

Евдокимова Е.С.

Е15 Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с. — (Библиотека руководителя ДОУ).

15ВК 5-89144-567-0

Книга посвящена проблеме педагогической поддержки семьи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней раскрываются сущность, значение педагогической помощи и поддержки современной семье в новой социокультурной ситуации; представлены результаты исследований и практического опыта взаимодействия с семьей педагогов детского сада, прогимназии, учреждения дополнительного образования.

В книге содержится большой практический материал, необходимый для успешного взаимодействия специалистов дошкольных образовательных учреждений с семьей.

Рекомендуется педагогам системы дошкольного образования и студентам педагогических колледжей и вузов.

ББК 74.104

Евдокимова Елена Сергеевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В
ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА**

Редактор *Ю.Ю. Мюсеева*

Художник *Е.В. Кустарова*

Корректоры *Е.Ф. Величко, Л.Г. Новожилова*

Компьютерная верстка *Ю.А. Кособокова*

На обложке использованы фотографии
из ГОУ № 1174 ВАО Москвы

Оригинал-макет и диапозитивы текста
изготовлены в «ТЦ Сфера»

Лицензия ИД № 02242 от 05.07.00.

Гигиенический сертификат № 77.99.02.953.Д.000876.02.05 от 28.02.2005 г.

Подписано в печать 05.04.05. Формат 60 x 90/16.

Гарнитура Тайме. Усл. п. л. 6,0.

Тираж 7000 экз. Заказ № 5034.

Издательство «ТЦ Сфера». Москва,

Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.

Тел.: (095) 107-59-15, 656-75-05

Отпечатано с готовых диапозитивов на ФГУП ордена «Знак Почета»

Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова.

214000, г. Смоленск, просп. им. Ю. Гагарина, 2

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, — воспитание детей. Сегодня проблема воспитания обсуждается родителями, педагогами, психологами, социологами. Сравнительно малое количество семей равнодушно относится к выполнению данной функции. Как показывают отечественные социологические исследования, родители детей дошкольного возраста среди приоритетных жизненных ценностей называют воспитание: отцы — 64,4%, матери — 82,2% (В.С. Собкин, Е.М. Марич, 2002).

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: психологов, педагогов, дефектологов, что объясняется целым рядом причин:

— ухудшением состояния здоровья детей (физического, психического);

— социально-экономическими проблемами — стратификация общества, ведущая к увеличению процента социальной незащищенности родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости; перераспределение материально-экономических функций внутри семьи; трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;

— личностными проблемами родителей — усталостью, психическим и физическим перенапряжением; тревогой в связи со снижением безопасности жизни; ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствием понимания; событийными кризисами;

— глобальными проблемами, определяющими развитие взрослых и детей (экологические проблемы; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; НТП, ведущий к процессу быстрого устаревания знаний и др.).

Данные тенденции в жизни общества нельзя оставлять без внимания и специалистам дошкольного профиля. Назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как работа с семьей, ее принципов, целей, содержания, форм и методов. Необходимо изменить существующую практику работы с родителями, при которой каждой семье навязывалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций, опыта (А.Б. Орлов, 2002). Игнорирование необходимости смены акцентов (пересмотра приоритета отдельных ролей, функций, методов и процессов), качественного

управления процессом взаимодействия педагогов с родителями может привести к дальнейшему кризису образования, невротизации детей и родителей.

В данной книге мы попытались рассказать о взаимодействии специалистов ДОУ и семьи, проявляющемся в помощи, поддержке семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей. Поддержка семьи — первая ступень к развитию долгосрочных отношений в системе «педагоги—родители» в пространстве непрерывного образования.

В *главе 1* рассматривается развитие идеи сотрудничества детского сада с семьей: от воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию.

В *главе 2* представлена современная модель методической службы образовательного учреждения, ориентирующая педагогов детского сада на новые ценности воспитания, стимулирующая развитие у воспитывающих взрослых важных управленческих способностей: исследовательских, проектировочных, коммуникативных, организаторских, рефлексивных.

В *главе 3* читателю предоставляется возможность познакомиться с перспективными, на наш взгляд, направлениями развития общественного дошкольного образования: социально-педагогической поддержкой семьи, ожидающей ребенка, и семьи с ребенком раннего возраста.

В *главе 4* характеризуются возможности семейной группы в возрождении и развитии традиций семейного воспитания, определившиеся благодаря вниманию ученых и практиков к детской субкультуре.

В *главе 5* описан опыт развития взаимодействия педагогического коллектива прогимназии с семьей на принципах открытости, диалога, принятия и единства.

В *главе 6* читатель познакомится с условиями развития родительской успешности при поддержке специалистов, предоставляемой семье в учреждении дополнительного образования.

В *главе 7* мы делимся своими размышлениями о необходимости и возможности вариативного образования родителей, которое рассматривается нами в качестве важного условия преодоления кризиса семьи.

Приложения иллюстрируют достижения педагогических коллективов в поиске источников гуманизации отношений с семьей.

Представленный в книге разнообразный опыт педагогической поддержки получен в ходе целенаправленной экспериментальной работы в образовательных учреждениях г. Волгограда и Волгоградской области.

Глава 1

ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ К ПОДДЕРЖИВАЮЩЕМУ И РАЗВИВАЮЩЕМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания прошла длинный путь своего развития в России и за рубежом.

Утверждение идеи сотрудничества общественности и семьи в воспитании детей в конце XIX — начале XX века привело к появлению разных форм просветительского взаимодействия: педагогических кружков, клубов для родителей, публичных лекций, курсов для матерей, к работе которых подключились специалисты — педагоги, врачи, гигиенисты, психиатры.

В XX веке обсуждение актуального вопроса взаимодействия общественного и семейного воспитания продолжалось: от полного отрицания идеи к ее принятию. Получили развитие новые формы сотрудничества.

В 40—60-е годы провозглашалась неразрывность общественного и семейного воспитания детей, приоритет отдавался общественному. Исследования тех лет показали, что ни один вопрос воспитания ребенка не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей.

В 70-е годы в связи с повышением требований к воспитанию, возрастанием общей культуры семьи, необходимостью использования ее педагогического потенциала под руководством Т.А. Марковой были проведены исследования, которые конкретизировали содержание педагогического просвещения родителей; были даны практические рекомендации по работе с семьей. Д.Д. Бакиевой, С.М. Гарбей, Д.О. Дзинтаре, Л.В. Загик, М.И. Иззатовой, В.М. Ивановой, Н.А. Стародубовой предпринимались попытки определить содержание педагогических знаний и умений, необходимых родителям для успешного решения задач воспитания дошкольника.

Новый этап в развитии идеи взаимодействия детского сада с семьей обозначился на рубеже XX—XXI веков, в период, известный сегодня как кризис 90-х годов.

Десятилетиями воспитатели детских садов пытались работать с родителями разными способами, используя такие формы, как собрания, беседы, консультации. Но количество родителей, понимающих ценность совместных усилий, оставалось небольшим. Кризис 90-х существенно повлиял на институты социализации: на 50% (в некоторых регионах до 55%) сократилось количество детей в детских садах; в связи с падением уровня жизни россиян и невозможностью вносить плату за пребывание ребенка в общественно-образовательном учреждении (реже по другим причинам) семья оказалась без поддержки в решении задач воспитания детей. Эта ситуация значительно изменила прежние отношения между семьей и детским садом, активизировала ранее не используемые ресурсы обеих сторон. Чтобы выжить в непростых условиях, необходимо было конструктивно взаимодействовать, переходить от монолога к диалогу, учиться слышать проблемы и поддерживать друг друга в их решении.

Взаимодействие в образовательном процессе представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей, где социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится необходимым и возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия (Е.В. Коротаева, 2000).

В современной системе дошкольного образования имеет место как *поддерживающее взаимодействие* педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющемся обществе, так и *конструктивное взаимодействие*, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей.

Главное условие развития взаимодействия с семьей — общение в системе «педагог—ребенок—родитель». Готовность педагога к диалогу проявляется в овладении основными функциями педагогического общения: *открытия, соучастия, возвышения партнера*. Без первых двух функций не состоится поддерживающее взаимодействие, без функции возвышения не смогут развиваться конструктивные, созидательные отношения с партнерами.

Разделяя точку зрения Н.Е. Щурковой на функции педагогического общения, мы полагаем, что *открытию* семьи в процессе общения способствует выход педагога на личный контакт с родителями и ребенком по разнообразным каналам — аудиальному, визуальному, тактильному, вербальному, предметно-действенному.

Выражая **соучастие** семье в вопросах воспитания ребенка, нужно научиться слышать собеседника и научиться **задавать** нейтрального типа. Проявляя соучастие, педагог всегда должен быть готов прийти на помощь семье, но прежде эту помощь необходимо предложить («Позвольте мне Вам помочь», «Вы не будете против, если я помогу Вам в решении этой проблемы?»).

Общаясь с родителями, педагогу не следует скрывать и своих сомнений, можно попросить совета, всячески подчеркивая уважение к жизненному опыту родителей.

Функция **возвышения** — такое влияние на семью, при котором каждому удастся в ходе взаимодействия сохранить уровень современной культуры общения и благодаря индивидуальным и совместным усилиям совершить восхождение к духовным новообразованиям. Функция возвышения в процессе общения с семьей обеспечивается рядом операций: положительным подкреплением; обращением за помощью; авансированием успешной совместной деятельности, что способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, в которой будет совершаться деятельность.

Рассмотрим проявление этих функций на практике.

Эффективное средство установления открытых, доверительных отношений педагогов с родителями, выявления проблем — семейное сочинение о ребенке, домашнем воспитании. Родителям иногда бывает легче рассказать о своих трудностях и достижениях в воспитании сына (дочери) в сочинении, чем в личной беседе с педагогом. Они повествуют о своих проблемах общения с ребенком, проблемах развития речи, внимания, мышления в дошкольном детстве; высказывают опасения по поводу выбранных методов воспитания (чаще всего поощрений и наказаний); с удовольствием рассказывают об открытии способностей своего малыша к какой-либо деятельности.

Часто родители (особенно мамы) просят совета специалистов по поводу развития терпения, понимания своего сына (дочери), что свидетельствует о проблеме взаимодействия ребенка и воспитывающих взрослых, отсутствии между ними необходимого согласия.

От специалистов ДОУ требуется знание психолого-педагогических технологий, ориентированных на принятие родителями позиции ненасилия, и способность компетентно внедрять их в практику работы с семьей.

Благотворно на развитие партнерства в системе «педагог—ребенок—родитель» влияет театрализованная деятельность, способная гармонизировать детско-взрослые отношения, обогатить содержание общения родителей с детьми.

Проведенное нами изучение особенностей семейного воспитания показало, что во многих молодых семьях традиции бедны по своему содержанию и формам, отчего страдает культурное развитие ребенка. Не каждая семья способна сегодня организовать свой досуг, объединив интересы всех членов семьи, задуматься о ребенке, живущем ожиданиями игры, сказки, путешествия.

Большие возможности для гармонизации детско-взрослых отношений заложены в семейном театре — новой форме сотрудничества детского сада с семьей, объединившей в себе традиции домашнего театра и опыт общественного воспитания ребенка в процессе театрализованной деятельности.

Исследования показывают (Н.В. Додокина), что изменение существующей практики семейного воспитания, восхождение взрослых и детей к духовной культуре становятся возможным благодаря организации в ДОО творческих мастерских: «История театра», «Куклы и дети», «Фольклор и театр»; занятиям в театральной студии детского сада, семейным театральным постановкам, праздникам, играм; совместным посещениям городского театра.

Занятия в творческих театральных мастерских, по общему решению воспитывающих взрослых, посещают дети, родители и педагоги. В мастерской «История театра» при участии актеров народного театра, режиссера-постановщика взрослые и дети знакомятся с историей возникновения театра (от античных времен до современности), с разными его видами, театрами других стран, их характерными особенностями. Также проводятся беседы о выдающихся режиссерах современности, театральных критиках, талантливых актерах.

В творческой мастерской «Куклы и дети» воспитанники и их родители, педагоги знакомятся с историей возникновения театральных кукол, народных игрушек. Занимающихся привлекает процесс изготовления театральных кукол разного вида своими руками. Взрослые и дети осваивают навыки кукловодства, создают новые образцы игрушек, декорации к театральным постановкам.

Благодаря участию семей в работе мастерской «Фольклор и театр» постоянно пополняется фольклорный материал для организации театральных постановок, основанных на местных традициях, притчах, легендах. Родители собирают и приносят в детский сад предметы старины, которые могут быть использованы в качестве реквизита и декораций.

Результатом и новым источником взаимодействия с семьей является *театральная неделя*, во время которой представляются лучшие театральные постановки, выпускается «Театральная га-

зета», приглашаются в гости театральные коллективы города, проводятся фотовыставки и выставки работ детей и взрослых.

Коллективом д/с № 6 г. Фролово Волгоградской области, апробирующим новую технологию гармонизации детско-взрослых отношений, налажена тесная связь с *народным театром* города, который приглашает на спектакли детей, родителей, педагоги детского сада. Дети могут пройти в гримерные артистов, мастерские; знакомятся с настоящими театральными декорациями, сценой, входят в удивительный мир театра'.

Семья также может принять участие в выставках фотографий, рисунков, в создании музея (например, музея игрушки, музея казачества), презентации различных коллекций, открывая детям мир человеческих увлечений (приложение 1).

Необычное по содержанию, интересное общение детей, родителей и педагогов МДОУ д/с № 24 г. Волжского Волгоградской области началось со знакомства с коллекцией фантиков. Совместное изучение истории производства конфет, художественно-творческая и трудовая деятельность способствовали возникновению теплых воспоминаний о детстве у взрослых, чувству радости, сближению детей и взрослых, формированию доверительных отношений в системе «педагог—ребенок—родитель» (приложение 2).

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети-дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества как со своим ребенком, так и с коллективом специалистов: психологом, музыкальным руководителем, учителями этики, экологии, иностранного языка. Педагоги в процессе совместного общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем.

Отечественные исследования последних лет (Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова, 2002; С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова, 2001 и др.) и результаты нашей опытно-экспериментальной работы показали, что *участие родителей в жизни собственных детей помогает им:*

- увидеть отличие мира детей от мира взрослых;
- преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как к равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми;
- открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания;
- проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке;

— понять, что путем одностороннего воздействия ничего нельзя сделать. Можно лишь подавить или запугать ребенка. Важно развивать доверительные отношения с ребенком, искренне участвовать в его делах, разделять его радости и горести.

Ценный опыт социально значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных акций, направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи (приложение 3).

Ярким примером развития отношений педагогов с родителями является акция «Сделаем наш детский сад красивым!», организованная в МДОУ д/с № 37 г. Волжского Волгоградской области (идея заведующего Г.И. Гончаровой и старшего воспитателя Е.В. Поповой).

Цель акции: объединение усилий родителей и сотрудников детского сада в деле воспитания ребенка — гражданина г. Волжского, равнодушного к судьбе молодого города (на примере детского сада).

КРАСИМ ЗАБОР

Обращение к родителям

«Дорогие друзья! Приглашаем Вас принять участие в акции "Сделаем наш детский сад красивым!" Только вместе мы сможем воспитать внимательных, добрых детей, испытывающих радость от совместного труда со взрослыми. Если Вы покрасите песочницу, забор, посадите цветы, то ребенок, проходя мимо, будет Вами гордиться и говорить: "Это сделал (а) мой папа (мама)!"

2 сентября мы будем красить забор, песочницу и спортивные приспособления на территории детского сада. Убедительно просим Вас сообщить заранее, кто сможет принести краски ярких цветов, кисти, перчатки и поролон, а также принять участие в акции.

По всем вопросам обращаться к членам родительского комитета или к администрации детского сада».

В назначенный день трудились и дети и взрослые. Краску принесли разную, что и определило совместный художественный замысел. Результаты поразили всех: забор получился красивым, ярким, разноцветным, как радуга. Фотограф из числа родителей запечатлел все события того дня. Фотографии, рисунки, рассказы, записанные со слов детей, живо рассказывали об интересном коллективном труде. «Моя бабушка принесла белую краску. Белую краску смешали с красной. Получилась розовая. В нашем саду разноцветный забор» — таким объяснением сопроводила свой рисунок Лена М.

Весть о чудо-заборе распространилась по всему городу благодаря газетной статье и, конечно, рассказам детей и взрослых, получивших ценный опыт созидательной деятельности.

ОФОРМЛЯЕМ ВЕРАНДЫ

Продолжение акции началось с конкурса «Мы — дизайнеры», проведенного в подготовительной к школе группе. Дети придумывали и рисовали эскизы оформления своего участка. Рассказывали, как бы им хотелось оформить веранду, придумывали фантастические сюжеты. Например, Инна П. предложила: «Представляю нашу веранду веселой, красивой, со сказочными героями!» А Лиза С. выразила свои мечты так: «Я хочу, чтобы веранда была волшебной, разноцветной, с салютом, и ночью вся светилась, как в сказке!»

Дети младшей группы совместно с воспитателями сделали газету, в которой выразили свои пожелания и пригласили родителей к участию в акции и воплощению детской мечты. Пожелание Влада Г.: «Я хочу, чтобы на веранде плыли облака и улыбалось большое солнце!»

За неделю до акции в фойе детского сада появилось красочное объявление, в котором нашлось место для хроники прошлого этапа: «Так все начиналось».

День, когда проходила акция, выдался солнечный; работать всем было приятно. Мамы и папы при поддержке детей воплощали мечту воспитанников детского сада о красивых и ярких верандах.

К концу дня появились первые результаты: на стенах одной веранды гуляли животные — слон, зебра и жираф, росли пальмы и светило яркое солнышко; на стенах другой гулял кот, росли цветы, на яблоне зрели яблоки. Всех впечатлил также сельский пейзаж с пасущимися овцами и коровами, огородом, который охраняло «обаятельное» пугало.

В подобных ситуациях педагоги получают возможность лучше узнать семьи воспитанников, определить сильные и слабые стороны домашнего воспитания, характер и меру профессиональной помощи семье, а иногда должны и поучиться у родителей. Таким образом, совершенствуется и семейное и общественное воспитание.

Разнообразить жизнь в дошкольном учреждении, внести свой вклад в культурное развитие малышей способны бабушки и дедушки — носители уникального культурного опыта. Они являются свидетелями многих исторических событий: войн, созидатель-

ного труда, социально значимых научных открытий. Нужно использовать культурно-историческое наследие семьи, ее мощные духовные ресурсы.

Уникальным образцом глубокого ценностного общения трех, а иногда и четырех поколений стал для нас проект «Дети Сталинграда», реализованный в нескольких детских садах г. Волгограда и области (приложение 4). Мы стали свидетелями развития личностного общения взрослых с детьми в контексте истории и культуры Отечества.

Отношения с семьей дошкольника обогащаются, если детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами — общеобразовательной, музыкальной школами, спортивным комплексом, библиотекой, музеем и др.

Содержание работы детского сада в микрорайоне может быть весьма разнообразным. Например, МДОУ д/с № 276 (заведующий НА. Проничкина) г. Волгограда поддерживает тесную связь с учреждениями культуры и творческими коллективами своего района: гимназией, ансамблем индийского танца «Ситара», областным краеведческим музеем, музеем изобразительных искусств, областным отделением Российского Фонда мира и Комитета. При их участии была разработана программа по приобщению дошкольников к культурному наследию России, Великобритании, Индии, Японии. В разработанной системе важную роль играет семья, способная к совместному с детьми «созданию культурных проявлений» (Д. Мацумото, 2002).

Глава 2

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОСВОЕНИИ ПЕДАГОГАМИ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Потребность во взаимодействии в вопросе воспитания детей испытывают сегодня и педагоги и родители.

Однако наши наблюдения показывают на практике преобладание рестриктивного (ограничивающего), реже реструктивного (поддерживающего) и развивающего взаимодействия между родителями и педагогами.

Причинами ограничивающего взаимодействия могут быть следующие:

На уровне органов управления ДООУ:

— сохранение традиционных парциальных отношений с семьей;

— незнание новых подходов к построению развивающего взаимодействия и отсюда неготовность ориентировать педагогический коллектив на современные методы общения с родителями;

— отсутствие понимания ценности качественного управления этим процессом.

На уровне педагогического коллектива:

— низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи;

— низкий уровень развития диалогического общения в отношениях с родителями;

— доминирование вербальных форм работы педагогов с родителями;

— отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей.

На уровне семьи:

— защита своего семейного мира от постороннего вмешательства;

— сложившееся традиционное отношение к детскому саду как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания;

— выбор предлагаемых детским садом форм и содержания общения в связи с отсутствием опыта совместной с педагогами проектной деятельности.

Стремление изменить традиционную ситуацию в развитии взаимоотношений педагогов и родителей побудил нас к поиску средств решения данной проблемы.

Высоко оценивая роль органов управления ДООУ, мы изучили возможности *методической службы* как *ресурсного центра детского сада*, способного задать актуальные координаты развития компетентности педагогов в отношениях с семьей. Экспериментальная работа в МДОУ ЦРР № 352 и д/с № 274 г. Волгограда показала, что методическая служба должна быть ориентирована на *создание адекватной условиям образовательного учреждения системы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников*. Это позволит педагогическому коллективу решить двойную задачу:

- во-первых, обеспечить необходимое для нормального развития ребенка единство требований, подходов к воспитанию;
- во-вторых, реально влиять на семейное воспитание детей, повышая ответственность родителей.

В ходе проектной деятельности была создана *модель освоения развивающего вида взаимодействия*. В данной модели существенное место отводится *методической службе* детского сада, способной своевременно отслеживать достижения и проблемы педагогического коллектива в целом и каждого воспитателя в отдельности в процессе освоения актуального вида взаимодействия, оказывать необходимую поддержку в преодолении трудностей. *Педагоги* открыты для помощи и поддержки: выявления проблем, причин их возникновения, совместного с методической службой поиска способов преодоления трудностей и последующего самостоятельного движения к результату. При поддержке методической службы они «выращивают в себе способность» к взаимодействию с семьей. *Семья* — это целостная система, где каждый субъект обладает активностью и самостоятельностью, правом выбора быть любим. Педагоги поддерживают семьи, находящиеся в общности и вне ее. Они поддерживают семью независимо от социально-экономического статуса и уровня культуры, поскольку следуют идеям гуманности и мультикультурности.

Данная модель прошла успешную апробацию. Исследование показало (Е.А. Кудрявцева), что отношения субъектов образовательного процесса по выбранной модели следует выстраивать взвешенно, учитывая конкретные обстоятельства и условия семейного воспитания. С одной стороны, нужно учитывать ценностные ориентации и воспитательные стратегии родителей, их отношение к детскому саду (мотивация выбора детского сада, удовлетворенность родителей развитием ребенка в детском саду, отношение к воспитателю, степень готовности родителей к оказанию помощи ДООУ); с другой — отношение педагогов к семье (содержание,

интенсивность общения, готовность к развитию отношений с родителями воспитанников).

Изучение семьи, ее воспитательного потенциала — задача сложная, в ее решении принимают участие психолог, социальный педагог, воспитатели. Координирующую функцию выполняет методическая служба.

Характер семейного воспитания можно оценить по определенным критериям.

1. Состав семьи, профессии и образовательный уровень родителей, а также других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка.

2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи (обращение друг к другу, характер отношений между членами семьи, страхи и опасения родителей).

3. Цели воспитания ребенка.

4. Стиль взаимодействия с ребенком.

5. Психолого-педагогические знания, практические умения родителей.

6. Особенности семейного воспитания (распределение бюджета, времени, семейный досуг, роль семьи в передаче культурного опыта).

7. Отношение семьи к дошкольному учреждению.

Информацию об особенностях семьи можно получить с помощью различных методов, среди которых наиболее распространены являются анкетирование, беседы и наблюдения (приложение 5). Например, в целях изучения мнения родителей о взаимоотношениях с педагогами детского сада в воспитании дошкольника мы разработали следующие вопросы для анкетного опроса.

1. С какого возраста Ваш ребенок посещает детский сад?

2. Почему Вы обратились за помощью к детскому саду в воспитании ребенка (отсутствуют другие возможности: бабушки и дедушки не могут присматривать за ребенком, нет возможности оплачивать няню; считаю детский сад лучшей формой приобретения личностного опыта, подготовки к школе; другие причины)?

3. В каких условиях проходило Ваше дошкольное детство (в детском саду, в семье под присмотром бабушки и дедушки, др.)? Связан ли выбор детского сада для Вашего ребенка с впечатлениями Вашего детства?

4. Удовлетворены ли Вы:

— воспитанием ребенка в детском саду,

— отношениями ребенка с педагогами,

— отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду.

5. Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада? Если можно было бы выбирать, то какой режим Вы бы предпочли для своего ребенка?

6. Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада? Устраивает ли она Вас? Как усваивает эту программу Ваш ребенок?

7. Как Вы узнаете о достижениях и трудностях Вашего сына (дочери) в детском саду? Как реагируете на детские радости и проблемы?

8. Сталкивались ли Вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад? По какой причине?

9. Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с ребенком, в его воспитании? Причины. Считаете ли Вы, что всё дело в недостаточной родительской компетентности (мало опыта, знаний)?

10. Кто помогает в преодолении этих трудностей? Рассчитываете ли Вы на помощь детского сада?

11. Как решаются Ваши родительские проблемы специалистами детского сада? Приведите примеры реальной помощи со стороны детского сада.

12. Как Вы относитесь к родительскому образованию? Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий семейного клуба?

13. Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с педагогами детского сада? Причины.

14. Что может, на Ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?

Для получения целостной картины взаимодействия педагогов с семьей целесообразно также проводить анкетирование воспитателей.

1. Из каких источников Вы получаете информацию о частных и общих проблемах детей и родителей?

2. С какими проблемами к Вам обращаются родители воспитанников? Каким образом Вы решаете проблемы родителей в воспитании ребенка? Приведите примеры.

3. Каким образом Вы информируете родителей о достижениях и трудностях Ваших воспитанников?

4. Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями ребенка (да, нет)? Почему?

5. Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с семьей? Их причины.

6. Какие формы совместной деятельности образовательного учреждения с семьей используются Вами? Насколько они результативны?

1. Что может способствовать сотрудничеству образовательного учреждения с семьей?

8. Какой вклад Вы можете внести в образование родителей Ваших воспитанников?

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, адаптируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности воспитания детей. Предлагая специалистам ДОО использовать современные методы, методическая служба акцентирует их внимание на одновременном изучении и коррекции педагогической позиции родителей. В результате такого подхода специалистов к родителям последние рассматривают предлагаемые нововведения как собственный вклад в практику домашнего воспитания (Е.П. Арнаутова, Л.А. Арутюнова, Д.О. Дзинтаре, В.П. Дуброва, О.А. Шаграева).

Взаимодействие педагогов с семьей развивается по определенной схеме.

1. Социально-педагогическая диагностика семьи.

2. Выявление педагогами зон особого внимания (общих и частных проблем семьи), совместное с родителями осмысление результатов исследования.

3. Совместное создание проекта и плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя. Для каждой семьи определяются конкретные и реальные цели.

4. Выполнение плана действий. Наблюдения за детско-родительскими отношениями.

5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Сравнительный анализ.

В освоении данного алгоритма направляющую роль выполняет методическая служба.

Отслеживание качества взаимодействия педагогов с родителями со стороны методической службы разворачивается параллельно и также носит циклический характер.

1. Изучение профессиональных компетенций педагогов (в системе «детский сад—семья».

2. Выявление зон особого внимания методической службы, совместное с педагогами осмысление результатов исследования.

3. Совместное с педагогами обсуждение проблем и создание проекта и плана действий по их решению.

4. Выполнение плана. Отслеживание результатов.

5. Оценка результатов участниками взаимодействия. Сравнительный анализ.

Педагогический коллектив должен понимать необходимость постоянной оценки качества взаимодействия с семьей. Нами были

разработаны следующие критерии и показатели качества взаимодействия с семьей (табл. 1).

Таблица 1

Критерии оценки качества взаимодействия с семьей

Информированность сторон об особенностях развития ребенка в семье и детском саду	Включенность в совместную деятельность	Ценностное отношение друг к другу
О развитии ребенка-дошкольника, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости	Совместное со специалистами выявление достижений и трудностей в семейном воспитании ребенка	Открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в ОУ
О достижениях друг друга	Совместная проектная деятельность в контексте актуальных проблем образования	Согласие, толерантность (терпимость, принятие культурных различий)
Об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности помощи семье детскому саду (в том числе в организации просветительской деятельности)	Совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация	Поддержка детско-взрослых достижений, принятие самоценности субъектов взаимодействия

Изучение профессиональных установок педагогов, их деятельности и степени удовлетворенности ее результатами — важный этап работы методической службы по рассматриваемому направлению.

Выявлены следующие особенности отношения педагогов к взаимодействию с семьей — отсутствие мотивации к сотрудничеству и сотворчеству с родителями; использование тактики воздействия педагогов на ребенка и родителей, исключая взаимную активность взрослых и детей, сотворчество и развитие гармоничных отношений; невладение приемами взаимодействия, отсутствие ориентации на индивидуальный (в контексте определенной семьи) и коллективный результат (создание общности «педагог—ребенок—родители»).

Преодолеть барьеры на пути развития взаимодействия с семьей помогают семинары-практикумы, тренинги, работа в проектных группах по созданию новой педагогической реальности, рефлексивные часы. Работа в проектной группе позволяет педагогам:

— овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, ориентированной на творческое развитие субъектов образовательного процесса;

— освоить алгоритм постановки цели и поэтапного создания проекта, отталкиваясь от потребностей мира детства;

— актуализировать гуманистические принципы педагогики и психологии ненасилия (достижение позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; обеспечение субъективной свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности; подключение социальных партнеров и задачам социальных партнеров; преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности);

— объединить усилия всех субъектов педагогического процесса в целях реализации проекта.

Процесс проектирования состоит из разработки проектов, их реализации, анализа результатов и непосредственно хода процесса. Результатом коллективной мыследеятельности проектной группы МДОУ ЦРР № 352 (Е.А. Кудрявцева, Ю.Б. Павловская и др.) стали определение основных этапов развития взаимодействия с семьей и выбор наиболее предпочтительной формы общения семьи со специалистами, отличающейся неформальным характером, — клуба для родителей (схема 1).

Родительский клуб — необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укрепления детско-родительских отношений. Участие членов семьи в мероприяти-

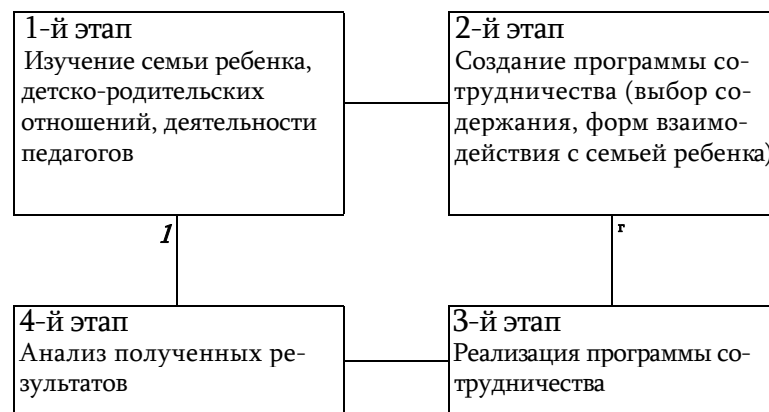


Схема 1. Этапы взаимодействия с семьей

тиях клуба способствует возникновению желания и умения общаться за рамками собственных стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций.

Изучение нами родительских запросов выявило необходимость деятельности клуба в двух направлениях.

1. *Обучение родителей.* Ведущие формы обучения в условиях клуба — тренинг и деловая игра.

Тренинг — комплекс методов, направленных на освоение конкретных способов и форм взаимодействия со своими детьми, приобретение нового опыта конструктивных отношений. Тренинг основан на практическом и многократном выполнении упражнений в определенной ситуации.

Деловая игра — форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению и оценке уровня сформированности своих педагогических умений. Эта форма позволяет не только рефлексивно оценить ту или иную модель поведения, но и дает интересную информацию о жизни семьи.

2. *Консультирование родителей.* Оно направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом; определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса.

Использовались консультирование двух типов:

— *педагогическое* (по вопросам, касающимся освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута ребенка, способов дополнительного образования);

— *психологическое* (по вопросам, касающимся индивидуальных особенностей ребенка и его социализации).

Консультирование родителей строилось на принципах:

— создания доверительных отношений;

— взаимоуважения;

— заинтересованности консультантов;

— компетентности;

— формирования у родителей установки на самостоятельное решение проблемы;

— качественной организации консультаций.

Клуб стал первым шагом к построению в МДОУ ЦРР № 352 будущих родительских объединений, сообществ детей, родителей и педагогов на основе их совместной деятельности. Благодаря клубу изменились родительские установки на взаимодействие с образовательным учреждением: «воспитанием и развитием ребенка необходимо начинать заниматься до его рождения»; «познай себя родителем, познаешь и собственного ребенка». Родители также стали понимать причины возникновения конфликтов; научились

вникать в ситуацию, перестали искать советов; научились видеть успехи своего ребенка, собственные достижения.

По их мнению, изменились отношения в семье, другие члены семьи стали задавать себе вопрос: «Правильно ли я воспитываю ребенка?» 66% участников-родителей пришли к выводу, что полученные знания помогли справиться с трудностями в воспитании ребенка. 70% участников определили, что приобретенный опыт на занятиях клуба помогает им при решении педагогических задач.

Любая совместная деятельность начинается с кратковременных контактов. Если эти контакты приносят сторонам обоюдное удовлетворение, то можно говорить о предпосылках развития конструктивного взаимодействия, которое не только помогает родителям заботиться об интересах своего ребенка, но и приводит к осознанию связи субъектов в общности «педагог—ребенок—родители» (см, например, приложение 6).

Методическая служба, организующая освоение педагогами и родителями новой модели взаимодействия, способна переломить традиционную для дошкольных учреждений ситуацию, когда отсутствует взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания ребенка, и открыть неизвестные ранее возможности развития отношений в системе «педагог—ребенок—родители».

Глава 3

РАННЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ

СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ЖДУЩЕЙ РЕБЕНКА, И СЕМЬИ С МЛАДЕНЦЕМ

На протяжении веков сохранялись и передавались от поколения к поколению традиции воспитания малолетних детей. Но развитие индустриального общества повлекло за собой существенные изменения в культуре семейного воспитания. Многие годы воспитание детей с трехмесячного возраста протекало в детском саду. И хотя матери впоследствии получили право ухаживать за ребенком сначала до полугода, затем до полутора и трех лет, это облегчило ситуацию, но существенно не изменило ее. Приобретенного нового опыта «делегирования полномочий детскому саду» хватило, чтобы родители утратили многие ценные традиции народного воспитания, забыли уникальные сокровища материнского воспитания (колыбельные песни, пестушки, игры).

В возраст бабушек и дедушек входит поколение, воспитанное в детском саду, плохо помнящее традиции (а иногда не понимающее смысл этого слова). Растерянность, нерешительность семьи с младенцем принимает различные формы и усугубляется на этапе дошкольного детства. Воспитатели детских садов (как городских, так и сельских) фиксируют следующие жалобы родителей: «Я не знаю, что делать с ним», «Я устала», «Возьмите моего ребенка на круглосуточное пребывание» и т.д.

Как возродить традиции родительской педагогики, не отказавшись от достижений общественного дошкольного воспитания? Ответ на этот вопрос необходимо искать в детском саду, его уникальных ресурсах.

На наш взгляд, детский сад способен взять на себя функции раннего социально-педагогического сопровождения и поддержки семьи.

Педагогический коллектив МДОУ д/с № 36 г. Волжского (заведующий Старостина Е.И., старший воспитатель Степанова Е.К.) работает над проблемой приобщения родителей к ценностям семьи в соответствии с традициями национальной и региональной

культуры и современными тенденциями социокультурного развития.

Значение опытно-экспериментальной работы состоит в определении механизмов такого взаимодействия педагогов с родителями, которое обеспечит сохранение и упрочение института семьи, сбережение физического и психического здоровья подрастающего поколения.

Ведущей является идея помощи, поддержки семейных пар в пренатальный период развития ребенка и первые годы жизни, которые закладывают основу для будущего воспитания ребенка, для его полноценного, творческого включения в человеческую культуру.

Рассмотрев функции родителей и ребенка на разных стадиях развития семьи, мы пришли к выводу, что социально-педагогическая поддержка должна состоять в глубинном доверительном диалоге, стимулирующем размышления матери и отца о ценностях семьи и детства.

Проектной группой детского сада были проведены маркетинговые исследования, выявившие высокий уровень заинтересованности в вопросах развития семьи среди следующих социальных групп:

А — молодежи, ориентированной на брак и семью;

В — матерей-одиночек;

С — супругов, планирующих рождение ребенка.

Для каждой категории заинтересованных в поддержке лиц разработаны комплексы психолого-педагогических мероприятий в приемлемых для них формах.

Для группы «А» организована служба «Диалог», основными формами которой являются консультации, беседы, просмотры видеофильмов, новинок литературы с последующим обсуждением. Для группы «В» организован психолого-педагогический патронаж в I триместре беременности, со II триместра (по желанию) будущие мамы переходят в группу «С». Для членов группы «С» создан клуб «Гости из будущего», работа которого строится по следующему плану.

1. Собеседование с семейными парами о желании сотрудничать с дошкольным учреждением в вопросах воспитания ребенка.

2. Встреча семейных пар (или будущих мам) в педагогической гостиной. Составление письма «Здравствуй, малыш, мы — твоя семья».

Примерный план письма.

Я — твоя мама: (ФИО, год рождения, внешность, образование, профессия и др. сведения по желанию родителя).

Я — твой папа: (ФИО, год рождения, внешность, образование, профессия и др. сведения по желанию родителя).

Мы с нетерпением ждем тебя (предполагаемая дата рождения).

Наша семья состоит (перечисление членов семьи и ближайших родственников).

Мы дружная семья и очень любим друг друга. В нашей семье есть традиции (описание семейных традиций).

Ты будешь носить фамилию нашей семьи ().

Мы придумали тебе замечательное имя ().

Мы живем в городе (селе) (описание).

Мы живем в доме (адрес).

Ты будешь жить с нами в доме, в котором (описание дома).

3. Постоянные встречи членов клуба. Передача «материнской науки» мамами, имеющими опыт и знания о культурном развитии ребенка в пренатальный период и первые годы жизни.

4. Посещение молодыми супругами творческих занятий:

— письма в будущее;

— папины игры;

— дневник наблюдений;

— уроки новорожденных.

В конце обучения — торжественное вручение диплома об окончании материнской школы.

Приобретя первый опыт психолого-педагогической поддержки семьи, ожидающей ребенка, специалисты ДОО утвердились в ценности совместных творческих заданий для родителей (табл. 2).

Вместе родители и педагоги ждут чуда — рождения ребенка. Во время ожидания и подготовки к рождению малыша формируются доверительные отношения между родителями и специалистами детского сада, компетентными в вопросах раннего развития ребенка.

Ребенок рождается в атмосфере любви. Любовью определяется желание родителей заботиться, ухаживать, помогать малышу познавать окружающий мир. Почему трехмесячная дочь подолгу бодрствует, требуя к себе внимания, какие игрушки нужны шестимесячному сыну, как воспитывать близнецов? Вопросы у мам и пап возникают постоянно, и не на все из них можно получить ответы у старших, опытных родителей, соседей или у врача детской поликлиники.

Семье нужна профессиональная психолого-педагогическая помощь в воспитании ребенка раннего возраста. Дошкольное образовательное учреждение готово оказать необходимую поддержку родителям-партнерам, поскольку его специалисты имеют необходимые и достаточные знания и опыт в области педагогики и психологии раннего детства.

Примерный перспективный план работы клуба «Гости из будущего»

(Авторы: Старостина Е.И., Степанова Е.К.)

Период внутри-утробного развития ребенка	Содержание, работы клуба
12 недель	Тема: Знакомство с семьей, выявление особенностей культурных традиций семейного воспитания • Анкетирование — «Письмо в будущее». • Размышления — рекомендации родителям. • Просмотр видеофильма. ^{III} Домашнее задание: «Гости из будущего» — оформление дневника наблюдений, прослушивание музыки, рисование
16—18 недель	Тема: Формирование позитивного образа будущего ребенка • Размышления — рекомендации родителям. • Просмотр видеофильма. • Арттерапия (рисование, рукоделие, сопровождаемое музыкой). • Домашнее задание: чтение рекомендованной литературы, работа с дневником
20—22 недели	Тема: Создание эмоционально-когнитивной позиции в отношении к будущему ребенку • Размышления — рекомендации родителям (обращение к фольклору). • Прослушивание колыбельных (в исполнении коллектива «Конкордия»). • Просмотр видеофильма. • Домашнее задание: сочинить сказку о будущем ребенке (стихи, колыбельную)
26—30 недель	Тема: Права родителей • «Круглый стол». Встреча с юристами, социальными работниками. • Размышления — рекомендации родителям. • Домашнее задание: посещение художественной выставки, описание в дневнике своих впечатлений
32—36 недель	Тема: Материнская наука • Семейное кафе «Диалог». Встреча с опытными мамами. • Домашнее задание: «папины игры»
38—40 недель	Праздник ожидания. Вручение диплома

В «Школе раннего развития», организованной в детском саду, родители вместе с малышом проходят несравнимый по достижениям этап развития в первые три года жизни. Помощь семье в решении задач раннего развития ребенка оказывают психолог и педагоги при сохранении традиций поддержки семье специалистами медицинских учреждений.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «МАТЬ И ДИТЯ»

Идея создания новых моделей ДООУ как способа привлечения неорганизованных детей в детский сад помогла коллективу МДОУ д/с № 60 г. Волжского Волгоградской области создать группу кратковременного пребывания детей раннего возраста. В то же время специалисты стремились привлечь не только детей, но и их родителей как полноправных участников процесса воспитания малышей. Согласно закону «Об образовании» (ст. 18, п. 1), «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

В ДООУ была создана творческая группа (старший воспитатель, воспитатели, медицинская служба, педагог-психолог), которая получила с помощью специалистов поликлиники необходимые данные о неорганизованных детях, провела анкетирование родителей, проанализировала полученную информацию. Выяснилось, что значительная часть родителей (особенно молодых, имеющих одного ребенка в семье) проявляет интерес к раннему развитию детей, но в то же время не имеет специальных знаний, необходимого опыта воспитания малышей. Обработка информации помогла качественно подготовиться к работе с родителями в ДООУ.

В соответствии с программой потенциальные партнеры детского сада получили возможность побывать с малышами на новогоднем представлении, пройти с экскурсией по детскому саду, побеседовать со специалистами детского сада по интересующим вопросам.

Главной задачей творческой группы на тот момент было *показать возможности ДООУ в оказании помощи семье в целостном развитии личности ребенка раннего возраста*. Группу кратковременного пребывания назвали «Мать и дитя» и включили в структуру дошкольного учреждения на основе бюджетного финанси-

рования и родительской почасовой оплаты за содержание ребенка в детском саду. Предполагалось, что создание группы кратковременного пребывания поможет молодым родителям решить ряд важных проблем. Коллектив поставил перед собой задачу не только развивать, обучать и воспитывать ребенка силами опытных специалистов, но и научить родителей замечать особенности своих детей, радоваться их первым успехам.

Обсуждая программу действий по развитию новой образовательной модели, творческая группа выделила следующие направления деятельности:

1) методическая работа с родителями: консультации, рекоммендации специалистов, лектории, психологическая помощь семье;

2) развивающая работа с детьми: игры, упражнения, занятия;

3) совместная работа с детьми и родителями в разных видах деятельности: игры, занятия, развлечения, праздники.

Результаты наблюдений, беседы с родителями детей, посещающих данную группу, показали, что у родителей возникают трудности в организации времени бодрствования ребенка в утренние и послеобеденные часы.

Разработанная модель кратковременного пребывания в детском саду детей с одного года до двух лет качественно отличалась от традиционной системы воспитания детей раннего возраста: во-первых, режимом пребывания; во-вторых, спецификой взаимодействия субъектов образовательного процесса. Специалисты МДОУ (воспитатель группы, педагог изостудии, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) придерживались общей цели — создать единую воспитательную среду, важную для ребенка и его родителей, а также научить родителей некоторым педагогическим приемам работы с детьми.

Для успешной реализации целей опытно-экспериментальной работы с детьми потребовалось:

— оборудовать отдельную комнату для пребывания детей с родителями, отвечающую сенсорным потребностям малышей до двух лет;

— определить оптимальный для семьи с ребенком режим посещения группы: 3 раза в неделю в первой или второй подгруппе;

— выбрать программу воспитания;

— определить актуальные формы работы специалистов с родителями и детьми.

Первое время педагоги работали по типовой программе воспитания и обучения в детском саду, а позднее перешли к программе Г.Г. Григорьевой «Кроха». Была составлена сетка занятий согласно времени пребывания детей в детском саду (табл. 3).

Расписание занятий с детьми в группе «Мать и дитя»

1-я подгруппа	2-я подгруппа
Понедельник	
8.00 — показ и обыгрывание предметов, действия с предметами	10.30 — показ и обыгрывание предметов, действие с предметами
8.20 — наблюдение	10.50 — наблюдение
8.40 — музыкальное занятие	11.10 — музыкальное занятие
9.00 — кислородный коктейль	11.30 — кислородный коктейль
9.10 — лепка (аппликация)	11.40 — лепка (аппликация)
9.30 — занятие с книгами, картинками, подражание звукам, подвижная игра	12.00 — занятие с книгами, картинками, подражание звукам, подвижная игра
Среда	
8.20 — физкультурное занятие	10.50 — физкультурное занятие
8.40 — кислородный коктейль	11.10 — кислородный коктейль
9.00 — рисование	11.30 — рисование
9.20 — подвижная игра, развлечения	11.50 — подвижная игра, развлечения
9.40 — занятия с природным материалом, игры с водой и песком	11.20 — занятия с природным материалом, игры с водой и песком
Пятница	
8.20 — конструирование	10.50 — конструирование
8.40 — физкультурное занятие	11.10 — физкультурное занятие
9.00 — развитие речи, знакомство с окружающими предметами	11.10 — развитие речи, знакомство с окружающими предметами
9.30 — музыкальное занятие	12.00 — музыкальное занятие
9.45 — дидактические игры	12.15 — дидактические игры

Формы работы специалистов МДОУ с группой «Мать и дитя»

Заведующий МДОУ: экскурсия по ДОУ, беседа с родителями, заключение договора.

Старший воспитатель: анкетирование, консультирование, координация работы специалистов.

Педагог-психолог: диагностика нейропсихического развития ребенка, психогимнастика, консультирование.

Врач: консультирование, наблюдение за адаптацией ребенка, профилактический осмотр.

Старшая медсестра: консультирование, наблюдения за адаптацией ребенка, иммунопрофилактика.

Физиоестра: иммунопрофилактика (плавание в бассейне, гидромассаж, ароматерапия, кислородный коктейль), физиолечение.

Инструктор по физкультуре: занятия с детьми и родителями с использованием разных оздоровительных систем и технологий (сюжетно-ролевая ритмика, дыхательная гимнастика, аэробика, плавание), досуг и праздники, консультирование.

Логопед: диагностика, консультирование.

Воспитатель: игры, игры-занятия, консультирование.

Педагог изостудии: игры-занятия, консультирование.

Музыкальный руководитель: игры-занятия, праздники, представления кукольного театра, консультирование.

Родители не сразу подключились к работе с детьми. Как и дети, они адаптировались к необычным образовательным условиям, знакомясь с новыми формами общения с малышом. Во время игры родителям предлагалось помочь сыну (дочери) принять игровую роль, совместно нарисовать или слепить. Подобные поручения не только помогали лучше узнать возможности своего ребенка, но и освоить новые способы организации игр и занятий, востребованные в домашних условиях.

Большое значение для развития взаимодействия семьи и детского сада приобрело общение родителей друг с другом и со специалистами МДОУ, участие в совместных мероприятиях. Опыт работы с маленькими детьми в условиях группы «Мать и дитя» показал, что включение родителей в процесс воспитания и обучения не только облегчает адаптацию ребенка к новым условиям, но и учит родителей относиться к воспитанию ребенка как к сложному и кропотливому процессу приобщения малыша к ценностям культуры. Разработанная и апробированная модель отвечает потребностям ребенка и не наносит вреда его здоровью. Кроме того, дети чувствуют себя более комфортно, если рядом находится мама. Получение оздоровительных услуг в ДОУ позволяет своевременно проводить профилактику болезней.

Перспективный план работы с родителями группы кратковременного пребывания «Мать и дитя»

Сентябрь

1. Здоровье ребенка в период его адаптации в ДОО. *Консультация врача.*
2. Мучные изделия в питании ребенка. *Консультации врача и повара.*

Октябрь

1. О правильном питании. *Консультация врача.*
2. Одежда ребенка. *Встреча с мастером ателье мод «Анита».*

Ноябрь

1. Особенности психического развития детей раннего возраста. *Консультация психолога.*
2. Значение фольклора в жизни ребенка раннего возраста. *Консультация музыкального руководителя.*

Декабрь

1. Как играть с ребенком дома. *Консультация старшего воспитателя.*
2. Особенности развития речи ребенка. *Консультация логопеда.*

Январь

1. Развитие мелкой моторики на занятиях лепки и рисования. *Консультация преподавателя изостудии.*

Февраль

1. Овощи и фрукты в жизни ребенка. *Консультация старшей медсестры.*
2. Игры и игрушки. *Консультация старшего воспитателя.*

Март

1. Знакомство с проектом программы ДОО «Стимулирование психического и психологического здоровья детей». *Консультация психолога и инструктора по физическому воспитанию.*

Апрель

1. Значение сенсорного развития ребенка. *Консультация воспитателя.*
2. Профилактическая работа с ребенком по закаливанию. *Консультация медсестры.*

Май

1. Организация летнего отдыха малыша. *Консультации старшего воспитателя, медсестры.*

Глава 4

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ГРУППЫ

С начала своего развития общественное дошкольное воспитание в России было ориентировано на помощь женщине в активном освоении новых социальных ролей путем освобождения ее от проблем присмотра и ухода за ребенком, его воспитания. К сожалению, круглосуточное или 12-часовое пребывание ребенка в яслях, детском саду изменило существовавшие на протяжении веков традиции семейного воспитания.

В XX веке укрепилась тенденция разделения функций воспитания малолетних детей между детским садом и семьей. Переориентация родителей, и прежде всего матери, с ценностей семьи на ценности социально-профессионального роста и развития отразилась на детско-взрослых отношениях. Раннее разлучение ребенка с матерью, нарушение привычных традиций общения с родителями, зачастую некачественное выполнение воспитательницей детского сада «материнских функций» приводили к ранней невротизации ребенка, закрепляющейся впоследствии в школе (А. Б. Орлов, 2002). Переживание разлуки с родителями, сопровождающееся неудачами во взаимодействии с воспитывающими взрослыми и сверстниками в детском саду, порождали у эмоционально ранимых детей страх перед трудностями, формировали сознание собственной ущербности. Будучи неудачником, невозможно научиться социальной ответственности, умению мыслить и самостоятельно, творчески решать жизненные проблемы. Об этом говорят исследования В.А. Ситарова и В.Г. Маралова (2000), А.Б. Орлова (2002).

Картина усугублялась благодаря существовавшему долгое время стереотипу, узко трактовавшему предназначение дошкольного детства вообще и задачу образовательного учреждения в частности как подготовку ребенка к школе.

Первые шаги по преодолению негативных тенденций были предприняты в конце 80-х — начале 90-х годов. Признание самоценности дошкольного детства, осознание недопустимости ма-

нипулятивного подхода к детям, установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом стимулировали педагогов — исследователей и практиков — к поиску новых моделей воспитания детей.

В 1991 году в дошкольном учреждении № 352 г. Волгограда по инициативе заведующего М.В. Луневой, заслуженного учителя РФ, была создана семейная группа, целью которой стало воспитание и обучение детей-родственников.

Педагоги семейной группы размышляли: «Как организовать предметно-развивающую среду в семейной разновозрастной группе, чтобы всем детям было комфортно? Как разрешать конфликты и споры детей из одной и разных семей? Как изменить свое традиционное отношение к воспитанию детей в детском саду, приобрести родителей к участию в этом многогранном процессе?»

Чтобы преодолеть возникающие трудности, специалистами изучались психофизиологические, личностные особенности детей (братьев и сестер) из разных семей. Определение общей картины развития воспитанников позволило педагогам в содружестве с медико-психологической службой детского сада и родителями выбрать стратегическое направление своей деятельности.

Дети-родственники, как показала медико-психолого-педагогическая диагностика, особенно нуждались в удовлетворении потребности в эмоционально-положительном контакте с окружающими людьми, в любви и доброжелательности, поскольку традиционное разлучение детей в детском саду и раздельное образование негативно воздействуют на психику ребенка. Удовлетворение данной потребности создает у детей чувство психологической защищенности, душевного покоя и равновесия. На этой основе формируется необходимое для полноценного эмоционально-личностного развития ребенка чувство доверия к миру, что, в свою очередь, побуждает дошкольника к общению с окружающими людьми, к активной деятельности и сотрудничеству.

Особого внимания заслуживала проблема построения общения взрослых с детьми. Воспитатели семейной группы стремились исключить традиционный в течение десятилетий авторитарный стиль общения с детьми, освоить личностно-ориентированное взаимодействие, в основе которого лежат идеи ненасилия.

Очень важна потребность ребенка в признании его достижений окружающими, так как позитивное развитие личности возможно только при условии положительного самоутверждения. Педагоги осознавали ценность достижений в развитии детей, поэтому специально создавали ситуации успеха, в которых как младшие, так и старшие дети могли проявить свои личностные качества, способности к той или иной деятельности, преодолеть чув-

ство тревожности. Взрослые (как педагоги, так и родители), благодаря организации ситуаций успешности, увидели их ценность в развитии межличностных отношений детей, адекватной реакции на неудачи.

Для растущей личности важно найти свое место в коллективе сверстников, освоить роли ведущего и ведомого. Нередко дошкольники, находясь в коллективе сверстников, затрудняются брать на себя ведущие роли, но в условиях семейной разновозрастной группы старшие дети легче принимают на себя ответственность в организации и руководстве какой-либо деятельностью малышей. Младшие, напротив, быстро осваивают роль ведомого (исполнителя).

Ребенок стремится быть свободным. Об этом пишут в своих работах Ш.А. Амонашвили (2000), В.В. Зайцев (1998), М.В. Осорина (1999), А.Б. Орлов (2002) и др. Предоставление ребенку права выбора — принцип, которым руководствовались педагоги семейной группы в организации разных форм взаимодействия с детьми: специально организованного обучения на занятиях, совместной деятельности детей и взрослых, свободной самостоятельной деятельности воспитанников. Дошкольники осуществляли выбор средств реализации творческого замысла, партнеров для совместной деятельности и более сложный — нравственный выбор. Например, в целях организации театрализованной деятельности дети самостоятельно выбирали произведение для драматизации, распределяли роли. Учась реализовывать свое право выбора, старшие сталкивались с необходимостью учитывать и права младших детей.

В семейной группе объективно возникают условия для развития гуманности ребенка, формируется особая нравственная атмосфера, характерная для традиционной семьи, где о младших заботятся, а на старших равняются, к ним прислушиваются. К такому выводу мы пришли, наблюдая результаты эксперимента, направленного на развитие гуманистической направленности личности дошкольника в процессе изобразительной деятельности (Е.С. Евдокимова, 1995). В коллективной изобразительной деятельности детей младшего, старшего возраста успешно решались задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников. Содержащая в себе творческие начала, вызывающая эмоционально-радостные переживания изобразительная деятельность удовлетворяла социальные потребности детей и давала им важный опыт коллективного художественного творчества. Воспитывающий эффект совместной деятельности детей усиливался, если они осознавали ее ценность для окружающих (детей и взрослых, знакомых и чужих). Нравственная мотивация занятий обуславливала развитие добрых, ровных отношений друг с другом. Педагоги целенаправ-

ленно, систематически сосредоточивали внимание детей на другом человеке: его внутреннем мире, потребностях, интересах, помогали научиться видеть эмоциональное состояние товарища (младшего, старшего по возрасту или ровесника), думать о последствиях своего воздействия на него.

Семейная группа внесла в практику общественного и семейного воспитания много положительного:

— сближение членов одной семьи, развитие тесных дружеских отношений между ними;

— приобретение детьми-родственниками новых возможностей учиться друг у друга;

— получение младшими детьми мощного стимула к освоению окружающего мира, познанию своих способностей, поскольку рядом всегда пример — старшие братья и сестры;

— осознание воспитывающими взрослыми права ребенка на уважение его интересов и потребностей, права быть активным и самостоятельным.

Педагоги прониклись уважением к семейным интересам и увлечениям воспитанников, научились доверять им, особенно после того, как убедились, что не только старшие, но и младшие дети способны принимать активное участие в совместной деятельности по преобразованию предметно-развивающей среды семейной группы, быть подлинными (а не декларированными) хозяевами.

Благодаря мудрой поддержке руководителя МДОУ ЦРР № 352 М.В. Луневой, воспитатели семейной группы научились критически оценивать свою деятельность, предъявляя к себе более высокие требования. Для них стало очевидным, что профессионализм воспитателя семейной группы определяется не тем, насколько эффективно и точно он реализовал свои педагогические задачи, а тем, сколь искусно он сумел внести в ткань образовательного процесса идеи и предложения детей, использовать их активность на благо личностного развития.

Освоение новой образовательной модели не происходит легко и быстро. Прошли годы, прежде чем педагоги семейной группы отказались от тормозящих развитие привычных стереотипов в воспитании детей и стало ясно, что взрослый принимает решение не вместо ребенка, а вместе с ребенком.

Опыт воспитания детей-родственников не единственный в г. Волгограде. В 1995 году в МДОУ д/с № 177 (заведующий НА. Синельникова; научный руководитель — канд. психол. наук, доцент Г.М. Иванова) была открыта экспериментальная семейная разновозрастная группа из детей в возрасте от двух с половиной до шести лет — родных и двоюродных братьев и сестер из разных семей.

Целью экспериментальной работы стало формирование у детей в различных видах деятельности коммуникативных навыков, необходимых в жизни и для успешного обучения в школе. Базовым положением для достижения цели стало утверждение о том, что общение с окружающими имеет первостепенное значение для психического развития ребенка, а положительный опыт общения позволяет жить в ладу с самим собой и другими людьми.

Предполагалось, что семейная разновозрастная группа обеспечивает оптимальные условия для развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста, а контакт между детьми-родственниками, подкрепленный чувством кровного родства, — лучшее средство их упрочения (Г.М. Иванова, СП. Краснова, 2000). Данная гипотеза нашла подтверждение в пятилетнем опыте работы, который позволил также выявить новые аспекты взаимодействия коммуникативной и познавательной деятельности, что определило дальнейшие исследования.

Дошкольный возраст — сензитивный период для развития и совершенствования природных задатков и способностей. Помочь ребенку поверить в свои силы, сохранить его активное стремление познавать огромный и удивительный мир вокруг, подготовить к школе пытливого, любознательного и уверенного в себе ученика — интересная и благородная задача педагога. Коллектив детского сада № 177 попытался решить эту задачу и достиг хороших результатов. Опытно-экспериментальная работа показала, что для успешного воспитания детей разного возраста в семейной группе должны быть созданы следующие условия:

— гибкий режим работы: трое воспитателей и их помощник должны находиться с детьми в течение всего дня;

— методическое обеспечение педагогического процесса в семейной группе должно соответствовать задачам воспитания детей разного возраста;

— развивающая среда должна быть приближена к домашней обстановке (согласно рекомендациям А.В. Петровского, 1995);

— педагогам, работающим в такой группе, следует обращать особое внимание на передачу опыта от старшего к младшему дошкольнику, следовательно, необходимо постоянное наблюдение за общением детей друг с другом и воспитывающих взрослых с детьми;

— необходимо обращать внимание родителей на организацию одинаково необходимой поддержки как старшего, так и младшего ребенка; систематически напоминать детям, что они родственники;

— руководителям образовательных учреждений не рекомендуется препятствовать созданию разновозрастных семейных групп, где разница между детьми-родственниками может достигать пяти лет.

Опыт работы ДООУ № 177, так же как и ДООУ № 352, показал, что семейная группа имеет право на свое существование. Она, во-первых, обеспечивает ребенку благоприятную адаптацию при его поступлении в детский сад; во-вторых, позволяет ребенку быть уверенным в себе, создает наиболее благоприятные условия для накопления достаточного опыта и знаний; в-третьих, дети-родственники, чувствуя поддержку друг друга, адекватно реагируют на новые социальные условия среды, что способствует проявлению их коммуникабельности; в-четвертых, присутствие в семейной группе родственника (брата, сестры) способствует не только организации эмоциональной поддержки и принятию детьми друг друга, но и активно вовлекает семью в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения (Г.М. Иванова, С.П. Краснова, 2000).

Изучение особенностей взаимодействия детей разного возраста показало:

—общение детей происходит не только по игровым интересам, но и на основе познавательного интереса: старшие дети с удовольствием передают свой опыт младшим, особенно родственникам;

—спокойное настроение, состояние эмоциональной поддержки, которое объясняется присутствием рядом близкого человека, способствуют активному поведению детей на занятиях. В атмосфере заботы и тепла дети охотнее раскрываются, не боятся обнаружить свою некомпетентность в чем-либо, что способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков.

В целях активизации участия родителей в образовательном процессе ДООУ используются разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- посещение ребенка на дому и знакомство с семьей;
- день открытых дверей для родителей;
- совместные физкультурные праздники, в которых принимают участие дети и родители;
- беседы и консультации специалистов;
- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты, открытые занятия для родителей);
- работа родительского клуба «Взаимодействие» (приложение 7).

С 1995 года ежегодно в детском саду проводятся ставшие уже традиционными праздники «День матери» (ноябрь) и «День семьи» (май), где частыми гостями бывают педагоги из разных дошкольных учреждений.

Цель нового этапа работы экспериментальной площадки — изучение процесса развития познавательной деятельности детей в условиях семейной группы ДООУ.

Развитию познавательной деятельности дошкольников отводится важное место в дошкольном образовании. По мнению исследователей и практиков, создание благоприятных условий, способствующих развитию познавательных интересов, является определяющим фактором для становления личности растущего человека, формирования его интеллектуальных способностей и мотивационной сферы.

Первые шаги в решении новых задач опытно-экспериментальной работы показали, что в семейной группе создается определенное эмоционально-комфортное пространство для развития у ребенка активности в познании окружающего мира. Это происходит в ходе передачи опыта от старших детей к младшим, а не только под руководством взрослых, что положительно влияет на развитие инициативности ребенка младшего дошкольного возраста. Для успешного обучения в школе ребенку необходим не столько определенный запас знаний, сколько стремление, активность в их приобретении, которую специалисты наблюдают у детей семейной группы начиная с младшего возраста.

Апробация новой образовательной модели г. Волгограда показала положительные результаты в развитии личности ребенка-дошкольника, возрождении традиций семейного воспитания.

Глава 5

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНОМ С ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Проектируя систему взаимодействия с семьей, педагогический коллектив прогимназии № 2 «Гармония» г. Волгограда опирался на идеи концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989). Признавая детство самоценным периодом жизни человека, авторы концепции определяют период от рождения ребенка до поступления его в школу как возраст, когда ребенок приобретает основы личностной культуры.

В возрасте от рождения до семи лет ребенок наиболее чувствителен к влияниям окружающего социума, особенно близких людей — родителей. Однако, как отмечают в своих работах психологи (В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989; А.Б. Орлов, 2002; Д.И. Фельдштейн, 1997 и др.), в обществе наблюдается отторжение мира детства от мира взрослых.

Своей работой специалисты прогимназии предприняли попытку объединить в сообщество детей и воспитывающих взрослых, помочь родителям в восприятии уникальности, самоценности личности ребенка. «Мы не научимся любви, если нас просто обслуживают или исключительно любят. Как это ни необходимо, этого мало. Должна быть система, внутри которой мы любим друг друга и разделяем любовь. Такая охватывающая всех атмосфера любви — одно из первоначальных условий, которое необходимо в детском саду». Данное высказывание семьи американских педагогов Маргарет и Росс Снайдер является близким для педагогов прогимназии, благодаря усилиям которых был построен дом (!), где комфортно чувствуют себя и дети, и педагоги, и родители.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл в связи с резким падением рождаемости и изменением структуры семьи. Анализ состояния современных семей показал, что состав семьи не превышает четырех человек. Большинство российских семей воспитывает одного ребенка, бабушки и дедушки, другие

родственники проживают чаще всего отдельно от молодой семьи. В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, научиться общению, умению уступать, уважать интересы других людей.

Социально-экономическое положение и образовательный уровень родителей воспитанников прогимназии достаточно высоки. Например, изучение 30 семей двух дошкольных групп показало, что из них 28 являются полными семьями, в 27 — родители с высоким социально-экономическим статусом, в 26 — мать и отец имеют высшее образование. Казалось бы, в этих семьях созданы позитивные условия для нормального развития ребенка, однако, наблюдая поведение детей, анализируя результаты психолого-педагогической диагностики, специалисты пришли к неутешительным выводам. Вышеназванные факторы, а также весьма обширное информационное поле, в котором пребывают дети дома (отовые телефоны, телевидение, компьютеры), стимулирующее развитие познавательной сферы ребенка, не обеспечивают развитие гуманного отношения дошкольников к сверстникам, родителям и пожилым членам семьи (специалисты нередко наблюдают факты манипулирования, детской жестокости).

Привыкнув в семье к лозунгу «Ты — самый лучший, самый умный, самый красивый», дошкольники в образовательном учреждении на фоне других «Я» либо теряются в детской группе, либо стараются выделиться.

Примеры

Ярослав А., который дома всегда находился в центре внимания, увидев в детском саду детей, претендующих на позитивную оценку взрослых, сначала эмоционально открыто протестовал против новых для него детско-взрослых отношений, а затем замкнулся в своих переживаниях.

Алене С. казалось, что ее будут любить только тогда, когда она будет все правильно выполнять (так было всегда в ее семье). В ситуации неуспеха у Алены менялось настроение, девочка с трудом переживала свои неудачи.

Проблема установления в прогимназии доброжелательных отношений между детьми и взрослыми требовала своего решения. Было продолжено изучение семьи в целях выяснения причин трудностей родителей и детей. Специалистов волновало отношение родителей к общественно-образовательному учреждению. Анализ результатов показал, что 70% родителей испытывают страх, что в образовательном учреждении сына (дочь) могут обидеть, не проявят должного внимания к его душевному состоянию.

Почему же тогда родители отдают своих детей на воспитание в государственные учреждения? Ответ был найден в утверждениях самих родителей. Социально-экономический статус отцов чаще всего высокий, а большинство мам не работает. Но при этом родители уделяют недостаточно времени своим детям. Отцы заняты бизнесом, редко видят своих детей, а матери «заняты собой». Родители желают дать своим детям хорошее воспитание, но не всегда знают, как это сделать; считают, что эту проблему можно переложить на плечи педагогов. Действуют по принципу «пусть каждый занимается своим делом».

Но стоит ли преувеличивать возможности воспитателей? Давно доказано, что как бы хорошо ни воспитывали в дошкольных учреждениях, ребенок в первую очередь воспитывается в семье. Успешное семейное воспитание очень редко является результатом счастливой случайности. И пословица «Что посеешь, то и пожнешь» заключает в себе глубокий смысл педагогической деятельности родителей.

Как же придать семейному воспитанию целенаправленный характер, организовать его так, чтобы «вовремя сеять злаки и вовремя полоть сорняки»? Только кропотливая совместная работа педагогов и родителей может дать положительные результаты. Всякая пропаганда в этом случае бессильна, если она не подкреплена реальными делами.

Как объединить взрослых людей с разными интересами и убеждениями? Как привлечь их к сотрудничеству? Как объединиться? Ведь цель у них общая: ребенок — личность. Исходя из этого, педагогический коллектив прогимназии определил конкретные задачи.

1. Совместное создание педагогами и родителями как в ОУ, так и в семье позитивного психологического климата, предупреждающего невротизацию ребенка.

2. Формирование у ребенка способов межличностного взаимодействия со взрослыми, сверстниками. Обогащение социального опыта ребенка.

3. Поднятие престижа семьи, ее традиций.

4. Повышение педагогической культуры родителей.

5. Создание условий для осознания ребенком своей индивидуальности, самооценности.

6. Внесение в сознание детей идеи уважительного, ненасильственного отношения к другому человеку.

В своей работе специалисты прогимназии используют как хорошо известные, традиционные формы работы с семьей, так и новые, найденные в результате творческого поиска педагогической команды.

Первым шагом к сотрудничеству является знакомство педагогов с семьями воспитанников еще до их поступления в дошкольную группу прогимназии. Семью посещают воспитатель группы, заведующий, психолог, медсестра. В ходе первого знакомства педагоги расспрашивают о том, что ребенок любит, чем интересуется; просят показать его любимые игрушки, книги; также предлагают ребенку рассмотреть альбом с фотографиями будущих друзей, запечатленными в прогимназии событиями.

На таких встречах воспитатель дарит будущему воспитаннику рисунки, специально подготовленные детьми для «новенького», сообщает, что все его очень ждут. Педагоги узнают, хочет ли ребенок вместе с родителями прийти в гости в прогимназию. Торжественно вручают ребенку и его родителям красочный приглашение билет. Как правило, в этот момент ребенок бывает удивлен и счастлив, довольны его родители; им хочется сразу же отправиться в прогимназию.

Из беседы с родителями малыша специалисты узнают особенности развития ребенка, его привычки, черты характера, которые нравятся взрослым или беспокоят их.

При помощи психолога мама (и папа), а также ребенок отвечают на вопросы, позволяющие определить степень совпадения их эмоционального состояния.

Вопросы для родителей

1. Моему ребенку бывает радостно, когда...
2. Мой ребенок грустит, когда...
3. Моему ребенку бывает страшно, когда...
4. Моему ребенку бывает стыдно, когда...
5. Мой ребенок гордится, когда...
6. Мой ребенок сердится, когда...
7. Мой ребенок удивляется, когда...

Вопросы для беседы с ребенком

1. Мне бывает очень радостно, когда...
2. Я очень грущу, когда...
3. Мне бывает страшно, когда...
4. Мне бывает стыдно, когда...
5. Я очень горжусь, когда...
6. Я очень сержусь, когда...
7. Я бываю очень удивлен, когда...

Графы, отведенные для ответов ребенка, заполняет психолог, опираясь на сведения, полученные в ходе первой беседы.

Степень совпадения эмоционального состояния определяется, таким образом, по семи позициям.

Анализ ответов взрослых показал, что родители обращают больше внимания на негативные эмоции своих детей, слабо знают источники позитивных эмоциональных реакций. Обнаружение данного парадокса определило содержание первой консультации для родителей по актуальной проблеме эмоционального развития дошкольника.

Чаще всего в семьях педагогов встречают радушно. Семейная обстановка сближает. Когда родители впервые приводят в прогимназию малыша, видно, с каким нетерпением он ждет этой встречи, этого дня. Встречи ждут и специалисты: ребенку приготовлен шкафчик для одежды с меткой (имя, которым его ласково называют дома). Теперь его так же будут называть и в дошкольной группе.

Руководитель прогимназии И.Г. Бугурусланцева знакомит малыша и его родителей с учреждением, с ребятами, педагогами. Чтобы родителям было легче ориентироваться в направлениях деятельности «Гармонии», им вручается рекламный проспект учреждения.

Дети заранее узнают о приходе сверстника, готовят ему маленькие подарки, выполненные своими руками.

Педагоги с удовольствием знакомят малыша, его маму и папу с развивающей предметно-пространственной средой, которую помогают создавать родители воспитанников прогимназии. Педагоги и родители стремятся, чтобы дети чувствовали себя в прогимназии как дома. С этой целью приобретена многофункциональная мебель, каждый предмет которой используется для игры и занятий. Заботливыми руками бабушек воспитанников сшиты замечательный сухой бассейн и веселые многофункциональные игрушки.

В одной из групп для создания положительного эмоционального фона у детей был красиво оформлен уголок джунглей, в котором царствует огромный добрый удав, плавают золотые рыбки, поют птицы. Если есть желание, можно послушать негромкую музыку, голоса животных. А удивительные очки с разноцветными линзами делают этот уголок по-настоящему волшебным. В зависимости от настроения дети могут надевать разные очки: с серо-коричневыми стеклами — когда грустно, с оранжевыми — когда весело.

Заинтересует маму и малыша «цветок настроения». Каждое утро дети «составляют» его из разноцветных лепестков. И маме и педагогу важно знать, какой лепесток выбрал ребенок, с каким настроением он идет в детский сад. Воспитатель обязательно обращает внимание детей на сверстника, который выбрал лепесток

коричневого или серого цвета. Такому ребенку особенно нужна в этот день забота и внимание. Для него дети лепят веселого человечка или нарисуют забавные картинки. Родители могут быть уверены — их малыш непременно получит душевное тепло и ласку. А если ребенку станет грустно, то он в уголке уединения сможет посмотреть семейный альбом или позвонить своей маме. Этот телефон не игрушечный, а настоящий.

Специалисты прогимназии стараются поддерживать индивидуальные контакты с каждым ребенком, говорить с ним о том, что его волнует, беспокоит, проявляют сочувствие, радуются вместе с ним.

Дети любят приносить из дома сладости, личные вещи: игрушки, книжки и др. Их можно либо показать всем, либо сохранить в тайне. Педагоги решили эту «проблему» так: родители вместе с детьми сшили сумочки для их секретов.

Любой ребенок мечтает стать настоящим художником и открыть собственную выставку. В образовательном учреждении такая возможность детям предоставлена: в групповой комнате ребенок может разместить рисунки, выполненные всей семьей, а также свои собственные. А главное, он может самостоятельно поставить свой автограф на рисунке (например: художник Артем).

Занимательные уголки прогимназии не только гордость педагогов, но и гордость родителей. Сколько интересных кроссвордов, головоломок, ребусов составили родители для детей!

Чтобы дети могли видеть результаты своей самостоятельной деятельности, для каждого была оформлена «Звездная карта». На ней ребенок с помощью самоклеющихся звездочек отмечает свои успехи. Родители воспитанников прогимназии всегда в курсе успехов своих детей. В конце полугодия подводится итог. За наибольшее количество звездочек вручается Почетная грамота. Ребенок получает право на посещение «Звездного магазина», который открыт в «Гармонии». Здесь можно выбрать любую понравившуюся игрушку. Почетную грамоту и игрушку вручают ребенку в торжественной обстановке в присутствии родителей. В этот день ребенок чувствует себя героем.

Есть в прогимназии и «Книга рекордов «Гармонии». В нее педагоги записывают самые большие успехи детей дома и в ОУ. Педагоги и родители вместе радуются достижениям малышей. Они считают, что с помощью таких методов воспитания ребенок утверждается как личность.

Прогимназия всегда открыта для родителей. Детско-взрослый коллектив «Гармонии» очень любит, когда в гости к ним приходят мамы. Это праздник для каждого малыша. Принимают посетителей в «Гостиной для мам». Ребенок сам угощает маму чаем,

печеньем, которое сделал вместе с воспитателем. Малыш ухаживает за мамой: сервирует стол, намазывает булочку маслом и т.д. Гостиная никогда не пустует. Любая мама может прийти в прогимназию и находиться там столько, сколько сочтет нужным.

В комнате, где воспитатели каждое утро принимают детей, есть «Дерево желаний». На нем «растут» тайные желания ребят, которые они не решаются высказать своим родителям, но доверяют «дереву». Родители и воспитатели тоже могут написать свои пожелания в адрес детей или взрослых. Такая форма общения показала, что родители иногда и не предполагают, о чем мечтают их дети, а дети впервые узнают о переживаниях своих родителей, педагогов. «Дерево желаний» сблизило взрослых и детей.

Специалисты «Гармонии», проведя дополнительные психолого-физиологические исследования, составляют «биоритмический портрет» каждого ребенка. С учетом полученных данных вносятся соответствующие коррективы в организацию режима дня каждого конкретного ребенка. Чтобы предупредить спады работоспособности и нежелательные изменения настроения детей, совместно с родителями были разработаны варианты режима дня.

Нередко дети (даже в домашних условиях) с трудом засыпают без любимой игрушки. Если такое явление наблюдается, педагоги разрешают ребенку приносить игрушку и в детский сад. Пока дети обедают, их любимые игрушки «устраиваются» в кроватках и ждут своих друзей.

Некоторые дети любят перед сном послушать сказку, колыбельную. Воспитатели узнают от мам, какие именно песенки поют они своим малышам, и напевают детям перед сном их любимые, привычные мелодии.

В дружном коллективе «Гармонии» сложилось немало добрых традиций. Они дают детям и родителям, педагогам повод для неформального общения, обогащают впечатлениями, позволяют лучше узнать друг друга. Например, церемония посвящения в «гимназисты» проходит очень торжественно. Приглашаются родители и родственники ребенка. На этом празднике все дети поют гимн прогимназии. Нового «гимназиста» знакомят с флагом страны «Гармония» и правами ребенка в этой стране.

Ребенок имеет право:

- на уважение как со стороны родителей, так и со стороны педагогического коллектива;
- на всестороннее развитие;
- на равное участие во всех делах детского коллектива;
- на свое понимание мира;
- на свободу выражения своего мнения;
- на уединение;

- на выбор индивидуальной деятельности, игрушек;
- играть с теми детьми, с которыми ему интересно (независимо от того, из какой возрастной группы его Друг);
- выбирать себе в играх любимую роль;
- не есть нелюбимые блюда;
- звонить домой;
- обращаться ко всем работникам прогимназии с любой просьбой, предложением, жалобой;
- участвовать во всех мероприятиях не только с родителями, но и с ближайшими родственниками;
- чувствовать себя хозяином не только в своей группе, но и в прогимназии;
- задавать любой вопрос и получать на него ответ;
- делиться своими переживаниями, чувствами, мыслями;
- владеть игрушками;
- защищать свою собственность;
- выполнять свои проекты так, как он хочет сам.

Традицией прогимназии стало празднование дней рождения детей и их родителей. Это сближает, учит делать приятное близким и знакомым людям, испытывать радость от процесса «дарения» другому. «Заветное число» — дата рождения — обозначается в календаре группы. Педагоги интересуются у детей, сколько еще дней осталось до праздника, не следует ли поторопиться с подарками. В игре «Секрет» взрослые выясняют желания будущего именинника. Дети поздравляют его, высказывают свои пожелания. В дни рождения родителей ребята рисуют портреты и торжественно дарят их маме или папе.

Каждый год устраивается праздник «День рождения прогимназии». К нему готовятся все: и дети, и родители, и педагоги. На празднике можно увидеть много интересного и оригинального: выступление пап, исполняющих танец матрешек и поющих частушки; мам, танцующих с детьми испанский танец, танго; бабушек, поразивших своим художественным талантом, а также кулинарным искусством. Радость, благодарность воспитанников прогимназии и их родителей — лучшая награда педагогам за нелегкий труд.

Не забывают педагоги и о том, что друг познается не только в радости, но и в беде. Традиция посещения заболевшего ребенка дома или в больнице способствует воспитанию таких нравственных черт, как сочувствие, сострадание. Это обогащает социальный опыт ребенка. Врачи утверждают, что после посещения больного малыша друзьями (дома или в больнице) он быстрее поправляется.

Специалисты «Гармонии» постоянно интересуются мнением родителей о работе ОУ посредством анкетирования и бесед.

Анкета для родителей

Уважаемые родители/ Уважаемые бабушки и дедушки! Просим вас принять активное участие в оценке нашей работы (подчеркните ответ).

1. Когда Вы впервые пришли в прогимназию, кто Вас встретил:
 - а) заведующий,
 - б) медсестра,
 - в) воспитатель,
 - г) никто.
2. Знакомы ли Вы с традициями дошкольной группы, которую посещает Ваш ребенок:
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) не знаю.
3. Устраивает ли Вас гибкий режим, индивидуально разработанный для Вашего ребенка:
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) не знаю.
4. Вы получаете информацию о прогимназии:
 - а) из наглядной агитации учреждения,
 - б) со слов других родителей,
 - в) от воспитателя,
 - г) на собрании,
 - д) от заведующего,
 - е) не получаю.
5. Часто ли Вы обсуждаете с воспитателем группы различные вопросы, касающиеся развития и воспитания Вашего ребенка:
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) недостаточно часто,
 - г) никогда.
6. Ваш ребенок посещает прогимназию:
 - а) через силу,
 - б) со слезами,
 - в) с радостью,
 - г) с большим желанием.
7. Хочет ли Ваш ребенок уходить вечером из прогимназии:
 - а) да,
 - б) нет,
 - в) не всегда.

Спасибо! Всегда рады сотрудничать с Вами в воспитании детей!

Родители всегда могут узнать о трудностях и перспективах развития своего ребенка у педагогов образовательного учреждения. Два раза в год в «Гармонии» проводится «неделя открытых занятий» с обязательным приглашением родителей. Первая «неделя» — в конце октября. Родители знакомятся с системой занятий, получают возможность со стороны определить уровень развития своих детей (исходный уровень, с которым ребенок пришел в прогимназию), понаблюдать за детьми «в работе». В конце учебного года «неделя открытых занятий» проводится в целях выявления достижений каждого ребенка в разных видах деятельности.

Творческая группа прогимназии выпускает газету «Дружная семейка», которая позволяет почувствовать особую теплую атмосферу прогимназии. С задачами учреждения, «вредными советами» на отдельные темы, рекламой предлагаемых педагогических услуг знакомит общий выпуск. Индивидуальные открытия, привычки, пожелания детей, педагогов, детские «смешинки», «страшилки» и многое другое узнают родители из специальных выпусков той или иной дошкольной группы.

Фрагменты из номера газеты «Дружная семейка»

Рубрика «Криминальная хроника»

В четверг 14 ноября в 16 ч 52 мин во всей стране «Гармония» погас свет. Родителям пришлось принять активное участие в игре «Угадай ребенка». Обоняние и слух родителей оказались на высоте. Инстинкт никого не подвел.

Рубрика «Вредные советы»

Если девочка выходит Ранним утром в детский сад, Дайте ей ватрушку с медом И орешки насыпайте ей в карман. А еще — печенье, булку, Вдруг ей завтрак будет мал? Похудеет, побледнеет, Вдруг подвижной очень станет, И совсем никто не будет «Пышечкой» ее дразнить.

Коллектив «Гармонии» ведет большую работу по педагогическому просвещению родителей и привлечению их к участию в мероприятиях прогимназии. Содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников обсуждаются и фиксируются в годовом плане ОУ (табл. 4).

Перспективный план работы с семьей

Месяцы	Содержание работы
1	2
Август	1. Посещение на дому поступающих в дошкольную прогимназию детей (знакомство с семьей, составление анкет, просмотр фотографий)
Сентябрь	1. Общее родительское собрание (знакомство родителей с педагогами, традициями прогимназии). 2. День семейных рекордов (празднование дня семьи). 3. Неделя открытых занятий. 4. Конкурс поделок (организуется среди родителей, присуждаются призы, раздаются награды)
Октябрь	1. «Чистота — залог здоровья» (групповое родительское собрание по проблемам здоровья). 2. Осенняя ярмарка-аукцион (осенний праздник с продажей поделок, выполненных руками детей, родителей, воспитателей). 3. Презентация семьи (один раз в месяц: знакомство с укладом, бытом, традициями семьи воспитанника). 4. Посвящение в «гимназисты» (вновь прибывшим детям в присутствии родителей присваивают звание гимназиста, вручают подарки, чествуют)
Ноябрь	1. «Семья домовенка Кузи» (конкурсная программа среди родителей). 2. Чемпионат шахматистов (турнир между родителями, воспитателями, детьми). 3. «Все концерты надоели, кроме...» (конкурс семейных концертных номеров). 4. «Семейки» по месту жительства (организация семейных групп, живущих в одном микрорайоне). 5. Выпуск газеты для родителей
Декабрь	1. Вечер творческих мастеров (конкурс на лучшее оформление музыкального зала к Новому году). 2. «Школа будущего» (конкурс родителей и детей на лучший проект школы будущего). 3. «Дети — зеркало семьи» (беседа психолога). 4. «Королевство столовых приборов и волшебного платья» (тематическая выставка). 5. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн (ответы родителей, воспитателей на вопросы детей)

1	2
Январь	1. Игродискоотека (развлекательная рождественская программа). 2. День тезок (фестиваль имен). 3. Мелочи воспитания (разрешение педагогических ситуаций)
Февраль	1. Роль семьи в воспитании будущего гражданина Отечества. 2. Выставка детской и педагогической литературы. 3. «Там-там новости». Новости из жизни группы, семьи
Март	1. «А ну-ка, бабушки!» (конкурс среди бабушек). 2. Педагогические размышления о любознательности (дискуссия по вопросам познавательного развития ребенка). 3. Веселые и полезные конкурсы (как можно сделать что-то из ничего). 4. Выпуск газеты для родителей
Апрель	1. «День самоуправления» (родители с детьми управляют, воспитывают, обучают педагогов). 2. Конкурс веселых гримеров (оригинальные гримы, прически, выполненные родителями). 3. Детский сад и семья — лучшие друзья (педагогические игры с родителями). 4. Неделя открытых занятий
Май	1. Выпуск газеты для родителей. 2. Прогулка на теплоходе. Совместный отдых взрослых и детей. 3. Последние дни в дошкольной прогимназии с выпускниками и их родителями. 4. Общее итоговое родительское собрание

Первым совместным мероприятием, которое провели специалисты прогимназии с родителями, был «День Нептуна». Воспитывающие взрослые вместе с детьми отдыхали на природе (автобус организовали родители). Всех ожидало великолепное сказочное зрелище с участием русалок (мамы Лены К., Ани К.), Нептуна (папа Вики З.), Бабы Яги, Лешего (воспитатели)... Кого здесь только не было! Праздник получился замечательный!

Незабываемы и прогулки на теплоходе, которые всегда сопровождаются концертом. Совместная прогулка — прощание с выпускниками, уходящими в школу. Все фотографируются на память, танцуют, веселятся. Такие события сближают детей и взрослых, надолго остаются в памяти.

Новогодних праздников ждут все: и взрослые и дети. Ведь именно в Новый год случаются разные чудеса. Несколько лет назад группа родителей воспитанников пригласила детей и педагогов в гости к Деду Морозу. Каково было удивление, когда вместо театра, артистов, взрослые и дети увидели лесную красавицу — елку, наряженную игрушками! И где? В дендрарии... Впервые детско-взрослый коллектив «Гармонии» встречал Новый год «в лесу». И Дед Мороз был не хуже, чем в театре (папа Алеши Р.). Вот такой праздник подарили детям и педагогам родители!

С помощью бесед, тестов, тренингов, анкет специалисты получают необходимую для успешного воспитания детей информацию. Изучив ее, они составляют рекомендации в текстовом и графическом вариантах: «Ядовитые стрелы воспитания», «Что нужно ребенку?», которые используют на родительских собраниях, встречах.

Обобщив данные анкетирования родителей, педагоги составляют портрет каждой семьи. Приведем пример одного из таких портретов.

Портрет семьи Миши Харитонина

1. Структура и этнический состав семьи:

- полная;
- в семье один ребенок;
- мононациональная.

2. Условия жизнедеятельности и среда:

- мама имеет среднеспециальное педагогическое, папа среднеспециальное техническое образование;
- трудоустроены;
- мама — воспитатель, папа — шофер;
- имеют собственный дом (у ребенка отдельная комната), сад, огород;
- городская семья;
- живут в благополучном микрорайоне;
- сын посещает дошкольную прогимназию.

3. Сфера деятельности семьи:

- трудовая: по месту работы;
- хозяйственно-бытовая: основные обязанности выполняет мать, так как отец много времени проводит на работе.

4. Культурный потенциал семьи:

- в семье придерживаются режима дня, четко распределено время отдыха и труда;
- формы отдыха разнообразные;
- свободное время ограничено;

- имеется педагогическая литература, у сына много детских книг;
- собрана детская видеотека;
- есть фортепиано, мама музицирует;
- у сына много игрушек, занимательных, развивающих игр;
- в семье придерживаются семейных традиций, праздников.

5. Внутрисемейные отношения:

- в семье положительный микроклимат, существует общность в системе взглядов на жизнь, воспитание;
- характер отношений между родителями положительный;
- существует взаимопонимание и взаимоуважение среди всех членов семьи.

6. Воспитательный потенциал семьи:

- главная цель семьи: воспитать Человека;
- в воспитании пользуются такими методами, как беседа, убеждение, личный пример;
- уровень педагогической культуры родителей и других членов семьи — средний.

Специалисты прогимназии выяснили, что многие родители испытывают затруднения в вопросах воспитания. Это подтолкнуло их к созданию клуба общения «Экология души», цель которого — оказать помощь родителям в педагогическом образовании.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА ОБЩЕНИЯ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»

Цели: развивать педагогическую компетентность родителей; помогать семье найти ответы на интересующие вопросы в воспитании детей; способствовать тесному взаимодействию взрослых и детей.

Мероприятия

1. Встреча со всеми членами клуба. Создание инициативной группы. Составление программы.

2. «Разговор по душам» (индивидуальные беседы с родителями, у которых появились проблемы в воспитании детей).

3. День добрых дел (проводится ежеквартально).

4. Досуг «Как хорошо у нас в гостях» (проводится 1 раз в полугодие).

5. Конкурс «Европейский этикет».

Установить непосредственный контакт с каждым членом семьи, достигнуть активности родителей в поиске путей совместного влияния на ребенка педагогам помогли индивидуальные беседы. Они позволяют устранить отрицательные и укрепить положительные факторы семейного воспитания. Специалисты «Гармонии»

убеждены, что педагог должен не поучать родителей, как им воспитывать детей, а помогать находить оптимальные способы взаимодействия с ребенком, преодолевать желание «читать» детям нотации и нравования. В практике работы ОУ хорошо зарекомендовал себя прием, когда педагоги и родители держат общий совет по проблемам, возникающим в процессе воспитания. Большую помощь родителям оказывает психолог, который может дать интересные содержательные консультации, например, как узнать о талантах ребенка.

Родителями воспитанников «Гармонии» организованы объединения «Маленькие семейки» (чаще по месту жительства). Это семьи, дети и родители в которых давно дружат между собой. Они помогают педагогическому коллективу прогимназии в проведении различных мероприятий, направленных на сближение образовательного учреждения и семьи. Это одно из важных условий формирования личности ребенка.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ «МАЛЕНЬКИХ СЕМЕЕК» (объединений семей, дети и родители которых дружат между собой)

Цель: привлечь семьи, дружащие между собой, к совместной работе по организации и проведению праздников, конкурсов, других мероприятий.

- Семьи Анцыперовых, Харитониных
- Сентябрь. Помощь прогимназии в пошиве многофункциональных игрушек.
- Февраль. Турнир благородных рыцарей.
- Семьи Селезневых, Асадулаевых
- Октябрь. Проведение конкурсной семейной программы «Семья для домовенка Кузи».
- Март. Мода из «прабабушкиного сундучка».
- Семьи Ткаченко, Макушиных
- Ноябрь. Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина.
- Апрель. Пироги бабушки Анфисы.
- Семьи Павленко, Колмагорцевых
- Декабрь. Цирк в прогимназии.
- Май. Семейный театр марионеток.
- Семьи Яцких, Балабан
- Январь. Конкурсная программа «Два рояля».
- Июнь. «День Нептуна».

В учреждении ежемесячно проводятся презентации семей. В каждой семье существуют свой уклад, свои обычаи, своя родословная. Во время презентации семья представляет свое генеалогическое древо, знакомит всех с семейными традициями, любимыми песнями, семейным архивом, бережно хранящим память о родных, близких. Интересно в «Гармонии» проходят «Дни семьи».

«ДЕНЬ СЕМЬИ». ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

Цель: объединить родителей и привлечь их к сотрудничеству в решении воспитательных задач. *Первая половина дня* 1. Семейные рекорды:

- конкурс «Я умею делать все» (лучшие игрушки из «ничего»);
- конкурс «Фантазеры» (безумные научные и практические идеи);
- конкурс песочных архитекторов;
- спортивные рекорды (конкурсы комментаторов, прыжки кенгуру).

Вторая половина дня

1. Чемпионаты:

- кроссвордистов,
- шахматистов.

2. Награждение победителей.

3. Общее чаепитие.

За активное участие в совместных мероприятиях, семейное творчество педагогов прогимназии поощряют родителей, вручают им благодарственные письма. Проводимые мероприятия помогают сближению педагогов и семей воспитанников. По мнению родителей, прогимназия стала домом радости не только для детей, но и для взрослых. Это высшая оценка усилий специалистов!

Опыт работы МОУ с родителями показал, что целостного развития личности ребенка можно достичь лишь совместными усилиями образовательного учреждения и семьи. Общие усилия взрослых помогают дошкольнику преодолеть страх быть непонятым, отвергнутым незнакомыми взрослыми и детьми в новой среде.

Самое важное для малыша — это ощущение своей значимости. Это чувство рождается исподволь, когда постепенно приходит доверие к взрослым, а тревога и смятение покидают душу ребенка.

Изучение эмоциональных состояний детей в момент поступления их в прогимназию и в конце учебного года показало значительное снижение уровня тревожности дошкольников — с 86 до 13,5% к концу года.

Одновременно возросла коммуникативная активность детей, изменился характер обращений к взрослым: воспитанники стали чаще интересоваться самочувствием, настроением педагогов, сверстников, близких родственников; проявлять к ним внимание и заботу; делиться собственными переживаниями.

Приобретенный опыт позволяет сделать важный для воспитывающих взрослых вывод. Коллектив образовательного учреждения не должен брать на себя всю ответственность за воспитание дошкольника. Как бы хорошо ни работали педагоги, наиболее значимой для ребенка остается семья. И чтобы ее влияние было плодотворным для малыша, педагоги должны помочь родителям преодолеть желание указывать и наставлять.

Опыт «Гармонии» показывает, что родители быстро откликаются на усилия специалистов ОУ сделать жизнь их детей эмоциональной и событийной. Они доверяют педагогам, советуясь с ними, интересующимся семейными традициями, внимательно относящимся к кажущимся мелочам. Поэтому родители стремятся быть полезными коллективу прогимназии. Анкетирование, проведенное среди родителей, подтвердило, что они доверяют педагогам, их дети психологически защищены, и им не о чем беспокоиться (97%). Родители признают, что благодаря усилиям специалистов они лучше узнали своего ребенка.

Диагностика эмоционального состояния ребенка, повторное анкетирование, тестирование семей, индивидуальные беседы с родителями и детьми показали, что воспитанники чувствуют себя комфортно в дошкольной прогимназии, продолжают ощущать связь с домом и семьей. Родители признают, что лучше узнали своего ребенка, выражают желание принимать активное участие в жизни прогимназии, довольны уходом и содержанием работы с детьми.

Таким образом, совместная работа коллектива прогимназии с семьей способствовала созданию единого образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых, которые способны нести ответственность за свои воспитывающие влияния.

Глава 6

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКА

В условиях свободного выбора форм образования семья нередко отказывается от услуг детского сада. Каковы причины этого явления? Опрос родителей, отдавших предпочтение дошкольному объединению в учреждении дополнительного образования, показал, что, во-первых, семья отказывается от услуг общественных дошкольных образовательных учреждений из-за достаточно высокого уровня заболеваемости детей в них (50%); во-вторых, из-за стремления дать детям более качественное образование (25%); в-третьих, из-за востребованности особых условий обучения и воспитания для плохо адаптирующихся детей (15%) и детей с хроническими заболеваниями (10%), с трудом преодолевающих жесткую регламентацию поведения, напряженность ритма образовательного учреждения.

В целях обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, объединения усилий общественных учреждений и семьи в воспитании дошкольников в городском *Детско-юношеском центре* Волгограда — особом образовательном учреждении с целевым приоритетом развития личностных ориентаций — было открыто *объединение «Успех»*.

Воспитанники объединения — это дети с нормальным ходом развития, не посещающие дошкольные учреждения, и дети с проблемами в личностном развитии (тяжелая и средняя степень социальной адаптации).

Объединение «Успех» ориентировано на помощь семье в воспитании социально компетентной личности, способной решать сложные проблемы, активно взаимодействовать с окружающими людьми.

Образовательная работа в объединении осуществляется на основе разработанной коллективом комплексной программы и рассматривается им как документ, *открытый для позитивных изменений*, исходя из потребностей и интересов всех субъектов педа-

гогического процесса. В то же время программа построена на основе *инвариантов*, т.е. истинных и не подлежащих пересмотру принципов. Перечислим некоторые из них.

Проектирование ситуаций успеха

Основной заботой взрослых должна стать всесторонняя помощь детям в раскрытии их потенциальных возможностей. Важно способствовать достижениям детей, создавая ситуации успеха в разных видах деятельности и проживать победу с каждым ребенком. От этого зависит эффективность воспитания и обучения. Постоянные поражения формируют в сознании ребенка «перегородку», которая мешает ему активно действовать.

Предоставление ребенку права выбора

Необходимо предоставлять максимально полную возможность выбора жизненного «сценария» через раскрытие перед ребенком мира человеческих отношений во всей их сложности и противоречивости, выделение из взаимодействий между людьми тех, которые ведут к успеху.

Право на ошибку

Традиционная система российского образования держится на страхе перед ошибками, совершенно забывая о том, что не ошибается только тот, кто ничего не делает. Боясь попытаться сделать что-то из-за страха допустить ошибку, невозможно оценить свои силы и способности. Чего-то нового можно достичь, толькоощряя движение ребенка вперед.

Право на ежедневную радость

Дети ожидают ярких, радостных событий. Обеспечение детям возможности интересно и радостно проживать каждый день со сверстниками и взрослыми, насыщение времени пребывания в объединении любимыми видами детской деятельности: игрой, рисованием, экспериментированием — должно стать смыслом деятельности педагогов. Для этого взрослым необходимо отойти от стандартно-типовых представлений о детстве, посмотреть на мир глазами ребенка.

Основные цели программы «Успех»:

- помочь каждому ребенку приобрести положительный социальный опыт, освоить новые социальные роли;
- воспитывать осознанно-правильное отношение к неудачам, ориентировать на успех в настоящем и будущем;
- способствовать развитию интеллектуально-творческих способностей, умения адаптироваться в изменяющихся условиях жизни.

Усилия взрослых — педагогов и родителей — направлены на достижение воспитанниками объединения творческого самовыражения, успешности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в практической деятельности.

Дети, приходящие в объединение «Успех», отличаются личностным опытом, своими уникальными интересами и потребностями, индивидуальным стилем познания и способностями. Чтобы осуществить поставленные цели, педагоги объединения ориентируются на индивидуальность каждого воспитанника, стремятся определить индивидуальные модели социализации, позволяющие использовать и развивать внутренние сущностные силы и возможности своих воспитанников.

Образовательная программа объединения рассчитана на два года: первая ступень (начальная) — «Я уникален», вторая ступень (основная) — «Я успешен» (см. с. 63—65).

Как показало анкетирование, выбор родителями объединения «Успех» обусловлен:

- стремлением подготовить ребенка к школе (40%);
- осознанием необходимости развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка (36%);
- потребностью в развитии общения ребенка со сверстниками (в первую очередь) и взрослыми (24%).

При поступлении ребенка в объединение «Успех» с родителями проводится собеседование, в ходе которого выявляются: причины выбора данной формы образования, проблемы ребенка, уровень готовности семьи к сотрудничеству со специалистами и пр. По согласованию с педагогами родители могут присутствовать на занятиях группы, которую посещает ребенок, участвовать в совместных играх и беседах. Присутствие рядом с ребенком близкого человека, настраивает на положительное эмоциональное отношение к объединению, помогает дошкольнику избежать стрессового состояния от первой встречи с «чужими» детьми и «чужим» взрослым. Совместные праздники «Мы в "Успехе"», «К нам идет Новый год», «Для милых мам», «Я уникален» и другие мероприятия способствуют сближению детей и взрослых, побуждают к творческому сотрудничеству родителей и педагогов, устраняют отчужденность.

Вызвать интерес матерей и отцов к познанию самих себя, развивать компетентность в области воспитания, предотвращать возможные конфликтные ситуации в системе «родители—дети» — реальная цель *образовательной программы для родителей «Успешный родитель»* (Ю.Б. Павловская). Идеальная цель программы — «успешное родительство», которое отвечает следующим характеристикам:

- родитель осознает самоценность дошкольного детства в развитии личности ребенка; предоставляет ему право на саморазвитие, творчество, свободу выбора;
- родитель дает ребенку ту степень свободы, которую способен дать взрослый и которая должна быть ограничена не внешни-

ми условиями (нормами «можно—нельзя», «свобода от—свобода для»), а только его возрастом, физическими возможностями и целесообразностью взаимодействия взрослого и ребенка в каждый момент времени. Семейное воспитание осуществляется в разных ситуациях взаимодействия, когда ребенок адаптируется к повседневной деятельности в семье, к различным оценкам текущих событий (по Н.Б. Крыловой). В этом смысле ребенок воспитывается в ситуации постоянной семейной совместности, а взрослые адаптируются к детским поступкам, решениям, реакциям, взаимоотношениям;

— родитель способен находить природо- и культуросообразную модель поведения — соответствие своих родительских ожиданий и требований детским возможностям и свойствам;

— родитель готов принимать помощь и поддержку от специалистов образовательных учреждений в вопросах организации пространства культурного развития ребенка (сына или дочери). Готов активно участвовать в создании культурных традиций как реальный, а не декларируемый субъект образовательного процесса.

Семьи воспитанников объединения получают помощь и поддержку на индивидуальных консультациях, теоретических занятиях по педагогике и психологии детства, тренингах. Родители узнают об индивидуальных различиях детей, о закономерностях развития положительной Я-концепции ребенка; учатся отличать свои ожидания от ожиданий детей в освоении окружающего мира; получают необходимую психолого-педагогическую помощь от специалистов.

Создание коллектива единомышленников: родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка, — позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям в школе и жизни.

Успех сотрудничества образовательного учреждения с семьей возможен при следующих условиях:

— родители доверяют педагогам;

— создана общая установка на совместное решение задач целостного развития ребенка;

— выработана общая стратегия сотрудничества образовательного учреждения с семьей.

При соблюдении данных условий можно реализовать единый, согласованный индивидуальный подход к каждому ребенку в целях его целостного развития как субъекта деятельности.

Изучение семьи позволяет найти подход к членам семьи, создать необходимую атмосферу доверия между воспитывающими взрослыми.

На развитие ребенка влияет система отношений в семье с родителями, исследовать которую можно с помощью комплексной

психолого-педагогической диагностики, применяя анкетирование, тестирование и другие методы.

Приведем некоторые результаты психолого-педагогической диагностики родителей.

Выявляя представления родителей о собственных детях, мы обнаружили следующее:

— родителей радуют в ребенке в основном его личностные качества (открытость, щедрость, жизнерадостность, помощь в домашних делах, общительность и т.п.); -

— огорчает родителей несформированность произвольного поведения, самостоятельности и низкий уровень развития психических познавательных процессов;

— родители чаще всего затрудняются определить вид помощи педагогов в воспитании ребенка; в случае согласия на помощь видят ее в доброжелательном общении, развитии произвольности поведения;

— родители также затрудняются выделить индивидуальные особенности характера, поведения ребенка;

— доброе отношение к детям родители в большинстве случаев видят в построении доверительных отношений, но в то же время они ограничивают педагогов в похвале сына (дочери), предпочитая их от возможности завышения самооценки ребенка;

— родители недостаточно внимательны к своим детям, в частности, к их размышлениям, словотворчеству.

Детско-родительские отношения большинства семей, доверивших детей педагогам «Успеха», характеризуются «авторитарной гиперсоциализацией», когда родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стремятся навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии принять его точку зрения. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха.

Проведенный нами анализ сочинений и бесед с родителями показал наличие в семьях воспитанников сочувствующего, рассудительного и контролирующего стилей воспитания. Сочувствующий стиль семейного воспитания способствует формированию интровертивного социально-психологического типа личности. Как правило, он возникает при материальном недостатке, плохих бытовых условиях жизни и отсутствии духовной близости между супругами, либо при отсутствии одного из родителей. В результате применения рассудительного стиля семейного воспитания формируется сензитивный социально-психологический тип личности, при применении контролирующего стиля — тревожный тип (В.М. Минияров, 2000).

Полученные результаты комплексной диагностики позволили определить большой и сложный круг психолого-педагогических

проблем современной семьи, среди которых центральное место занимает проблема развития личности дошкольника. Требовалось внимание к таким аспектам, как диалогическое общение взрослого с ребенком, поддержка в преодолении трудностей, терпимое отношение к сыну (дочери), корректное использование методов поощрения и наказания детей и пр.

Образование родителей по программе «Успешный родитель», с учетом сложившейся образовательной ситуации в объединении для дошкольников, способствовало решению следующих задач:

- вызвать интерес родителей к познанию себя и детей;
- дать возможность родителям через знакомство и овладение некоторыми социально-психологическими умениями различать свои чувства и чувства детей, отличать свои потребности и страхи от потребностей и страхов детей;
- показать эффективные способы общения с детьми в семье;
- развивать позитивное отношение к сотрудничеству с педагогами в воспитании детей.

Важное условие эффективного образования родителей — доверительное общение между родителями и педагогами. Доверие партнеров друг к другу развивается поэтапно (И.А. Карпенко, В.А. Петровский, 1986).

Первый этап — трансляция родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между педагогами и родителями с самого начала складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Нередко в повседневном общении с ребенком родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредоточиваясь на негативных проявлениях. Данный этап позволяет «переставить акценты» в отношении к ребенку.

Второй этап — трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье (например, о развитии отношений ребенка со сверстниками).

Третий этап — ознакомление педагогов с проблемами в воспитании ребенка.

Диалог между родителями ребенка и педагогом может состояться только после первых двух этапов, когда на основе достигнутой доверительности у родителей возникает потребность обмениваться с педагогами результатами наблюдений, размышлений об индивидуальности ребенка (его вкусах, поведении, привычках) дома. На данном этапе позиция педагога — практическая.

Четвертый этап — заключительный, определяющий перспективы дальнейшего сотрудничества. Для него характерно принятие совместного решения о поддержке ребенка в его личностном развитии.

Представим некоторые формы работы с родителями в рамках рассматриваемой нами программы.

Тренировочное занятие — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления посредством коллективной творческой деятельности.

Методика такого практикума предусматривает определение темы, цели, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации вариант действий.

Педагогическая дискуссия — увлекательная форма повышения педагогической культуры, которая позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех дискуссии зависит от подготовки. За месяц участники должны познакомиться с темой, основными вопросами, литературой.

Заранее устанавливается регламент. Важные качества ведущего — умение вести дискуссионный спор, выслушивать все выступления, предлагать и аргументировать свою позицию, в заключение обсуждения подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип дискуссии — уважение к позиции и мнению любого участника.

Данная форма используется на заключительном этапе образовательного курса для родителей, когда они внутренне готовы к разговору о ненасильственном взаимодействии с детьми.

Переписка между педагогами и родителями — это своеобразный письменный метод информирования как родителей об успехах их детей (например, открытка «Мои первые успехи»), так и педагогов об уникальности того или иного ребенка (например, родительское сочинение «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»).

Совместная деятельность детей и воспитывающих взрослых имеет особый смысл — показать возможные варианты положительного сотрудничества ребенка и взрослого, приемы общения с ребенком.

В основу программы «Успешный родитель» заложен важный принцип толерантности (принятия традиций, взглядов, сложившихся в семье). Родители имеют полное право на собственную педагогическую позицию, свой стиль взаимоотношений с ребен-

ком, свое собственное отношение к педагогическим воздействиям общества.

Я. Корчак очень верно определил бесполезность точных рекомендаций типа «Делай, как мы»: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании, это всё равно, что поручить чужой женщине родить твое дитя... мысли, которые рождаются в муках, они-то самые ценные» (Я. Корчак, 1979).

Поэтому педагоги объединения, руководствуясь чувством педагогического такта во взаимоотношениях с родителями, выступают только в роли рекомендующего лица, специалиста-консультанта.

Педагогический коллектив Детско-юношеского центра, создавший объединение личностного развития дошкольников, нашел для обозначения своей миссии удивительное по смыслу слово — УСПЕХ.

Успех — одно из важных слагаемых гуманистической педагогики и психологии, в основе которых лежит ненасильственное взаимодействие человека с другими людьми. Когда говорят о ненасильственном взаимодействии, то говорят о человеке, воспитанном на культуре ненасилия. В.А. Ситаров, В.Г. Маралов (2000) определяют, что культура ненасилия — сложное и емкое понятие, включающее в себя и овладение идеей ненасилия как ценностью, и соответствующее отношение к действительности, и реальное поведение. Она не формируется сама по себе, спонтанно. Необходима длительная и кропотливая работа по созданию условий для ее развития. Культура ненасилия формируется с самого раннего детства, а для этого образовательный процесс должен быть построен на ненасильственной основе. Закон Терпения лежит в основе сотрудничества педагогов", ребенка и его родителей в объединении дошкольников «Успех».

В объединение «Успех» детей приводят не только родители, ориентированные на участие в образовании ребенка, но и те, кто выбирает позицию пассивного наблюдателя. Эта позиция чаще всего основана на сложных отношениях родителей с ребенком, что является значительным препятствием для развития его личности. Программа «Успешный родитель» — это диалог о ребенке, а также система управления, основанная на индивидуальной поддержке каждой семьи — полноправного субъекта образовательного процесса в объединении «Успех».

Главный результат, полученный в ходе опытно-экспериментальной работы в учреждении дополнительного образования — понимание родителями своей активной роли в сотрудничестве,

являющееся непременным условием успешного развития ребенка — сына или дочери. Благодаря использованию гуманитарных технологий Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Ситарова, В.Г. Маралова и других педагогов, ориентированных на принятие родителями позиции ненасилия, специалистам объединения «Успех» удалось построить и познать преимущества сотрудничества между тремя участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Изменилось содержание общения родителей с педагогами. Вопросы родителей к педагогам в период адаптации ребенка к новым условиям первоначально свидетельствовали о недоверии к возможностям своего малыша. Родители ждали сообщений о «неблагополучности» своего чада. Постепенно они убеждались, что в образовательном процессе объединения дошкольников «Успех» важны ответы на иные вопросы: «Что у моего малыша сегодня получилось, в чем ему удалось быть сегодня лучше, чем вчера? Как он относится к своим неудачам? Как складываются его отношения с детьми?»

Объединение «Успех», по утверждению взрослых и детей, стало событием в их жизни, а достижения в практике взаимодействия с детьми стимулировали развитие интереса к знаниям в сфере дошкольной психологии и педагогики как со стороны родителей, так и старшего поколения (бабушек и дедушек).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЪЕДИНЕНИЯ «УСПЕХ»

Цели каждой ступени образования	Задачи педагогов	Задачи родителей	Задачи детей
1	2	3	4
Первая ступень — «Я уникален»			
Создать необходимые условия для раскрытия и развития способностей, заложженных в каждом ребенке; соблюдать права каждого ребенка(право	Облегчить адаптацию каждого ребенка к новым условиям объединения; используя методические приемы, понижать уровень тревожности детей; всесторонне изучать способности, интересы каждого ребенка,	Использовать время нахождения в образовательном пространстве объединения для свободного общения со всеми участниками педагогического процесса и анализа взаимоотношений со своими детьми;	Учиться доверять взрослым, вступать в общение со сверстниками; раздвигать рамки ограничений, вызванных страхом перед трудностями;

1	2	3	4
Первая ступень - «Я уникален»			
выбора, право на ошибку и т.д.)	его взаимоотношения с родителями; осуществлять подбор таких занятий для каждого воспитанника, которые он способен выполнять; в условиях совместной деятельности помочь каждому воспитаннику преодолеть отчужденное отношение к сверстникам; помочь родителям в выполнении воспитательных функций, способствовать развитию контактов между семьями воспитанников	наблюдать за вхождением ребенка в мир сверстников и взрослых, оказывать ему необходимую помощь и эмоциональную поддержку в сложный период адаптации; учиться доверять педагогам объединения, активно участвовать в разных формах сотрудничества	учиться реализовывать свои права
Вторая ступень - «Я успешен»			

Закрепить результаты первой ступени; продолжать создавать необходимые условия для развития личности дошкольника, осознающего свои способности, чувства, потребности, границы возможностей	Развивать у детей позитивную Я-концепцию; создавать ситуации совместной деятельности, побуждающие к личному и общему успеху, слагающемуся из усилий отдельных участников; используя методические приемы, воспитывать конструктивную реакцию на разочарования, неудачи путем применения решений, предполагающих возможность компромисса;	Осознавать цели и задачи второй ступени образования, оказывать необходимую поддержку детям и педагогам; одобрять самостоятельность ребенка, развивать его познавательные процессы и потребности; взаимодействуя с ребенком, увеличивать интеллектуальный компонент в общении с ним; замечать успехи ребенка в разных	Учиться адекватно относиться к самому себе, к смене своих ощущений, осознавать и выражать собственные чувства и желания; привыкать к самостоятельному принятию решений; верить в себя и добрые намерения взрослых;
---	---	--	--

1	2	3	4
	<p>помочь каждому ребенку ощущать себя членом коллектива, поддерживать в группе детей отношения дружеской взаимопомощи и сотрудничества;</p> <p>показать ребенку ясные перспективы его дальнейшего развития и успехов;</p> <p>вместе с родителями обсуждать возможные перспективы развития ребенка и его отношений с членами семьи</p>	<p>видах деятельности, закрепляя его уверенность в себе</p>	<p>включать сверстников и взрослых в общение с собой, стремиться к контактам с ними</p>

Глава 7

ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Современный мир меняется под влиянием трех факторов. Это — международная торговля, формирование информационного общества и постоянный научно-технический прогресс. В данной ситуации усиливается значимость таких форм образования и самообразования, которые дают возможность каждому человеку овладеть методами самостоятельного приобретения знаний в самых различных областях науки и культуры, и тем самым не только легче адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни и прогресса, но и самому активно участвовать во всех этих процессах, вступая в реальный контакт с информацией и участвующими в ее передаче людьми (Г.С. Сухобская, Е.А. Соколовская, 2000).

Усиливается потребность в образовании и для родителей, столкнувшихся с проблемой воспитания детей в меняющемся мире. Как готовить их к жизни в условиях перемен и социально-экономической нестабильности? Какой стиль взаимодействия с ребенком выбрать? Какими ценностями руководствоваться? Воспитывающие взрослые стихийно, на уровне здравого смысла реагируют на происходящие перемены, что не всегда оказывается достаточным. Препятствием не помогает решать проблемы, а социально-педагогическим анализом жизненных ситуаций родители не владеют.

Идея недостаточности традиционных форм передачи опыта семейного воспитания от поколения к поколению и необходимости целенаправленного образования родителей в целях повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательных учреждений осознается сегодня и родителями и специалистами: педагогами, психологами. Целенаправленная подготовка человека к выполнению родительской роли рассматривается зарубежными (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Х. Жино, Б. Спок, Т. Гордон, Ю. Хямляйнен) и отечественными исследователями как условие развития здоровой семьи (Н.Н. Букина, Т.Н. Доророва, Г.К. Зайцев, Л.Г. Петряевская).

Подготовка родителей к воспитанию детей названа ЮНЕСКО важнейшим направлением деятельности по оздоровлению семьи и полноценному развитию детей, способных в будущем обеспечить согласованный прогресс личности и общества. Необходимо «инвестировать в образование родителей, особенно матерей, которые являются самыми первыми воспитателями своих детей», — убежден Ф. Майор, генеральный директор ЮНЕСКО.

Образование родителей должно строиться на медицинских, психологических, экономических, нравственных, национальных и других основах (И.В. Бестужев-Лада, И.В. Добряков, Г.Г. Лидере, И.А. Хоменко, Г.Г. Филиппова, В.К. Шабельников и др.).

Цель образования родителей — привнесение в сознание матери и отца идеи возможности развития детско-взрослых отношений на принципах гуманно-личностной педагогики, профилактика и решение актуальных проблем «отцов и детей» благодаря поддержке специалистов в ненасильственном воспитании детей.

Проектируя систему образования родителей как неотъемлемую часть непрерывного образования, важно опираться на традиционную родительскую педагогику, современные отечественные исследования, а также использовать положительный опыт родительского образования за рубежом (ragel! esheagop).

По определению Л.Г. Петряевской, образование родителей — социально-образовательный институт, подразумевающий группу ролей и статусов, совокупность лиц и учреждений, выполняющих определенные социальные и социально-образовательные функции. Оно должно строиться на принципе личностной центрированности, а не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей (1999).

Исследования взаимодействий педагогов с родителями убедили нас в *необходимости вариативного неформального образования родителей*, выбор которого определяется осознанной потребностью взрослых в профессиональной помощи и поддержке. Вариативное образование родителей обусловлено различиями в культуре современной семьи, уровне педагогической подготовленности, социально-экономическим статусом.

Оно должно отвечать требованиям *доступности и непрерывности*, которые определяют его качество. Семья живет в быстро меняющемся мире, в силу чего и дети и родители должны жить, непрерывно повышая свое образование, чтобы не потерять ориентиры в современных условиях жизни, не разучиться слышать друг друга. Родитель нуждается в знаниях и развитии способностей установления связи между знаниями и конкретной ситуацией, позволяющей достигнуть понимания ребенка. Ребенок нуждается в образованных родителях.

На стадии ожидания ребенка и его рождения, стадии развития семьи с ребенком дошкольного возраста и далее семья должна рассчитывать на помощь государственных образовательных учреждений и общественных организаций в воспитании детей. Педагогическое сопровождение и поддержку на разных стадиях развития семейного воспитания способны осуществлять все подсистемы образования (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры) при разумном распределении ответственности каждой в развитии личности ребенка.

Мы убедились — эффект педагогической поддержки родителей в воспитании детей возрастает, если она интегрирована в систему образования родителей.

Необходимость создания вариативного образования родителей определяется *правом выбора* форм и содержания взаимодействий с субъектами, обеспечивающими это образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.).

Родители имеют также право на участие в планировании и формировании содержания образовательных программ. Например, предлагаемая ниже программа для родителей разрабатывалась в соответствии с их пожеланиями, ориентирована на актуальные проблемы воспитания в семье, апробирована в практике дошкольных учреждений.

СЕМЬЯ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Пояснительная записка

Сегодня уже не ведется спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Современная наука единодушна в том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказываться от семейного воспитания, равно как и семья не может воспитать ребенка изолированно от других воспитательных институтов. Все они призваны содействовать максимальному развитию ребенка, поэтому заинтересованы в том, чтобы объединить свои усилия, учитывая при этом те аспекты воспитательной деятельности, в области которых каждый из них обладает теми или иными преимуществами.

Отсутствие образовательных программ для родителей в теле- и радиоэфире, снижение тиражей специализированных научно-популярных изданий создало информационный вакуум, в котором оказалось большинство семей, воспитывающих детей-дошкольников. В этой ситуации, как показывает практика, нередко един-

ственным источником педагогических знаний для родителей становится воспитатель детского сада.

Дошкольные образовательные учреждения ориентированы на помощь семье в формировании социально компетентной личности дошкольника, способной решать проблемные задачи (адекватные его возможностям), активно взаимодействующей с окружающими людьми. Создание в дошкольном учреждении коллектива единомышленников: родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка, — позволяет успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям выпускника ДООУ в школе.

Вызвать интерес родителей к познанию самих себя и детей, поддержать в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания, предотвратить возможные конфликтные ситуации в семье — *реальная цель программы «Семья и проблемы воспитания: традиции и современность»*.

Идеальная цель программы — успешное родительство, модель которого была представлена в главе «Педагогическое стимулирование родительской успешности».

Данная программа может быть реализована полностью и частично, по согласованию педагогов дошкольного учреждения с семьей на занятиях для родителей, заседаниях клуба, консультациях специалистов (табл. 5).

Таблица 5

Примерный тематический план программы
«Семья и проблемы воспитания: традиции и современность»

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Из них	
			лекции	практика
1	2	3	4	5
1	Семейная традиционная культура	16	4	12
1.1	Человек и его семья	2	2	
1.2	Особенности взаимоотношений в семье	2	2	
1.3	Духовно-нравственные основы семьи	2		2
1.4	Сила семьи в ее родне	2		2
1.5	Семья и природа	2		2
1.6	Здоровье — успех и богатство семьи	2		2
1.7	Семья и домашнее хозяйство	2		2

1	2	3	4	5
1.8	Праздники в семье	2		2
2	Модели семейного воспитания	16	10	6
2.1	Каналы, включающие ребенка в культуру, источники развития ребенка	2	2	
2.2	Семья — ведущий канал трансляции культурных ценностей	2		2
2.3	Отечественные и зарубежные системы воспитания детей	4	4	
2.4	Конструктивная модель семейного воспитания	4	2	2
2.5	Деструктивная модель семейного воспитания	4	2	2
3	Современные подходы к сохранению и развитию воспитательного потенциала российской семьи	12	4	8
3.1	Проблемы сохранения и развития семьи в первой половине XXI века	4	2	2
3.2	Стратегия и тактика семейного воспитания успешного ребенка в пространстве—времени детства	4	2	2
3.3	Цели и содержание успешного семейного воспитания	4		4
	Итого	44	18	26

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Семейная традиционная культура

Тема 1. Человек и его семья

Цикл жизни человека. Брак и семья. Состав семьи, ее структура. Сущность человеческой семьи. Специфические функции семьи: репродуктивная (рождение детей); социализирующая (обеспечивающая воспитание детей); охранительная (ответственность за защиту членов семьи). Семейные роли. Отец — моральная сила,

высший «суд» в семье. Задача матери в семье — привитие детям духовности.

Тема 2. Особенности взаимоотношений в семье

Особенности семейного режима, взаимоотношений супругов. Домашние воспитатели — бабушка и дедушка. Взаимоотношения между братьями и сестрами. Роль старших братьев и сестер в уходе и присмотре за младшими детьми в их развитии. Совместные виды детской деятельности. Забота всех членов семьи о старших. Знаменитые русские семьи.

Тема 3. Духовно-нравственные основы семьи

Категории духовной жизни семьи: «чистая жизнь», «непорочность семьи», «духовная пуповина», «честь семьи». Понятия благородства, долга, совести, стыда, правды, доброты, нестяжательства, трудолюбия, справедливости. Отношение к старости, к больным людям, сиротам, малым детям. Поощрение и наказание детей в семье. Роль родителей в практике обучения детей ремеслам и домоводству. Отношение к грамотности.

Отражение духовных традиций семьи в памятниках литературы («Слово о Законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой» и др.)

Тема 4. Сила семьи в ее родне

Род. Его культурно-историческое значение. Родственные связи семьи. Традиционные отношения родственников друг к другу. Забота, участие, помощь и поддержка родных в разных жизненных ситуациях. Содержание совместной родственной хозяйственно-бытовой деятельности и досуга.

Тема 5. Семья и природа

Почитание человеком сил природы. Языческое и христианское представление о сотворении Земли, природы, человека.

Ценностное отношение к природе в семье. Природосообразный характер воспитания детей в семье. Народный календарь как форма проявления осознанно-правильного отношения к природе.

Тема 6. Здоровье — успех и богатство семьи

Традиции и обычаи, связанные с сохранением и укреплением здоровья членов семьи.

Отношение к здоровью молодых, вступающих в брак. Целомудрие — источник здорового потомства. Отношение к беременной женщине. Развитие тела, души и духа ребенка в семье. Народные средства воспитания тела и психики ребенка в малолетнем, детском и отроческом возрасте. Питание и закаливание тела и духа в русской семье.

Тема 7. Семья и домашнее хозяйство

Устройство дома. Трудовая деятельность в крестьянской семье. Природосообразный характер занятий. Распределение обязанно-

стей по хозяйству между мужчинами и женщинами, старшими и младшими членами семьи. Преобладающий тип отношения к труду, мотивы трудовой деятельности. Специфика приобщения мальчиков и девочек к труду в семье.

Тема 8. Праздники в семье

Традиционные праздники русского народа (зимние, весенние, летние, осенние). Участие взрослых и детей в праздничных играх, хороводах. Интеграция разных видов деятельности родителей и детей в ходе подготовки и проведения праздников в семье. История возникновения и преобразования зимних (Новый год, Рождество, Крещение), весенних (Масленица, Сороки, Пасха) летних (Троица, Ивана Купалы), осенних (Кузьминки) праздников. Традиции встречи и проведения праздников в семье.

Раздел II. Модели семейного воспитания

Тема 1. Каналы, включающие ребенка в культуру, источники развития ребенка

Воспитание в семье, образовательных учреждениях; прямое влияние среды жизнедеятельности и межличностных отношений в различных детских общностях; внешний опыт жизни ребенка; косвенное влияние среды; сфера действий сознания ребенка; рациональные и эмоционально-чувственные составляющие душевной жизни ребенка; бессознательная душевная жизнь; психофизиологическая сфера развития, наследственность и некоторые особенности психических процессов.

Тема 2. Семья — ведущий канал трансляции культурных ценностей

Семья как социокультурная ценность. Цикл развития семьи. Психологические (обеспечение членам семьи чувства безопасности, принадлежности к группе, эмоциональных связей, возможности самоутверждения) и социально-культурные функции семьи.

Социализация детей и родителей — основное содержание социокультурного функционирования семьи: усвоение норм и ценностей культуры, навыков поведения и общения, подготовка к выполнению важных социальных ролей. Семья как определяющий фактор жизненного сценария ребенка.

Тема 3. Отечественные и зарубежные системы воспитания детей

Брак и семья в США. Европейская семья (ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Дания, Швеция). Альтернативы браку и семье в Европе. Российская семья: ее прошлое и настоящее. Семья в советской и постсоветской России.

Отечественные и зарубежные модели семейного воспитания (США, Великобритания, Япония).

Тема 4. Конструктивная модель семейного воспитания Основные признаки конструктивного семейного воспитания (взаимодействие, эмоциональный комфорт, информированность, единство). Сотрудничество как тактическая линия воспитания. Положительная модель соответствия детских возможностей ожиданиям родителей.

Тема 5. Деструктивная модель семейного воспитания Основные признаки деструктивного воспитания в семье (склонность к максимализму, эмоциональный дискомфорт — фрустрация, неинформированность, отчуждение). Диктат, опека, невмешательство как тактические линии воспитания детей в семье. Модель несоответствия детских возможностей ожиданиям родителей.

Раздел III. Современные подходы к сохранению и развитию воспитательного потенциала российской семьи

Тема 1. Проблемы сохранения и развития семьи в первой половине XXI века

Мировоззренческие и социально-культурные проблемы современной России. Семья и дети в современном мире. Институциональный кризис семьи: неэффективность выполнения основной семейной функции по рождению, содержанию и воспитанию детей; девальвация ценностей супружества, родительства, родства, отчуждение. Смена доминирующих функций семьи.

Пути выхода из кризиса. Интеграция усилий муниципальных, образовательных и научных учреждений. Ориентация на здоровую семью. Осознанное родительство — основа здоровой семьи. Помощь и поддержка семьи в воспитании детей.

Тема 2. Стратегия и тактика семейного воспитания успешного ребенка в пространстве—времени детства

Детство как конкретно-историческое явление. Его характеристики: функциональность, содержательность, сущностность. Взаимодействие мира детства с миром взрослых. Место современного дошкольника в системе семейных отношений; характерные для него виды деятельности.

Семейное ненасильственное воспитание. Гуманистические установки в воспитании ребенка. Оптимальный эмоциональный контакт с ребенком. Позитивная открытость. Терпимость. Преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности. Приоритет позитивных форм оценивания.

Тема 3. Цели и содержание успешного семейного воспитания

Диагностика отношения родителей к своим детям. Успешное родительство: осознание самоценности детства в развитии личности; предоставление ребенку права на саморазвитие, творче-

ство, свободу выбора; способность родителей находить природо- и культуросообразную модель поведения в семье — соответствия своих родительских ожиданий и требований детским возможностям и свойствам; готовность сотрудничать в воспитании ребенка с другими социальными институтами.

Семейная программа воспитания детей в атмосфере любви и свободы. Психолого-педагогические технологии, ориентированные на развитие успешности ребенка в семье.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «БЕЗ ИСТОРИИ НЕТ БУДУЩЕГО»

*Авторы: творческая группа педагогов МДОУ д/с № 2 г.
Фролове Волгоградской области*

Подготовительный этап

1. Анкетирование родителей по проблеме гражданско-патриотического воспитания, обсуждаемой на собрании.
Вопросы анкеты:
 - Как Вы знакомите детей с окружающим миром?
 - Воспитываете ли Вы у своего ребенка бережное отношение к природе родного края (принимает ли участие Ваш ребенок в работе на огороде, ухаживает ли за животными, за цветами...)?
 - Беседуете ли Вы с детьми о городе, в котором живете?
 - Посещаете ли Вы с ребенком музеи г. Фролове?
 - Бываете ли Вы на праздниках, посвященных Дню города?
 - Как часто Вы вместе с детьми слушаете (поете, рассказываете) песни, стихи о Родине, о природе родной страны?
 - Замечаете ли Вы изменения в облике города?
2. Изготовление для родителей приглашений на собрание.
3. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания.
4. Подготовка выставки детских рисунков о жизни казаков.
5. Создание плакатов на тему собрания.
6. Проведение заседания родительского комитета (за месяц до собрания). Распределение обязанностей между родителями, участвующими в организации и проведении собрания.

Проведение собрания

I. Вступление.

В сопровождении музыки, обратившись к поэтическим строкам, ведущий эмоционально настраивает родителей на тему предстоящего разговора.

II. Дискуссия на тему «Какого человека мы называем гражданином?»

Тезисы к обсуждению проблемы:

Будущий гражданин должен органично сочетать в себе качества труженика, патриота, семьянина. Его мировоззрение должно базироваться на общечеловеческих ценностях. Он — гуманист,

социально активная личность, свободная во взглядах, ориентирующаяся в окружающей обстановке, несущая ответственность за свои дела и поступки. Он — патриот своей страны, города, уважающий национальные чувства и традиции.

Он — образованный человек, стремящийся к использованию своих знаний с максимальной пользой для себя и окружающих, к их непрерывному расширению.

Воспитание патриотов, мужественных людей, преданных Родине, требует постоянной работы, каждодневных усилий семьи, детского сада, затем школы и общества.

Растить детей гражданами и высоконравственными людьми — значит передавать им духовный опыт отцов, дедов, прадедов. Без традиций мы не народ, а просто население.

Ведущий воздерживается от поучения родителей, приветствует понимание норм гражданского поведения участниками дискуссии.

III. Сообщение о развитии взаимодействия ДОО с краеведческим музеем г. Фролове

IV. Показ инсценировки «Сказ о том, как возник хутор Фролово» (по материалам музея) с участием детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Донской казак Фрол из хутора Уланов Усть-Медведицкого округа героем возвращался на своем добром коне Орлике домой. Едет Фрол ковыльной степью через Амелин, Терновку. До хутора Ветютнев путь немалый, и служивый остановился у реки Арчеды. В пойме реки благоухали травы, шептались заросли ивняка и камыша.

Фролу место очень понравилось. Но надо и домой добираться. Дома отец-казак закатил пир.

Позже Фрол надумал жениться. Но в отцовом доме тесно (17 душ живет). И когда сыграли свадьбу, попросился Фрол у отца «на свои хлеба».

Подходящего места для нового подворья в Уланове он не нашел. И тогда обратился Фрол к атаману Кременской станицы с прошением основать новый хутор. Атаман одобрил решение казака.

Фрол облюбил место у реки Арчеда. Здесь построил курень. Так и назвали этот хутор — Фролово.

V. Викторина для родителей: «Заморочки из бочки» (о казачестве).

Вопросы викторины

1. Донские казаки создали два типа поселений. Назовите их. (*Хутора и станицы.*)

2. Что такое казачья «справа»? (*Оружие, форма для службы.*)

3. Какое оружие было у казаков? (*Шашка, пика.*)

4. Что такое «рубль» и для каких целей он использовался? (*Стирка, глажение белья.*)

5. Черный конь скачет в огонь. Что это? (*Кочерга.*)

6. Не бык, а бодает, не ест, а хватает. Людям отдает, сам на отдых идет. (*Ухват.*)

VI. Оглашение и анализ результатов анкетирования родителей.

VII. «Казачий быт»: иллюстрация народных традиций воспитания детей с помощью родительских инсценировок с использованием предметов казачьего быта.

Казачий быт

Действие происходит в помещении, где воспроизведен интерьер казачьего куреня.

Декорации: стол накрыт кружевной скатертью. На столе самовар, чашки. Макет печки. Около печки — рогач, чугунок. Рядом со столом висит люлька.

Необходимые музейные предметы: ухват, чугунок, люлька, самовар, рубль, зембель, крынка, безмен, утюг, гребень, чески, дорожка, салфетка, скатерть, платье, рубашка, кофточка, венок, шаль, сундук.

Действующие лица: отец, мать, Маша и две ее подружки.

Сцена 1

Отец и мать собираются на ярмарку и дают наставления дочери.

Отец. Мы с матерью на ярмарку едем. Для хозяйства всё возьмем, да тебе подарочек привезем, а ты, Маня, за хозяйку остаешься.

Мать. Скотину накорми, щи, кашу навари, погладь, пух почеши да за братцем присмотри.

Уходят со сцены. Маша принимается за дела.

Сцена 2

Маша. За что же сначала братья? Кашу варить буду. Надо печь растопить. (*Вдруг слышит плач.*) Ой, Ванька-братик проснулся. Пойду его покачаю. (*Поет ему колыбельную, покачивая люльку.*)

Сцена 3

Стук в дверь. Пришли две подружки.

Подружки. Эй, подружка, отворяй!

Маша. Ой, девочки, заходите. Я одна. Папаня с маманей на ярмарку подалась. А мне дел столько поручили, не знаю, как со всем этим справлюсь.

1-я подружка. А мы тебе поможем, правда, Аксютка?

Одна девочка ухватом чугунок в печь ставит, другая рубелем полотенце гладит, Маша пух чешет.

М а ш а. Ну всё, управились. Давайте посидим, чаю попьём. *(Наливает из самовара воду в чайник, разливает чай.)*

2-я подруга. А что, Маня, дед-то тебе колечко серебряное подарил? Уже «хваленкой» стала, скоро сваты придут? А приданое готовишь?

Маня *(открывает сундучок и показывает вещи)*. Дорожку сама вышивала, скатерть и салфетки вязала, а вот для будущего суженого рубашка с вышивкой.

1-я подруга. А моя маманя говорит, что вышивка и кружева на одежде — это оберег от злых духов. Они защищают голову, грудь, руки, а когда одежда изнашивается, кружева отпаривают, а затем пришивают на новую одежду.

2-я подруга. А платье приготовила?

Маша показывает платье.

Первая подруга. А моя маманя говорит, а ей бабушка рассказывала, что раньше казачки носили шаровары, потому что костюм казачий был похож на тюркский. Носили казачки мужского покроя сорочку и кафтан. А голову покрывали несколькими платками или уборами: рогатыми кичками, тюрбанами.

Маша. Мне от бабани память осталась — веночек венчальный *(показывает)*. Она замуж в 17 лет, еще совсем девчонкой, вышла. А дед ей по сердцу был. Рассказывала она, как дед, тогда еще молодой и красивый парень, с родителями свататься приходил. Зашли в дом, за стол сели, а дед фуражку на стол вниз донцем положил, а бабаня подошла и перевернула фуражку. Это значит, что она согласие дала свое. А если бы фуражку на вешалку повесила, то это означало бы отказ, поскольку прямо отказывать не полагалось.

Маша *(показывает платочек)*. А вы знаете, девочки, почему замужние женщины голову покрывают?

Д е в о ч к и. Нет, нет.

Маша. Так еще издревле повелось. По народному поверью, распущенные непокрытые волосы привлекали злых бесов. Когда женщина выходила замуж, чтобы не принести несчастья мужу и его родне, она должна была покрывать голову.

1-я подруга. Ив храм с непокрытой головой войти нельзя.

2-я подруга. Ну, погутарили, пора и домой собираться. Скоро темнеть начнет.

Девочки уходят.

Сцена 4 Приезд

родителей. Стук в дверь. Входят родители.

Отец. Ну как, Маня, хозяйство вела?

н я. Всё сделала. Ванятка спит. Самовар горячий стоит.

Мать. Мы для дома, для хозяйства привезли кое-чего.

Отец *(держит зембель и вынимает оттуда паровой утюг)*. Хватит рубелем махать. Вот утюг паровой купили. *(Показывает, как им работать.)* Безмен взяли, будем грузы взвешивать. Ческу, крынку купили. А вот сушки-пряники к чаю.

М а т ь. А тебе, Маня, шаль на будущее. *(Показывает шаль. Маша ее примеряет.)*

Маша. Спасибо, дорогие родители, за подарок и вам, зрители, спасибо, что нас посмотрели и послушали *(обращается к зрителям)*.

VIII. Разучивание игры «Купи коня» (старинная казачья игра).

Возраст играющих: от пяти лет.

Правила игры. На ровной площадке дети чертят круг, встают за его чертой на расстоянии шага друг от друга. Водящий — хозяин встает в центр круга, прыгая на одной ноге по кругу, свободной прокатывает мяч, приговаривая: «Купи коня!» или «Купи лошадь!» Он старается осалить кого-то из детей мячом. Этот игрок становится водящим. Если мяч выкатывается за круг, водящий возвращает его в игру.

Играющие не должны входить в круг. Водящий может бить с любого расстояния, не выходя за пределы круга. Ему разрешается во время прыжка менять ноги.

Материалы для игры: мяч из овечьей шерсти (льдинка — зимой).

IX. Вручение призов, грамот, медалей за активное участие родителей в жизни детского сада (в том числе за помощь в оформлении музея).

X. «Острое блюдо». Викторина для родителей на тему «Знаете ли Вы свой город?»

1. Кто были первыми поселенцами на нашей Фроловской земле? *(Лыжин и Фролов.)*

2. Какое здание располагалось в центре и кто жил около него? *(Церковь. Жили рядом служители церкви, офицеры, купцы.)*

3. Какое крупное здание в нашем городе, построенное еще в первые годы после Великой Отечественной войны, сохранилось и используется по своему прямому назначению? *(Вокзал.)*

4. Какие улицы в г. Фролово названы в память о революционных и народных восстаниях? *(Улицы Чапаева, Кирова, Урицкого, К. Либкнехта, Пугачева, Разина.)*

5. Назовите главную улицу города. Как она называется сейчас и как называлась раньше? *(Революционная — Военная.)*

6. Кто из фроловчан был награжден почетным и заслуженным званием Героя Советского Союза за свой героический, славный путь в годы войны? *(Николай Иванов, Иван Седов, Алексей Еремин, Владимир Чеботарев, Иван Бутенко.)*

7. В хуторе Фролово был знаменитый сад. Как он назывался и что в нем росло? (*Дычкин сад. Росли яблони, груши, вишня, крыжовник.*)

8. Этот уроженец Америки, а теперь и наш земляк, пользуется большим успехом среди жителей нашего города, особенно у молодежи. А не любят его больше всего школьные технички. О чем или о ком идет речь? (*О подсолнухе.*)

Короткие вопросы по теме собрания раздаются родителям. Дается время для ответа (1—3 мин). Отвечают по желанию, т.е. если вопрос достался родителю, не желающему отвечать на него, то родитель вправе передать вопрос дальше.

XI. Высказывания великих людей.

На каждом столе лежат карточки с пословицами, четверостишиями, высказываниями великих людей в соответствии с темой собрания. Под музыку карточки передаются по кругу. Родители знакомятся с их содержанием.

XII. Конкурс на лучшее название рисунка.

Родителям предлагается подписать детские рисунки. Самому остроумному вручается приз (рисунки детей о жизни казаков).

XIII. ОКНО — Очень Короткие Новости.

Педагог знакомит родителей с новинками в работе городского музея, рассказывает о создании программы «Юный волжанин».

XIV. Подведение итогов.

Определение темы следующего собрания, сроков его проведения и участия родителей в его подготовке.

XV. Заключительный этап собрания.

Чаепитие, сопровождаемое казачьими песнями.

Карточки с высказываниями известных людей о воспитании

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» (*А. С. Макаренко*).

«Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком» (*В. Белинский*).

«Жить — вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он не будет... ни судьей, ни солдатом, ни священником: он будет прежде всего человеком» (*Ж.-Ж. Руссо*).

«Посейте поступок — пожнете привычку, посеете привычку — пожнете характер, посеете характер — и вы пожнете судьбу» (*Уильям Теккерей*).

«Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине» (*А.И. Герцен*).

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости — это семья; отношение к матери, отцу, бабушке, бабушке, братьям, сестрам является испытанием человечности» (*В.А. Сухомлинский*).

Народные пословицы

Любовь к Родине сильнее смерти.
Человек без Родины — соловей без песни.
Береги землю родимую, как мать любимую.
Посеянное вовремя жемчугом взойдет.
Чужбина — калина, родина — малина.
С родной земли — умри, не сходи.
На чужой сторонке рад своей воронке.
Родимая сторона — мать, а чужая — мачеха.
Дома стены помогают.
Без корня и полынь не растет.
Всякая сосна своему бору шумит.

Приложение 2

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «КОНФЕТА МОЕЙ МЕЧТЫ»

*Авторы: проектная группа МДОУд/с № 24 г. Волжского
Волгоградской области*

Тип проекта: исследовательский; средней продолжительности; для старшего дошкольного возраста; по содержанию — «Ребенок и рукотворный мир»; при участии взрослых, где ребенок — субъект проектирования.

Цели: использовать возникшую ситуацию для ознакомления детей с историей создания конфет; рассказать об их разнообразии, обратить внимание на производство отечественных сладостей; стимулировать интерес дошкольников к коллекционированию.

День первый

Утром к детям старшей группы попадает коллекция фантиков бабушки одного из детей, которую она собирала начиная с 50-х годов. Педагог с детьми рассматривает альбом, интересуется у них: «Как называется это большое собрание фантиков? Как сохранилась коллекция? При каких обстоятельствах началось коллекционирование фантиков? Что вы знаете об истории конфет и хотели бы узнать об этом больше?» Совместная постановка проблемы и определение путей ее решения, источников информации.

1-я половина дня: познавательное занятие «Из истории конфет».

2-я половина дня: подробное рассматривание альбомов с коллекцией фантиков.

6—5034

Вечер: просьба к детям принести из дома фантики.

День второй

Утро: рассматривание фантиков, принесенных детьми; дети рассказывают истории «О том, как конфета попала к нам в дом».

1-я половина дня: занятие по ручному труду «Волшебные превращения фантиков».

2-я половина дня: игра «Фантики».

Вечер: ознакомление родителей с выставкой поделок из фантиков (проводят дети); поручение родителям (дают дети) придумать и выполнить свои поделки из фантиков.

День третий

Утро: беседы о фантиках, рассматривание изображений на фантиках (сказочные персонажи, цветы, забавные животные и др.).

1-я половина дня: занятие по рисованию «Конфета моей мечты».

2-я половина дня: занятие в музыкальной гостиной «Прослушивание музыки "В гостях у феи Драже"» (фрагмент балета-сказки «Щелкунчик» П.И. Чайковского).

Вечер: ознакомление родителей с детской выставкой нарисованных фантиков.

День четвертый

Утро: припоминание и разучивание стихов, песенок на «конфетную» тему.

1-я половина дня: комплексное занятие «Сладкоежки» (изготовление с детьми конфет).

2-я половина дня: угощение родителей конфетами, приготовленными детьми.

Вечер: беседа с родителями о рецептах домашнего приготовления конфет, просьба приготовить конфеты для совместного детско-взрослого праздника сладкоежек.

День пятый

2-я половина дня: праздник «Страна конфетных фантиков» (совместно с родителями).

Игры, викторины, чаепитие со сладостями, приготовленными родителями.

Приложение 3

АКЦИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПЛАКАТ»

Авторы: старший воспитатель Т.Д. Сиушкина, эколог Т.В. Сливко МДОУ д/с № 59 г. Волжского Волгоградской области

Цели акции

1. Обратит внимание на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе; высказать оценочные суждения по результатам таких наблюдений; привлечь ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем города, края.

2. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия.

Содержание практической деятельности

I этап. Консультация для воспитателей и родителей «Плакат как средство экологической пропаганды». Знакомство с выставкой плакатов. Беседы с родителями и детьми о предполагаемой тематике плакатов. Рекомендации преподавателя изобразительной деятельности по оформлению плакатов.

II этап. Изготовление плакатов детьми в студии «Волшебная кисточка» детского сада и совместно с родителями в домашних условиях.

III этап. Презентация плаката на заседании семейного клуба с последующей выставкой плакатов в детском саду.

Приложение 4

ПРОЕКТ «ДЕТИ СТАЛИНГРАДА»

Авторы: проектная группа МДОУ д/с № 351 г. Волгограда Тип проекта: по методу — информационно-исследовательский; по содержанию — «Ребенок—общество»; детско-взрослый, ребенок — субъект проектирования; открытый — в ДОУ и за его пределами; фронтальный; долгосрочный.

Проблема: узнать о военном детстве, получить представления о жизни и судьбе детей Сталинграда.

Цель-результат для всех участников проекта

• *Дети* учатся с уважением и гордостью относиться к людям, защищавшим город во время Великой Отечественной войны и внесшим свой вклад в развитие Волгограда; совместно со взрослыми занимаются поиском информации о детях Сталинграда, умеют донести ее до сверстников; проявляют интерес к посещению музеев, библиотек города, общению со специалистами учреждений культуры; понимают значимость этих учреждений для сохранения исторического и культурного наследия; отражают полученные впечатления (самостоятельно и вместе со взрослыми) в различных видах творческой деятельности (рисунках, рассказах, стихах).

• *Педагоги* ориентируют специалистов учреждений культуры на психофизические возможности дошкольников и учет объема информации, которая может быть ими воспринята. Помогают сотрудникам музеев и библиотек отбирать информацию о детях Сталинграда, доступную для восприятия дошкольников. Создают у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и за-

рождению новых, гордости за свою семью. Ориентируют родителей на приобщение детей к культуре и истории города.

• *Родители* знакомят детей с интересной и доступной информацией об истории родного города, способами ее приобретения. Поддерживают у детей интерес к историческому прошлому, помогают осуществлять поиск необходимой информации о Детском фонде, музее «Дети Царицына — Сталинграда — Волгограда», граждан (в том числе родных), переживших военное детство. Развивают внимание детей к эмоциональному миру человека. Показывают, как связаны судьба семьи с судьбой города (края). Принимают помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города. Уважают и поддерживают авторитет педагога в семье, осознают ценность его помощи. Оказывают помощь детскому саду в организации встречи, экскурсии в музей.

Материал: иллюстрации и фотографии детей, переживающих радость, интерес, страх, гнев; изобразительный материал (краски, карандаши, бумага, кисти, фломастеры).

Содержание практической деятельности по реализации проекта

1 этап. Рождение проблемы

Воспитатель приносит в группу фотографии детей (цветные фото — дети мира, черно-белые — дети войны). Предваряя рассмотрение эмоциональным рассказом, показывает детям цветные фото. Спрашивает их:

— Что вы можете сказать о детях, изображенных на цветных фотографиях? Какие чувства они переживают? Почему вы так думаете?

Для сравнения дошкольникам предлагается рассмотреть черно-белые фото, на которых изображены дети в годы войны.

— Можно ли этих детей назвать счастливыми? Почему?

Воспитатель, продолжая беседу, спрашивает: «Почему люди воюют?»

Дошкольники отвечают, исходя из ранее полученных представлений, личного опыта.

Воспитатель рассказывает о родном городе в годы войны, о страданиях и мужестве детей Сталинграда. Интересуется у воспитанников, где можно поподробнее узнать об этих детях.

Размышления детей.

Воспитатель предлагает детям еще подумать, посоветоваться с родителями и сделать выбор среди названных источников информации.

На следующий день педагог обращается к воспитанникам с вопросом:

— Где мы можем больше узнать о детях Сталинграда?

После выбора детьми музея как источника знаний об истории города воспитатель обращается за помощью к работникам уникального музея «Дети Царицына — Сталинграда — Волгограда», созданного 10 лет назад. Музей располагает информацией о том, как жили дети нашего города с давних времен по сегодняшний день.

// *этап.* Посещение музея «Дети Царицына — Сталинграда — Волгограда»

Директор музея Ю.В. Кулешова знакомит дошкольников с залом «Дети войны», стендами с документальными подтверждениями страшных событий.

III этап. Отражение полученных впечатлений

После посещения музея воспитатель предлагает детям запечатлеть увиденное и услышанное в рисунках, рассказах, стихах (по желанию обратиться за помощью к родителям).

IV этап. Подготовка к встрече с детьми Сталинграда

Педагог напоминает детям о запланированной ранее встрече с детьми Сталинграда — свидетелями исторических событий на Волге.

Вместе с дошкольниками педагоги и родители обсуждают, кого можно пригласить, как пройдет встреча, что нужно подготовить к этому дню.

V этап. Встреча с детьми Сталинграда

Воспитатель приветствует и представляет воспитанникам гостей — детей Сталинграда, пришедших на встречу. Обращается к дошкольникам с вопросом: «Откуда мы знаем о тех временах, которые были раньше?» Дети называют источники своих знаний.

Приглашенные делятся своими воспоминаниями, впечатлениями о пережитом в годы войны.

Детские воспоминания Жорина Юрия Владимировича, дедушки Жорина Алеши:

«Когда я был маленьким, я очень любил рисовать, но у нас не было красивых красок, и мы рисовали мелком или угольком, а хорошие карандаши и ручки были только для учебы в школе. Как и все дети, мы устраивали разные игры, ходили в походы, а вечером любили собираться у костра у кого-нибудь во дворе и рассказывали разные истории.

Но однажды случилась беда, и всем в школе сообщили, что началась война. Об этом говорили и на улице прохожие, и по радио объявляли много раз. Мы прислушивались к разговорам старших и так узнавали разные новости. Например, что фашисты хотят захватить столицу нашей Родины — Москву, а всех людей превратить в рабов. Мы тоже много говорили о войне, собирались на чердаках домов и рассказывали друг другу новости.

Война пришла и в наш город, нам было очень страшно. Гудели самолеты, взрывались бомбы, рушились дома, горела не только

земля, но и Волга. Мы часто слышали в руинах стоны раненых людей. И мы совсем перестали играть.

Мой отец работал пожарником, и после бомбежек ему часто приходилось выезжать в те места, где сильно горели дома, чтобы спасти людей. Но однажды его сильно ранило в ногу и он не смог вернуться домой, маме сообщили, что его забрали в госпиталь, она долго плакала, и мне было ее очень жалко. Я ненавидел фашистов за то, что они всё разрушали. Нам приходилось очень трудно, надо было доставать продукты, хлеб, варить похлебку, топить печь, мама была на работе, и мы с мальчишками из соседних домов бегали по развалинам к Волге за водой.

Однажды, когда началась бомбежка, моя мама не успела добежать до подвала, и ее серьезно ранило. Я долго сидел возле нее, гладил ее волосы, трогал за руки и всё время повторял: "Мама, не умирай!" Но чуда не случилось, и к утру моей мамы не стало. Ее похоронили недалеко от нашего дома.

Всех детей, у кого погибли родители, собирали вместе и отправляли в детские дома. Там мы жили до конца войны. В детском доме я мечтал о том, что, когда закончится война и прогонят фашистов, я нарисую большую, очень большую картину, где будет большой красивый город с зелеными аллеями, большим парком, и в нем обязательно будут карусели и яркие клумбы с цветами».

По окончании встречи дети обсуждают услышанное со сверстниками, педагогами, родителями.

Долгосрочный проект позволил сформировать у дошкольников ясные представления о феномене войны. Проведенные позднее исследование и анализ детских высказываний показали и сформировавшуюся у детей картину войны, в которой соединилось прошлое и настоящее: *«Война... Война — это убийство. На войне стреляют, взрываются гранаты, бомбы, люди умирают. Когда нам рассказывали о войне, мне стало страшно. Яне думала-, что это так страшно. Яне хочу, чтобы была война!» «Война — это когда одни люди нападают на других. Они стреляют, бросают бомбы и хотят захватить землю. А те, на кого напали, защищают свою землю и свои границы. Война — это плохо. Злые люди должны понять, что они поступают плохо. Если бы на них напали, им бы было плохо. Поэтому не надо делать плохо другим. На войну уходят папы, мамы и дети остаются дома. А когда плохие люди стреляют и бросают бомбы, погибают даже женщины и дети, которые не воюют».*

У вечного огня не надо греться,
Он не для этого сияет там,
Он памятник народа советского,
Который дал фашистам по делам!
Кобзев Сергей, МДОУ№ 351, г. Волгоград

Родина-мать

В правой руке вознесенный меч, Взгляд материнский и тяжесть плеч. Плеч, на которых лежит война Там, где отважны ее сыновья. И на кургане Мамаевом том Родина-мать стережет отчий дом, Чтобы все люди российской земли В мире растить ребятишек могли... *Даша Корнякова и ее мама, МДОУМ 351, г. Волгоград*

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, определяющая их отношение к эколого-краеведческому воспитанию дошкольника

*Авторы: педагоги МДОУ № 274 г. Волгограда
Е.А. Кудрявцева, А.А. Колесова*

1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего района (города), края?
2. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о природе родного края, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
3. Какие места нашего района Вы можете предложить как маршрут выходного дня для семьи?
4. Как часто Вы вместе с ребенком:
 - совершаете выезды на природу;
 - устраиваете совместные праздники;
 - посещаете выставки;
 - посещаете концерты;
 - бываете в театре, цирке;
 - совместно читаете книги;
 - смотрите телевизор?
5. Назовите места, которые Ваша семья выбрала для выездов на природу?
6. Нужна ли Вам помощь специалистов:
 - в организации совместного отдыха с ребенком;
 - в получении информации о природе района, города, области;
 - в чем-то еще?

**Анкета для родителей,
определяющая их отношение к физическому
воспитанию дошкольника**

Какое место занимает физическая культура в Вашей семье?

*Автор: инструктор по физическому воспитанию МДОУ
№ 274 г. Волгограда Т.Н. Недомеркова*

1. ФИО, образование, место работы родителей, количество детей в семье.
2. Кто из родителей занимается или занимался спортом, каким? Есть ли спортивный разряд?
3. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию?
4. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня? Соблюдает ли он его?
5. Делаете ли Вы дома утреннюю гимнастику:
 - мама (да, нет), папа (да, нет);
 - дети (да, нет);
 - взрослые вместе с ребенком (да, нет);
 - регулярно, нерегулярно.
6. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены (моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги и т.д.)?
7. Знаете ли Вы основные принципы и методы закаливания? Перечислите их.
8. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия?
9. Что мешает Вам заниматься закаливанием детей дома?
10. Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у Вас дома (для взрослых и детей):
 - детский спортивный комплекс;
 - лыжи, коньки, клюшка для игры в хоккей;
 - велосипед, самокат;
 - мяч, скалка, обруч, кегли, бадминтон, движущиеся игрушки?
11. Кто из членов семьи чаще всего гуляет с ребенком?
12. Гуляете ли Вы с ребенком по возвращении из детского сада?
13. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых?
14. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:
 - подвижные игры;
 - спортивные игры и упражнения;
 - настольные игры;
 - конструирование;
 - лепка, рисование;
 - просмотр телепередач;
 - музыкально-ритмическая деятельность;

- чтение книг;
 - трудовая деятельность;
 - походы.
15. Смотрите ли Вы по телевидению детские спортивные передачи?
 16. Какие трудности в физическом воспитании детей Вы испытываете?
 17. Что Вы читали о физическом воспитании ребенка?
 18. Консультацию по какому вопросу Вы хотели бы получить?

Приложение 6

СЕМЕЙНЫЙ МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ

Прогулка в лес

*Автор: воспитатель МДОУд/с № 274 г. Волгограда
Т.М. Стукалова*

Цели: развивать у ребенка способность удивляться и удивлять, интересно и увлекательно знакомить его с объектами окружающей природы, поддерживать его любознательность. *Собираемся на прогулку*

- Определите маршрут, приняв во внимание физические возможности каждого члена семьи. Определите остановки для отдыха в пути.
 - Рассчитайте время прогулки, предусмотрев время для на блюдений, игр в лесу.
 - Создайте у ребенка радостное ожидание предстоящей прогулки, сделайте ее удивительной и неповторимой. Выучите песенку, чтобы идти было весело.
 - Пусть малыш вместе с вами участвует в сборах. Возьмите с собой:
 - аптечку;
 - второй завтрак (обязательно непортящиеся продукты);
 - легкий коврик;
 - фотоаппарат, который запечатлеет неповторимые минуты общения вашей семьи с природой;
 - блокнот с карандашами.
- Одежда ребенка и взрослых должна быть легкой, проветриваемой, косынка (панама) удобной, обувь по размеру.

* * *

Начиная прогулку с ребенком, поприветствуйте природу: «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!» По ходу прогулки любуйтесь природой. Рассматривая деревья, кусты, обращайте внимание на ствол, ветви, листья. Тонкий ствол дерева (березы, клена, рябины) можно обхватить руками, толстый ствол дуба можно обхватить, если всей семьей взяться за руки.

Вы получите приятные впечатления, организовав совместную подвижную игру «Раз, два, три, к дереву беги» (каждый раз ведущий называет дерево, которое следует быстро определить и добежать до него).

Обратите внимание на кору деревьев. Рассмотрите кору на березе. С южной стороны кора березы гладкая, белая; с северной — грубая, с трещинами, наростами. Знание этих особенностей помогает человеку ориентироваться в лесу.

Под деревьями поищите желуди, шишки, которые можно взять домой для создания интересных поделок.

Встретив на прогулке по лесу ручеек, остановитесь, послушайте, как журчит вода, спойте вместе с ребенком песенку воды. Бросьте в воду лист дерева, наблюдайте за его движением по течению.

Уходя из леса, наведите порядок на месте стоянки, поблагодарите природу за гостеприимство, радость, испытанную от общения с лесными обитателями. Объясните ребенку, что лес дает чистый и свежий воздух, спасает летом от зноя, дает грибы, ягоды...

Дома предложите ребенку нарисовать свои впечатления от прогулки, из лесных находок смастерите поделки, которыми можно украсить дом.

Приложение 7

ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

Обращение к родителям

Старшие и младшие... Многочисленные, большей частью не замечаемые, бездумные стереотипы их взаимоотношений приводят не только к искривлению характеров и судеб, но и к отягощению всей нравственно-психологической атмосферы общества.

Каждый из нас — и Старший, и одновременно Младший, у каждого есть свои Младшие, даже если они «чужие», и свои Старшие. И редко кто может похвастать, что эта сфера не доставила ему острых и горьких переживаний...

Почему нам так трудно? В чем и как искать причины этих трудностей? Многие из нас ищут ответы в книгах и разочаровываются, не найдя готовых ответов и рецептов, некой панацеи от всех педагогических бед. Не спешите! Готовых ответов не может быть. Да и не они нужны нам, а то, что помогло бы развить *способность видеть и понимать*.

Создание родительского клуба представляет собой попытку передать родителям опыт осмысленного отношения к детям. Здесь

будет осуществлена живая практика совместного участия в психологическом и нравственном становлении тех, кто от нас зависит, практика извлечения уроков из обыденной жизни.

Этот клуб создан для тех, кто любит детей, любит их не издалека, не любит ими, как живой занимательной игрушкой, а любит деятельной любовью. Это клуб для любящих родителей, отдающих сердце и душу воспитанию детей.

Наши дети — это наши надежды и будущее, это наше бессмертие! Имея детей, мы не умрем бесследно: наши дети продолжат нас в будущем.

Однако дети — это не только наша радость и счастье, но и наша тревога и боль. Ведь нужно не только родить ребенка, но и воспитать его настоящим, прекрасным человеком. А это дело длительное и сложное. Ребенок не может стать личностью в изоляции от людей, ему нужно научиться быть человеком в общении с людьми, в первую очередь *с родителями!*

Многие из родителей воспитывают своих детей так, как принято в ближайшем окружении, как воспитывали их самих, как делают их соседи, знакомые. Такая «самодеятельность» зачастую заканчивается печально.

У волка вырастают только волки, у тигра — тигры, у змеи — змеи, а вот у человека в результате неправильного воспитания может вырасти и волк, и тигр, и змея в человеческом облике.

Мы надеемся, что наш клуб поможет родителям приобрести нужные знания о психологии ребенка, об основных правилах воспитания детей. Мы поможем вам научиться видеть и находить верное решение возникшей проблемы в тех или иных обстоятельствах.

Авторы надеются, что посещение клуба будет не только полезным, но и интересным. Многие родители узнают много нового о самих себе.

План работы клуба «Взаимодействие»

1-е занятие

1. Выступление администрации ДОУ.
2. Знакомство с родителями (выяснение круга проблем).
3. *Тема занятия:* Психическая деятельность ребенка.
4. Вопросы и обсуждение темы.

2-е занятие

1. Проведение теста Я. Варга и В. Столина.
2. *Тема занятия:* Деятельность, общение и поведение.
3. Вопросы и обсуждение темы.

3-е занятие 1. Разбор результатов теста ОРО и стилей воспитания.

- Карпенко И.А., Петровский В. А.* Контакт между воспитателем и родителями как условие преемственности между детским садом и школой. Лиепая, 1986.
- Киреева Л.А., Мамайчук И.И.* Психолого-педагогическая помощь семье. Л., 1986.
- Ковалев С.В.* Психология семейных отношений. М., 1987.
- Ковалев С.В.* Психология современной семьи. М., 1985.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. М., 1989. № 9.
- Коротаяева Е.В.* Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: Автореф. дисс... докт. пед. наук. Екатеринбург, 2000
- Корчак Я.* Избранные педагогические произведения. М., 1979.
- Корчак Я.* Как любить ребенка. М., 1990.
- Крылова Н.Б.* Культурология образования. М., 2000.
- Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
- Лебедева С. С., Маневцова Л.М.* Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. СПб., 2001.
- Левкиевская Е.* Мифы русского народа. М., 2000.
- Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
- Лупан С.* Поверь в свое дитя. М., 1993.
- Маленкова Л.И.* Педагоги, родители и дети (воспитателю, классному руководителю о работе с родителями). М., 1994.
- Мамедов Т.К.* Педагогическая пропаганда среди родителей. М., 1966.
- Манина И., Рожкова Т.* Дети, воспитатели, родители // Дошкольное воспитание. 2001. № 1.
- Материалы Второго Российского Конгресса «Мир семьи». Ч. 1 / Сост. и общ. ред. С.А. Байкин. М., 2001.
- Мацумото Д.* Психология и культура-. СПб., 2002.
- Минияров В.М.* Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.; Воронеж, 2000.
- Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.* Педагогика поддержки. М., 2002
- Никитин Б.П., Никитина Л.А.* Мы, наши дети и внуки. М., 1989.
- Никитина Л.А.* Мама или детский сад. М., 1990.
- Образование родителей и школа: Учеб.-метод, пособие / Под ред. Л.Г. Петряевской. М., 1999.
- Орлов А. Б.* Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М., 2002
- Осорица М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 1999.
- Райгородский Д.Я.* Психология семьи. (Серия «Психология семейных отношений».) Учеб. пособие. Самара, 2002.
- Родителям о детях. Пед. факультет. М., 1999/2003.
- Семлен Ж.* Выход из насилия // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
- Ситаров В.А., Маралов В.Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.
- Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер Р.-мл.* Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. М.; СПб., 1994.
- Собкин В.С., Марич Е.М.* Воспитатель-детского сада: жизненные ценности и профессиональные ориентации. По материалам социологического исследования. Тр. по социологии образования Т V Вып VIII М., 2000.
- Собкин В. С., Марич Е.М.* Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. Тр. по социологии образования. Т VII Вып XXII М., 2002.
- Сухобская Г. С, Соколовская Е.А.* Ориентация андролога на новые ценности в современном образовании // Андролог в открытом обществе (Материалы российско-польского семинара) / Под ред. Е.А. Соколовской, Т.В. Шадринной. СПб.; Иркутск. 2000.
- Урбанская О.Н.* Воспитателю о работе с семьей. М., 1977.
- Ушинский К.Д.* Избр. пед. соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1974.
- Фельдштейн Д.И.* Социальное развитие в пространстве—времени детства. М., 1997.
- Филиппова Г.Г.* Психология материнства. М., 2002.
- Хилтунен В.Р.* Семейные клубы. М., 1987.
- Хомятаускас Г.Т.* Семья глазами ребенка. М., 1989.
- Хьямяляйнен Ю.* Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 1993.
- Щуркова Н.Е.* Новое воспитание. М., 2000.
- Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. М., 1998.
- Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю.* и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
Глава 1. От воздействия к поддерживающему и развивающему взаимодействию детского сада с семьей	5
Красим забор 1	10
Оформляем веранды	11
Глава 2. Роль методической службы в освоении педагогами конструктивного взаимодействия с родителями	13
Глава 3. Раннее педагогическое сопровождение и поддержка семьи	22
Сопровождение и поддержка семьи, ждущей ребенка, и семьи с младенцем	22
Педагогическая поддержка семьи с ребенком раннего возраста в группе кратковременного пребывания «Мать и дитя», ..	26
Глава 4. Воспитание ребенка в условиях семейной группы	31
Глава 5. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей	38
Перспективный план работы клуба общения «Экология души»	51
Перспективный план работы «Маленьких семеек» (объединений семей, дети и родители которых дружат между собой).....	52
«День семьи». План мероприятия.....	53
Глава 6. Профессиональная помощь педагогов учреждения дополнительного образования семье дошкольника	55
Глава 7. Вариативное образование родителей	66
Семья и проблемы воспитания: традиции и современность	68
Примерное содержание программы	70
Приложения.....	75
<i>Литература</i>	93