРбузе или в дыне? В луке или в огуРРРР-. цах?»
- В каких словах есть звук «Л»? (ТареЛка, Ложка, поЛ-ка, виЛка, кастрюЛя).
- Назови все, что НЕ надо будет готовить — варить или жарить.
- Что для тебя здесь самое вкусное?
- Что самое тяжелое (легкое)?

### **«РАСКЛАДЫВАЕМ И ПЕРЕСЧИТЫВАЕМ»**

Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов (столько сколько).

### **«ОХОТИМСЯ НА ЦИФРЫ И БУКВЫ»**

Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоем имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?»

### **«ПРИДУМЫВАЛКИ»**

Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про... старую кастрюлю (бананы, картошку, кухонные часы)».

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картошка. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНЬ ГРУППЫ**

В настоящее время, помимо финансовых и прочих материальных отношений, участие родителей в жизни группы во многом остается декларативным. Проблема не только в занятости или пассивности мам и пап, но и в самих педагогах. Некоторые из них вовсе не желают ежедневно видеть родителей в группе, объясняя это тем, что дети ведут себя неадекватно (без родителей они лучше), что не нужен контролер (и так одни проверяющие), что другие дети начинают капризничать (почему Сережина мама пришла, а моя — нет), что родители не умеют общаться с детьми. Кроме того, существует реальная проблема нехватки времени у педагогов, ощущение собственной несостоятельности у некоторых педагогов, чувство обиды и

даже этнические стереотипы — все это в совокупности может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений.

Проблемы действительно есть, но их суть не в том, что родители не нужны или дети не адекватны, а в том, что мы, педагоги, не готовы и не умеем использовать их присутствие во благо детям, себе и самим родителям. Правильнее не отказываться, а учиться это делать, понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем — детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

Можно выделить пять уровней участия семей в жизни ДООУ:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п.;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно своего ребенка или группы, которую он посещает, инициирование действий и проектов «для своих»;
- участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДООУ в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

По аналогии с известной пословицей «Можно привести лошадь на водопой, но нельзя заставить пить» будем помнить, что нельзя заставить принять полезность, можно только «вырастить» желание получить пользу.

Начнем с родителей.

Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все

новые умения. Присутствие в группе родителей имеет для них следующие плюсы:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- появляется возможность поработать в профессиональной среде, что может побудить к получению дополнительного образования, поступлению на какие-либо курсы или даже превратиться в постоянную работу;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
  - формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
  - возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
  - делается выбор детского сада для второго ребенка;
  - родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
  - взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
  - устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

А вот что происходит с детьми, когда они видят своих родителей в группе:

- в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом: если дети чувствуют, что членов их семьи принимают в саду с открытым сердцем, то у них возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;

- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- у ребенка наблюдается буквально взлет чувства собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;
- взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
- дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего детского сада, которые возникают при привлечении к работе в группе членов семей воспитанников:

- изменение соотношения «взрослый-ребенок» в группе. Воспитатели получают возможность проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами;
- сокращение расходов на зарплату штатных воспитателей в том случае, когда родители работают на добровольной основе постоянно (в качестве ассистентов воспитателя);
- возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;
- происходит более тесное общение между родителями;
- родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;

- являясь представителями различных культур, родители вносят особый вклад в процесс обучения;
- возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи;
- возможность узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми (например, приготовление пищи, игра на музыкальных инструментах).

Кроме того, что у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников, это положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду.

Итак, привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход. Большое количество взрослых в группе — прекрасный способ разнообразить и индивидуализировать задания, выполняемые детьми, предоставить им широкий выбор видов деятельности. Например, взрослые могут читать детям вслух или слушать их рассказы, занимаясь с одним ребенком или с небольшой группой. Они могут руководить занятиями в Центрах искусства, математики или естественных наук или же, следуя указаниям воспитателя, помогать в выполнении заданий отдельным детям, готовить материалы и задания для воспитанников. А может быть, у кого-нибудь из них есть хобби или какой-нибудь талант, которыми они могут поделиться с детьми.

Связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить активный, персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись

представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в ДОУ.

### **Практические действия по привлечению родителей и других взрослых помощников**

Некоторые воспитатели испытывают озабоченность по поводу присутствия родителей в качестве наблюдателей, помощников или ассистентов в группе. Беспокоит сам факт появления на занятиях другого взрослого, который наблюдает и оценивает; возникает неуверенность по поводу своей роли в отношении этого взрослого — педагог не знает, как на это реагировать. Есть воспитатели, которые считают родителей неподготовленными и неумелыми для общения с детьми, не способными сделать что-нибудь полезное. Возможно, это происходит потому, что педагоги не понимают, чем другой взрослый может помочь им в работе с группой. Некоторые считают, что в задачу воспитателя не входит планирование работы со взрослыми помощниками. Для многих такая работа будет в новинку.

Лучшим способом справиться с этими сомнениями является совместное создание всеми работниками детского сада и родителями эффективной программы сотрудничества с семьями. В таком случае вы сможете выявить преимущества привлечения родителей и других добровольных помощников. Составив список этих преимуществ, вы объясните себе и другим, зачем нужна программа. А когда все будут твердо убеждены в этих преимуществах, процесс следует начинать.

Мысленно рассмотрите весь день, запишите свои идеи относительно привлечения родителей. Для этого вы можете задать себе вопрос: «Чем конкретно родители или другие взрослые могут помочь...

- в работе с небольшими группами или с отдельными детьми?
- в отношении материалов и оборудования?
- при осуществлении проектов или общих мероприятий?

- в подготовке праздников?
- в Центрах обучения или в выполнении других заданий?
- в оценке достижений и проблем отдельных детей?»

В результате таких размышлений появится много вариантов включения родителей в педагогическую деятельность детского сада.

### **Сложно ли «заполучить» родителей в группу?**

Так как в группе в среднем 20—25 детей и на каждого ребенка в семье приходится по 2—3 взрослых (родители, бабушки и дедушки, тети и дяди, старшие братья и сестры), то в течение месяца-двух каждой семье нужно будет найти не более часа-полтора для того, чтобы прийти в группу в утреннее (предпочтительно с 9.00 до 10.30) или в вечернее время (с 15 30 до 17.00).

Это время будет использовано для того, чтобы взрослые могли понаблюдать, поиграть или позаниматься с детьми.

### **График посещения родителей для участия в делах группы**

<b>Ф. И. ребенка</b>	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	
Алеша				+															
Алена	+																		
Борис																			+

У многих воспитателей возникает вполне закономерное сомнение: «Большинство родителей не являются педагогами», — и вопросы: «Смогут ли они найти общий язык с детьми? Сумеют ли занять их чем-либо полезным?».

Рассеять эти сомнения достаточно легко: если бы для воспитания детей было принципиальным наличие специального образования, семья как форма воспитания подрастающего поколения давно бы трансформировалась во что-то другое. Но семья существует, и большинство родителей успешно



справляются с воспитанием своих детей, значит, дело не в образовании, а в стремлении участвовать в жизни своих сыновей и дочерей, в желании выслушать, поиграть, научить тому, что умеешь хорошо делать сам, понаблюдать и порадоваться.

Кроме того, детям чрезвычайно полезно учиться общаться с людьми разного пола, возраста, социальной принадлежности, профессии. Так они смогут получить больше разнообразных знаний и опыта общения. Какой бы профессиональной ни была воспитательница, едва ли она сможет компетентно ответить на все вопросы детей. Следовательно, не стоит бояться отсутствия у родителей педагогического образования.

Иногда сами взрослые переживают страх и неуверенность — смогут ли они увлечь детей, найдут ли общий язык.

Для того, чтобы, во-первых, вам быть спокойными за родителей, во-вторых, научить их быть полезными и уверенными, конечно же, нужно помочь им подготовиться.

Если родители будут отмечать в вашем графике посещений день своего прихода, вы всегда заранее будете знать, кто и когда придет (мужчина или женщина, мама или бабушка, программист или продавец, любитель аквариумных рыбок или домашней выпечки и т. п.), в соответствии с этой информацией вы сможете продумать тему или содержание включения.

А дальше стоит соблюдать некоторые простые правила:

- обязательно представьте всем детям того, кто к вам пришел;
- включайте гостя (или помощника) в ваши дела — приглашайте присоединиться к вам на утреннем круге, в Центре активности или на занятии;
- обращайтесь к гостю с вопросами и предложениями сами и побуждайте к этому детей;
- не забывайте о словах поддержки и публичной благодарности.

Помочь родителям подготовиться заранее или быстрее сориентироваться на месте могут материалы, с которыми вы ознакомите посетителей накануне.

Для этого раздайте им карточки с описанием задания, например, по обучению грамоте, развитию речи, математике.

### ***Вместе изготавливаем книгу***

- сложите листок бумаги пополам, чтобы получилась «книжечка»;
- попросите ребенка рассказать о чем-либо (что ему нравится, что он видел, когда шел в детский сад и т. п.); запишите его слова внизу каждой страницы «книги», начиная со второй страницы;
- предложите ребенку нарисовать рисунки-иллюстрации к каждой странице;
- вместе решите, какое название вы дадите этой книжке, и предложите нарисовать рисунок на обложке;
- прочитайте книгу вдвоем и всем, кто будет готов послушать.

### ***Вместе «читаем» картинку***

- покажите картинку ребенку;
- предложите поговорить об этой картинке.

Вот вопросы, которыми вы можете воспользоваться для того, чтобы поощрить детей рассказывать подробнее: Что происходит на этой картинке? Какое это время дня? Что этот малыш мог делать дома до этого? Как ты думаешь, что будет дальше?

### ***Состав числа 10***

Соберите 10 монеток, положите их в коробочку и:

- предложите ребенку встряхнуть коробочку и высыпать монетки на стол;
- предложите выбрать те монетки, которые упали вверх «орлом» (или, наоборот, «решкой»), сосчитайте, сколько таких монеток;
- запишите на листке бумаги;

- повторите несколько раз. Так вы поможете детям усвоить, что число 10 может состоять из 1 и 9, 4 и 6, 5 и 5 и т. д.

### ***Измерение***

Соберите на столе различные предметы — фасолины, пуговицы, карандаши разной длины, мелкие монетки.

- предложите разложить карандаши в ряд по длине от самого короткого до самого длинного;
- предложите измерить карандаши в «пуговицах», «монетках» или «фасолинах»;
- помогите ребенку записать результаты измерения и рассказать о них всем желающим.

### **Специальные памятки**

Кроме того, можно подготовить специальные памятки, которые вывешиваются на видном месте в группе, в центрах (уголках) и в приемной.

Например:

*Дорогие взрослые,*

мы рады, что вы выбрали вместе с нами Центр искусства.

Пожалуйста, поинтересуйтесь тем, что мы собираемся делать, что нам для этого нужно, с чего мы начнем работу. Если вы увидите, что нам нужна ваша помощь, окажите ее. Если мы уверенно работаем сами, просто наблюдайте за нами или же возьмитесь за работу сами — рисуйте, лепите так же, как и мы. Видеть вас за работой большое удовольствие!

*Ваши дети*

*Дорогие взрослые,*

в Центре математики (или на занятиях по математике) мы узнаем много умного и полезного — учимся считать, измерять, сортировать, рисовать геометрические фигуры.

Вы можете научить нас тому, что умеете сами, или же помочь нам справиться с заданиями.

Пожалуйста, не спешите говорить, что и как нужно сделать. Сначала спросите нас, как мы сами понимаем задание.

Нам обязательно понадобятся ваша помощь и поддержка, пожалуйста, не отказывайте в них, но и не спешите делать за нас.

*Ваши дети*

*Дорогие взрослые,*

помочь нам узнавать новое — задача Центра науки. Мы пока еще не умеем читать самостоятельно, но с удовольствием будем слушать вас. Мы любим задавать вопросы и стараемся отвечать на вопросы других.

Спросите у нас, о чем мы хотим узнать, и помогите это сделать.

*Ваши дети*

*Дорогие взрослые,*

на занятиях мы учимся и узнаем новое так же, как это делают дети в школе. От нас требуются внимание и активность, но мы не должны сидеть, тихо сложив руки.

Для нас будет большим удовольствием включить в работу на занятии и вас. Садитесь вместе с нами за стол, выполняйте такие же задания, отвечайте на вопросы и задавайте свои. Мы будем учиться у вас, на вашем примере.

*Ваши дети*

*Дорогие взрослые,*

мы рады, что вы нашли время быть с нами. Мы еще только учимся быть самостоятельными — не проливать суп и натягивать колготки, но мы очень стараемся.

Для нас важно сделать это самим.

Пожалуйста, даже если вы очень хотите помочь, не обращайтесь с нами как с игрушечными. Просто подскажите, с чего начать, покажите, как сделать, и порадитесь нашим успехам.

*Ваши дети*

*Дорогие взрослые!*

Мы учимся говорить, объяснять свои желания. Старайтесь говорить понятно и красиво, тогда и мы научимся делать также. Не поддавайтесь нашим провокациям, называйте слова правильно.

*Ваши дети*

### **Анкета интересов родителей**

Фамилия, имя родителей \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Мы рады, что вы доверили воспитание и обучение вашего ребенка педагогам нашего детского сада. Наша программа ориентирована на активное участие родителей в работе групп. Мы рассчитываем на сотрудничество с вами. Чтобы мы имели представление о том, как именно вы могли бы участвовать в работе группы, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что вас наиболее привлекает.

Мне по силам (интересно, желательно) принимать участие в следующем:  
— занятия с детьми в группах (укажите, пожалуйста, какие именно виды деятельности вам доставят особое удовольствие: чтение \_\_\_\_\_;  
рисование \_\_\_\_\_; музыка \_\_\_\_\_; игры \_\_\_\_\_)

- изготовление или оборудование чего-либо (оборудование игровой площадки, изготовление игрушек, рисование...)
- помощь в организации экскурсий
- помощь в организации праздников
- придумывание с воспитателями различных нововведений
- подбор дома нужных материалов
- помощь в планировании работы

*Спасибо!*

### **Модель трех вопросов**

Оповестить родителей о темах и содержании образовательной работы, а также создать мотивацию для оказания действенной помощи — задача **модели трех вопросов.**

В любое свободное время воспитатель может поговорить с детьми о том, что они знают или хотят узнать, например, о кошках (космосе, динозаврах). Все идеи (высказывания) детей записываются на специальном листке. Возле каждой идеи — имя автора.

<b>Что мы знаем</b>	<b>Что мы хотим узнать</b>	<b>Что сделать, чтобы узнать</b>

Кошки бывают домашние и дикие. (Лера)	Откуда взялись кошки? (Лера)	Спросить у кого-нибудь (Лера)
Кошки на даче ловят мышей и птичек. (Сема)	Почему кошки не едят мышей, а только приносят мертвых? (Сема)	Самим подумать или спросить у родителей. (Сема)
Бывают сиамские кошки, они очень злые и кусачие (Оля)	Какие кошки самые большие в мире? (Оля)	Прочитать в энциклопедии. (Оля) А моя сестра будет врачом для животных, можно узнать у нее (Захар)

Нужно ли опрашивать всех детей группы? Конечно, нет. Кто-то из детей примет участие в обсуждении темы «Кошки», кого-то больше интересуют машины или динозавры. Заполненная табличка немедленно вывешивается в приемной, там, где ее сразу заметят родители.

Что мы получаем в результате такого опроса? Родители поймут, что и откуда знают их дети, определят круг интересов своих детей и получат представления о том, какими способами те готовы получать новые знания. Это, без сомнения, должно побудить мам и пап включиться в обсуждение темы с детьми: задать им вопросы, подсказать что-либо, ответить, рассеять сомнения или заблуждения, а возможно, и предпринять активные действия: пойти в библиотеку, прийти в группу и пообщаться с детьми.

Заполнение таблички и вывешивание ее в приемной сопровождается написанием объявления:

*Дорогие мамы и папы!*

Наши дети решили больше узнать о кошках. У нас в группе есть энциклопедия «Кошки», но этого крайне недостаточно для того, чтобы удовлетворить их любознательность.

Нам очень помогут книги о диких и домашних кошках, фотографии ваших домашних питомцев, ваши рассказы, кошки-игрушки и кошки-статуэтки. Может быть, вы решите в один из дней принести в группу вашего любимца?

Предлагаем вам принять участие в подготовке выставки фотографий «Наши любимые кошки» (в выставке рисунков, игрушек и т. п.).

*С уважением, воспитатели.*

### **Достижения детей**

Каждый день приносит детям новый опыт, новые знания. Даже самые, на первый взгляд, незначительные успехи стоит сделать общим достоянием. В этом может помочь стенд «Наши успехи (наши достижения)». Для этого нужно вести наблюдения за детьми, стараться подметить то новое, что появилось в речи, движениях, поведении, играх. Записи увиденного можно делать на стикерах (канцелярских листках с липким краем) и эти листки с записями крепить около фотографии каждого ребенка.

#### *Звезда недели*

Иногда стоит порадовать ребенка персональным вниманием. Поводом может стать, например, день рождения.

В этом случае взрослые вместе с детьми готовят целый плакат с информацией об имениннике: портрет (рисунок, фотография), портреты друзей, сведения о том, что ребенок любит, чем увлекается, о чем мечтает; забавные истории, пожелания.

Меня зовут \_\_\_\_\_

Мне \_\_\_\_\_ года

Я люблю \_\_\_\_\_

Мои друзья \_\_\_\_\_

### **Родительские собрания**



Самая традиционная и вместе с тем необходимая форма работы с семьей. Мы считаем своей задачей немного «оживить» ход собраний, не меняя их сути.

Как на собраниях учесть потребности родителей? Как помочь им понять суть дошкольного образования? Как вызвать желание сотрудничать?

Нужно проводить собрания в интерактивных формах, так, чтобы сами родители «прожили» некоторые учебные ситуации.

### **1-е собрание «Организационно-распределительное»**

*(название дано условно)*

**Цели:** согласовать действия педагогов и родителей в новом учебном году; определить направления дальнейшего развития детей группы, какие условия необходимы для них, какие формы вовлечения родителей в работу группы лучше использовать.

#### ***Ход собрания***

Знакомство (если группа новая) или приветствие (если родители знакомы друг с другом): «Наши дети выросли, стали на год старше, умнее, самостоятельнее, увереннее в своих силах. Очень любопытно, что нового в развитии детей вы увидели за лето, чему вы научились вместе. (Желательно записать высказывания родителей о детях. Эта информация сразу же должна быть вывешена в приемной.)

Мы постарались подготовить нашу комнату к новому учебному году, нашли для детей книги, игры. Предлагаем вам сейчас разделиться на маленькие группы и немного поработать там, где будут заниматься, учиться, играть ваши дети».

Для деления родителей на группы по количеству уголков (Центров активности) — рисования, математики, книги — можно использовать фишки или считалочку. Важно, чтобы в каждом Центре родителей ждал кто-либо из сотрудников — воспитатель, методист, заведующая.

Во время работы в Центрах воспитатель предлагает самим родителям высказать свое видение того, чему могут научиться в этом Центре их дети, чему бы они хотели, чтобы те научились, что, на их взгляд, нужно, чтобы их дошкольникам было интересно заниматься в этом Центре, какого материала (игр и пособий), интересного их детям, достаточно/недостаточно в Центре, и чем они могут реально помочь. Идеи родителей нужно обязательно записывать. Только после того, как родители выскажутся, педагоги (воспитатель) коротко сообщат, чему они планируют научить детей в соответствии с программой, с интересами детей, с традициями детского сада. После этого родительского собрания необходимо разместить в приемной информацию о том, *чему, по желанию родителей, должны научиться дети*: «Мы с вами вместе решили, что в Центре математики будем учить детей ...». А также данные о том, чем родители могут реально помочь: «Ксения Сергеевна, мама Алеши, принесет игры-головоломки. Петр Михайлович, папа Дениса, сделает подставку для игр с песком. Владимир Маркович, дедушка Кирилла, расскажет о путешествии». Как вы помните, эту информацию мы получили во время работы родителей в Центрах активности из их собственных высказываний. Быстрое размещение такой информации в приемной убедительно продемонстрирует ваше внимание и уважение к родительскому мнению, ваше стремление к конструктивному сотрудничеству.

Время от времени можно обращаться к родителям с вопросами: «Не изменились ли ваши планы относительно...?»; «Нужна ли какая-то помощь?».

## ***2-е собрание. «Информационно-аналитическое»***

*(название дано условно)*

***Цель:*** формирование согласованного представления о текущем состоянии, особенностях и перспективах развития каждого ребенка из числа присутствующих на собрании родителей.

*Подготовка:* рисунки, записи рассказов, персональные планы детей и другие варианты детских работ.

### *Ход собрания*

Собрание начинается с приветствия, игр на снятие напряжения, на активизацию внимания.

Предлагаем родителям рассказать, какими они видят своих детей через три месяца после начала учебного года: сильные стороны, достоинства и достижения, проблемы и трудности, с которыми мамы и папы сталкиваются дома. Для более четкой ориентации родителей можно подготовить краткий вопросник. Желательно записать основные мысли взрослых — они пополнят индивидуальный журнал наблюдений. Только после того, как выскажут свое мнение родители, в разговор включаются педагоги. Все их выступления обязательно должны начинаться с позитивных моментов. Например: «Маняша очень любопытна, внимательна к другим детям, к их делам и действиям. С удовольствием вступает в уже начатые игры, любит помогать, причем сама замечает, когда нужна помощь». И только после этого можно формулировать проблемы и затруднения, которые видит педагог: «У меня есть сомнение — может ли она быть инициатором игры. Как вы думаете, способна ли она быть лидером? А если бы вы дома разучили с ней какую-нибудь игру, песенку, — то есть дали бы шанс опередить других в умениях — было бы это полезно для Маняши?».

Нежелательно, чтобы на собрании было слишком много родителей — если их мало, возникает больше возможностей для диалога, заинтересованной беседы. Это не означает, что нужно специально делить собрание на две части. Просто не огорчайтесь, если вместо 20 человек придет 8—10.

Обязательно поблагодарите тех, кто пришел на собрание.

Если в следующий раз родителей окажется значительно больше, предложите всем желающим написать на листочке свое видение

особенностей развития ребенка, его потребностей, сформулировать письменно вопросы к педагогам.

Информационно-аналитических собраний может быть два-три, не исключено, что на них придут разные родители.

Если в ходе собраний выявились проблемы — ребенок испытывает страхи, слишком пассивен, проявляет агрессию — это темы для индивидуальных консультаций специалистов. В качестве консультантов можно привлечь тех же родителей, возможно, у них есть опыт преодоления трудностей или они являются специалистами в области психологии.

### ***3-е собрание. «Позитивно-деловое»***

*(название дано условно)*

***Цель:*** содействовать осмыслению родителями конструктивных стратегий воспитания и развития детей.

#### ***Ход собрания***

Собрание также начинается с приветствия, затем проводятся игры на снятие напряжения, усталости, на активизацию внимания.

Далее следует отработка методики принятия, понимания чувств ребенка, «я-сообщений», методики совместных обучающих игр (выбор будет обоснован потребностями самих родителей).

***Внимание!*** Организационные вопросы должны занимать не больше 1/10 части всего собрания.

Речи педагогов не должны преобладать над высказываниями родителей, в крайнем случае, их может быть поровну.

Не стоит подавлять авторитетами и авторитетностью, лучше вместе с родителями искать ответы на вопросы и решение проблем.

Не стоит брать на себя всю полноту ответственности, лучше сказать сразу, что реально вы можете сделать в детском саду, а что могут сделать они.

Не выстраивайте оппозицию из детей и родителей — не говорите об одних только плохое, а о других — только хорошее.

Не создавайте между собой барьеров, садитесь в круг на равные по высоте стулья, не делая исключения и для заведующей.

***Пример родительского собрания***  
***«Включение детей с ограниченными возможностями***  
***развития в группы детского сада»***

Для демократического общества, ориентированного на удовлетворение потребностей личности, характерно убеждение, что каждый человек уникален и вносит свой ценный вклад в развитие общества. При полной демократии все граждане обладают равными правами и в одинаковой степени имеют возможность участвовать в жизни сообщества во всех аспектах и в полной мере. То, насколько люди с особенностями развития (инвалидностью) могут участвовать в жизни общества, является одним из показателей демократии.

Если дети, имеющие ограниченные возможности развития, обучаются вместе со своими сверстниками, у них появляется равная возможность получить признание на основе своих сильных сторон и достоинств вне зависимости от когнитивных, физических, социальных или эмоциональных данных. В инклюзивных группах у детей появляется представление о диапазоне человеческих возможностей и ресурсов, что помогает овладеть моделями конструктивного взаимодействия, формировать принятие и эмпатию.

Дети, обладающие любыми потенциальными возможностями, развиваются лучше всего, если они активно вовлечены в процесс взаимодействия — обучение, общение со сверстниками и взрослыми.

**Материалы:** рулоны туалетной бумаги или платки, с помощью которых можно будет имитировать основные проблемы развития — слепоту, отсутствие речи, трудности в движениях рук, ног; фишки (наклейки, значки)

для деления на пять подгрупп: «с проблемами зрения», «с проблемами речи», «с проблемами в движении рук», «с проблемами в движении ног», и сборная, самая большая по числу участников — инклюзивная. В нее войдут по одному человеку с проблемами и несколько человек с «типичным» развитием.

**Подготовка собрания:** нужно заранее подготовить наборы игрушек, книг, материалов для инициации активных действий участников. Обратите внимание на то, чтобы подбор игрушек провоцировал действия. Например, для подгруппы родителей с «трудностями в движении» — мячи, скакалки, вертушки и пр. Для подгруппы с «проблемами зрения» — большие красочные книги, пазлы. Для инклюзивной подгруппы обязательно нужно приготовить лист ватмана, набор гуаши, кисти, клей, бросовый материал. Наборы игр, игрушек, материалов заранее раскладываем в помещении, где будет проходить собрание.

При входе в помещение участникам раздаются наклейки, платки.

### ***Ход собрания***

Ведущий начинает собрание со слов: «Мы готовимся к очень ответственному шагу, решение о котором не может быть принято без согласования с вами, без вашего искреннего понимания необходимости этого шага — к включению детей с ограниченными возможностями развития в наши группы.

Предлагаем вам принять участие в небольшом «действе», призванном помочь понять проблему, которую мы хотим поднять на этом собрании, «изнутри».

Для этого мы разделим всех участников на подгруппы по выбранным наклейкам (фишкам, значкам)».

Предлагаем повязать платки (или использовать рулоны туалетной бумаги) таким образом, чтобы получилась группа «с особыми потребностями»: для имитации проблем с речью — завязать рот; для имитации проблем со зрением — завязать глаза и т. д.

Подгруппы находят себе место в комнате, там, где для них приготовлены игрушки.

*Внимание!* Для создания ситуации «изолированности» можно из каждой подгруппы выделить по одному участнику, который выводится из общего помещения (в соседнюю группу, в приемную, в методический или медицинский кабинет и т. п.), где подготовлены аналогичные наборы игрушек. Там этот участник пытается существовать отдельно от других, находясь «наедине» с воображаемым физическим недостатком. Как только подгруппы соберутся на своем месте, предлагаем им манипулировать с предметами, поиграть в игрушки в течение 10—15 минут.

После этого каждая из подгрупп должна высказать свои ощущения, чувства, мысли: Получилась ли игра? Как себя чувствовали? Как действовали: все вместе или по одному? Что удобно, что неудобно?

Самая большая подгруппа, в которой были люди и «с проблемами» и «без проблем», завершает общее обсуждение.

Важно, чтобы участники подгрупп поняли, насколько неэффективна сегрегация (объединение) по проблемному признаку — «все глухие», «все слепые»; насколько тяжела изолированность, и насколько конструктивна, во всех отношениях, инклюзия детей с ограниченными возможностями развития в коллектив детей, типично развивающихся.

После того, как все участники выскажут свои соображения, можно вернуться к главной мысли собрания: быть ли инклюзии.

Никто из нас не виноват в том, каким он родился, ни одна семья не застрахована от рождения слепого или глухого ребенка, никто не застрахован от несчастного случая — случайного взрыва, аварии; никто не знает, какая тяжелая болезнь может случиться в его судьбе.

Можем ли мы взять на себя ответственность и сказать таким детям — НЕТ?

После этого, если эмоциональный пик достигнут, следует выдержать паузу и задать следующий вопрос: «Согласны ли вы на то, чтобы дети с

проблемами, с особыми потребностями посещали группы нашего детского сада?»

Дальше происходит согласование деталей: какого возраста могут быть дети с особыми потребностями, с какими проблемами, какими могут быть формы участия родителей в жизни групп, какая помощь необходима и т. д.

Инклюзия (включение) детей с ограниченными возможностями развития будет успешной, если все участники этого процесса осознанно примут решение.

## Семинары для родителей

Формы, о которых мы будем говорить в этой части книги, вполне пригодны для проведения специальных семинаров для родителей и родительских собраний.

Что, на наш взгляд, должно отличать организацию работы на семинаре и на собрании? Мы можем дать такие рекомендации педагогам:

— Не пытайтесь выглядеть строгими, недостижимыми и сверхкомпетентными - вы должны восприниматься как поддержка, а не как угроза.

— Не высказывайте однозначных сентенций, не требуйте подчинения своей логике.

— Не стравливайте людей с разными позициями и не выносите себя за рамки дискуссии.

— Будьте готовы к импровизации, но не забывайте о своей цели, удерживайте основную «нить» разговора.

— Помните, что взрослым «есть что терять», им не просто рискнуть своей репутацией, делая что-то не вполне традиционное перед всей группой.

— Создайте атмосферу, в которой легко высказать свое Мнение, помогайте преодолеть разногласия, не давайте участникам забыть, что любая задача может иметь разные решения.

— Используйте игры и упражнения, а также юмор для снятия напряжения, преодоления отчужденности.



— Заранее подготовьте раздаточные материалы, в которых изложены основные положения темы, экономьте время на записывании в пользу обсуждения.

— Помните, что:

- если участники не познакомились, не получили опыта личных контактов, сложно будет ожидать большой творческой отдачи, искренности и открытости;
- если разбить всю группу на подгруппы, то заговорить могут даже самые неразговорчивые;
- если практика работы в подгруппах используется постоянно, лучше «микшировать» (перемешивать) состав подгрупп, тогда у каждого участника будет более обширный опыт контактов с разными родителями: в одной подгруппе участник не сумел проявить себя, возможно, в подгруппе другого состава именно он станет лидером в решении проблемы.

***Основная цель и содержание семинаров для родителей*** — согласование между родителями и педагогами целей и стратегий развития ребенка (того, что хотят для ребенка родители, и того, какими средствами, совместными действиями можно достичь поставленной цели дома и в детском саду), формирование у родителей представления о целях и содержании дошкольной и предшкольной подготовки; оздоровление и питание, содействие приобретению родителями уверенности в своих силах; развитие толерантности всех членов группы (и родителей в том числе) в ситуации многонациональности и различных социальных возможностей; содействие предупреждению трудностей во взаимопонимании между детьми и родителями до того, как они возникнут, и т. п.

При необходимости могут быть созданы так называемые «фокус-группы» для мам или пап-одиночек, для молодых родителей, для родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и воспитании детей. В этих случаях целесообразно подключить к работе специалистов.

Семинары (собрания, «фокус-группы») должны быть рассчитаны не более чем на 1—1,5 часа и могут включать:

- подготовку;
- разминку;
- обсуждение в малых группах с использованием таких тем, которые требуют суждений, идей как можно большего числа собравшихся; чаще всего свое личное мнение проще высказать среди малого числа участников и без непосредственного участия ведущего;
- обсуждение всей группой (выносятся согласованные мнения, результаты работы малых групп: это позволяет, с одной стороны, получить большее количество мнений, а с другой — выбрать среди них наиболее точные идеи);
- перерыв;
- обсуждение заданий (упражнений, конкретных ситуаций, книг, игр по развитию грамотности, элементарных математических представлений и других направлений развития ребенка);
- оценку и завершение семинара.

### ***Задания для разминки и для того, чтобы «растопить лед»***

Эти задания, как правило, не имеют специальной темы и не связаны с содержанием семинара, они нужны для того, чтобы

- все участники почувствовали себя свободно, раскованно;
- участники поняли, каким по стилю будет занятие;
- все поняли, какой по темпу будет работа.

Например:

**«Поиск сокровищ».** Это веселая разминка, которая заставляет людей двигаться, перемещаться, разговаривать друг с другом в течение непродолжительного времени и ненавязчиво узнавать друг о друге различные факты.

**Методика проведения.** Сделайте карточки (ксерокопируйте) с перечнем «сокровищ»; попросите участников найти среди собравшихся

соответствующего каждому пункту списка человека. Для этого они должны подходить к разным людям и опрашивать их. Напомните, что желательно записать имена. Отведите на эту работу 5—7 минут.

**Список «сокровищ:** найдите человека

1. чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;
2. с необычным хобби или увлечением;
3. который любит ту же еду, что и вы;
4. которому нравится та же музыка, что и вам;
5. который родился ближе всех к месту проведения занятия;
6. который родился дальше всех от этого места.

Соберите участников вместе, задайте вопросы: «Кто нашел человека, который живет ближе всех?» и т. п. по списку. Завершить задание можно обобщением: «Что интересного вы узнали друг о друге?».

**«ПЕРЕМЕНЫ».** Предложите участникам встать в общий круг, а затем поменяться местами тем, у кого на руке есть часы (на одежде пуговицы, обувь черного цвета, кто любит кошек, у кого двое детей) и пр. В конце обратите общее внимание на то, что все разные, но всегда можно найти то, что объединяет.

**«Дни РОЖДЕНИЯ».** Предложите всем участникам построиться в одну колонну по месяцам рождения. Определите, где будет январь и где — декабрь. Затем можно предложить выстроиться по числам дней рождения.

**«ПЕРЕХОД».** Предложите всем участникам «перейти» из одного конца помещения в другой так, чтобы никто не касался пола». В конце обратите общее внимание на то, что вам всем вместе предстоит примерно такой же переход, в котором правильнее всего помогать друг другу, проявляя творчество.

### ***Создание малых групп***

Разбивка участников на малые группы — это способ создать пары или подгруппы для обсуждения, решения проблемы, опробования. Вот несколько идей, которые помогут составить пары или группы:

- найдите человека, у которого на руках столько же колец, сколько и у вас;
- задумайте число от 1 до 3, опросите остальных, если кто-нибудь загадал такое же число — он становится вашим партнером;
- рассчитайтесь по номерам: на «первый», «второй», «третий», а затем соберитесь в группы по номерам (все первые, все вторые, все третьи);
- найдите человека, у которого такая же наклейка (для этого перед началом семинара надо раздать участникам заранее подготовленные наклейки); .
- найдите человека, у которого половинка от вашей открытки (для использования этого способа следует раздать участникам семинара заранее разрезанные пополам открытки).