

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №3 «Радуга»
с.Николо-Березовка»
_____ Г.Х.Хафизова
«___» _____ 2015г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
развития речи
«Речетворчество»
(возраст 5-6лет, срок реализации – 1 год)**

Принята на заседании
педагогического совета

Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания при помощи использования нетрадиционных методов и способов развития речи. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что создает преемственность в ходе работы по развитию речи в рамках непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Актуальность

Педагогический мониторинг воспитанников в мае 2017 г. выявил проблему речевого развития детей группы. Анкетирование родителей подтвердило необходимость дополнительного образования по развитию речи с воспитанниками моей группы. С целью обогащения и активизации словаря, развития грамматического строя и связной речи мной был организован кружок «Речетворчество».

Цель – развитие у дошкольников речевых умений и навыков.

Задачи:

- пополнять словарный запас ребенка;
- продолжать развивать навыки общения;
- развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;
- продолжать формировать грамматически правильные высказывания;
- продолжать воспитывать интерес к художественному слову;
- продолжать воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

Планируемые результаты обучения:

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Возраст: программа кружка рассчитана на детей 5-6 лет (старшая группа).

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность кружка – 25-30 минут.

Структура занятий:

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Введение в тему занятия (чтение рассказов/сказок, рассматривание иллюстраций, беседа)
3. Физминутка.
4. Речевые дидактические игры

5. Работа на закрепление изученного (беседа по вопросам, рисование/раскрашивание, лепка, словотворчество и т.д.)

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем речи. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, взятых из парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет», дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежных формах, в единственном и множественном числе и т.д.

Содержание программы:

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Развитие речи» - у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек, ведения диалогов и монологической речи.

2. «Изобразительная деятельность» - дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки, делают зарисовки (или раскрашивают) по содержанию сказки\рассказа.

3. «Ознакомление с художественной литературой» - дети знакомятся с литературными произведениями.

4. «Ознакомление с окружающим миром» - дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание дидактических игр и упражнений и послужит для составления самостоятельных высказываний.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

1-2 неделя

Диагностика речевого развития детей

3 неделя

Составление рассказа по картине «Лисята на лужайке»

Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лисята на лужайке». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова (*лиса – лисичка-лисонька*). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).

4 неделя

«Котята» (составление рассказа по сюжетной картинке)

Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики

действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.

Развивать творческое воображение.

Воспитывать устойчивое внимание

ОКТАБРЬ

1 неделя

Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке

Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.

Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно.

Развивать внимание, память.

Воспитывать умение слушать рассказы других детей

2 неделя

Составление рассказа по скороговорке (на автоматизацию звуков «с», «ц»)

Формировать навыки связной речи.

Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе

(умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).

Развивать слуховое внимание.

3 неделя

Играем в рифмы

Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.

Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.

Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли.

Воспитывать устойчивое внимание.

4 неделя

Знакомимся с фразеологизмами

Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Познакомить детей с устойчивыми словосочетаниями.

Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.

Воспитывать устойчивый интерес к занятию.

НОЯБРЬ

1 неделя

Коллективное придумывание рассказа «Случай, произошедший с жучком»

Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Учить образовывать новые слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.

2 неделя

Составление рассказа по стихотворению «Зайчик»

Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Учить подбирать слова, сходные по звучанию.

3 неделя

Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.

Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Учить пользоваться восклицательной интонацией.

Развивать умение внимательно слушать произведение.

Воспитывать усидчивость.

4 неделя

Составление рассказа «Ежи» по сюжетным картинкам

Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).

Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах.

Развивать наблюдательность при рассматривании картины.

Воспитывать умение слушать рассказы других детей.

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Сочиняем шутки про птиц и животных

Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.

Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек*); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.

Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.

Развивать интерес к миру животных.

Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга

2 неделя

Составление описательного рассказа о предметах посуды

Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.

Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (*стеклянный, металлический, пластмассовый*), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (*глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий*), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (*стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный*); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (*хлебница, сахарница, сухарница, супница*).

Развивать внимание, память.

Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

3 неделя

Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»

Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек*); обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть*.

Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.

Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.

Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.

4 неделя

Составление рассказа по картине «Река замерзла»

Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их

протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.

Развивать интерес к составлению рассказов по картине.

Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.

ЯНВАРЬ

2 неделя

Составление рассказа по картине «Медвежья семья»

Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.

Учить употреблять предлоги с пространственным значением.

Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.

3 неделя

Составление рассказов по скороговоркам

Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.

Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.

Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).

4 неделя

Чтение и пересказ сказки Л. Толстого «Жадная собака»

Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.

Развивать диалогическую речь.

Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Составление рассказа по картине «Курица и цыплята»

Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни птиц.

Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида птиц; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей птиц с уменьшительными суффиксами.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».

2 неделя

Составление описательного рассказа на тему «Снежная зима»

Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).

Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.

3 неделя

Знакомство с предложением (сочиняем рифмованные шутки)

Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.

Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.

4 неделя

Чтение и пересказ рассказа «Лиса и кувшин»

Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.

Объяснить значение слова *жать*, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.

Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).

Развивать интерес к устному народному творчеству.

МАРТ

1 неделя

Составление сравнительного рассказа «Лошадь и жеребенок»

Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.

Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.

Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.

Развивать интерес к миру животных.

2 неделя

Составление рассказа «Как цыпленок с лягушонком подружился»

Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.

Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.

Закреплять представления о слоге и ударении.

Развивать воображение.

3 неделя

Построим зайцу дом!

Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.

Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.

4 неделя

Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый друг»

Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *собака*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.

АПРЕЛЬ

1 неделя

Составление рассказа на заданную тему

Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.

2 неделя

Сочиняем сказку «Приключения зайца»

Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

3 неделя

Составление сюжетного рассказа по набору игрушек

Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.

Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.

Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.

4 неделя

Сочинение рассказа на предложенную тему («Профессии»)

Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

МАЙ

1 неделя

Составление рассказа по сюжетной картинке «Как Сережа нашел щенка»

Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *щенок*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звук «щ»

2 неделя

Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»

Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.

Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.

Развивать внимание, память.

Воспитывать интерес к художественной литературе

3-4 неделя

Диагностика речевого развития детей

Литература

1. Безрукова О.А., Каленкова О.А. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста», М.: Каисса, 2008
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.
3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», М.: ТЦ Сфера 2014
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет
Дидактические материалы.
5. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера 2014.

Приложение №1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СЕНТЯБРЬ

Занятие №1-2

Диагностика речевого развития детей по «Методике определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой

Цель: определение уровня речевого развития каждого ребенка с целью выявления проблем речи.

Протокол

обследования речи ребенка (возраст от 5 до 6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Предварительное собеседование (примерные вопросы)

о1. Как тебя зовут? _____

о2. Сколько тебе лет? _____

о3. В каком городе ты сейчас живешь? _____

о4. В какие дни недели мы отдыхаем? _____

о5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов) _____

о6. Кого поздравляют 8 — го марта? _____

о7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? _____

о8. Когда перелетные птицы улетают на юг? _____

о9. На каком этаже ты живешь? _____

10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?

о _____

о11. Какой сейчас месяц? _____

12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки) _____

о _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (12).

Блок I

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

А. (лист 5-1).

о гнездо _____ о люстра _____ оскворечник _____

о клещи _____ о кувшин _____ огиря _____

о портфель _____

Б. (лист 5-2).

о рябина _____ о дуб _____ о клен _____

о ромашка _____ о одуванчик _____ околькольчики _____

о ландыш _____

В. (лист 5-3).

о ласточка _____ о снегирь _____ осиница _____

о носорог _____ о дятел _____ о индюк _____

о рысь _____ обегемот _____

Г. (лист 5-4).

о малина _____ о вишня _____ осмородина _____

о свекла _____ о баклажаны _____ о редис _____

о кабачок _____

Д. (лист 5-5).

о комбинезон _____ о панاما _____ о кепка _____

о туфли _____ о галстук _____ о пиджак _____

о сандалии _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (36).

Задание 2. (лист 5-6). *Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.*

о отвертка _____ о хлебница _____ о холодильник _____

2

о половник _____ о сети _____ о кормушка _____

о носилки _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (7).

Задание 3. (лист 5-7). *Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом.*

о шуруп — отвертка _____ о сахарница — сахар _____

о самокат — велосипед _____ о свитер — клубок _____

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (4).

Задание 4. (лист 5-8). *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.*

о кофта—свитер _____ о шуруп—гвоздь _____

о табурет—стул _____ о пальто—шуба _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (4).

Задание 5. (лист 5-9). *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.*

о Девочка поливает сметаной вареники (пирожки ...). _____

о Мальчик раскрашивает картинку (яблоко ...). _____

о Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье. _____

о Мальчик выбивает ковер. _____

о Девочка выливает воду. _____

ОЦЕНКА: правильно (адекватный глагол) — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 6. *Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.*

овишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника _____

оморковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок _____

ОЦЕНКА: верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (2).

Задание 7. *Растолкуй значения слов:*

о пелёнка _____ о маслёнка _____

о дрессировщица _____ о оселёдочница _____

о лыжник _____ о воротник _____

о турист _____ о шахматист _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (8).

Задание 8. *Как называется профессия человека, который:*

оработает на тракторе _____

оубирает двор и улицу _____

опоказывает фокусы _____

оиграет на гитаре _____

оиграет на скрипке _____

оохраняет лес _____

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 9. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Образец: Курица — цыпленок; свинья — поросёнок.

3

оКорова — телёнок; собака — ? _____

оВорона — гнездо; муравей — ? _____

oЛётчик — самолёт; шофёр — ? _____

oКоза — козёл; курица — ? _____

oРыба — удочка; бабочка _____ — ? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Блок II

Задание 10. Ответь на вопросы.

oКакой мяч мы называем футбольным? _____

oКакую бочку мы называем дубовой? _____

oКакую змею мы называем ядовитой? _____

oКакую ветку мы называем сосновой? _____

oКакие лыжи мы называем горными? _____

oКакие очки мы называем солнцезащитными? _____

oКакую машину мы называем снегоуборочной? _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (7).

Задание 11. Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?

Образец: лист — листья.

o перо _____ о ухо _____ о колесо _____

o леденец _____ о пень _____ о молоток _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 12. (лист 5-10). Рассмотрите рисунки и скажите, что на них изображено и сколько.

o пять пуговиц _____ о шесть чашек _____

o пять карандашей _____ о пять кисточек _____

o пять кукол _____ о шесть топоров _____

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 13. Назови иначе.

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

o Сок черники — это... _____ о Куст сирени — это... _____

o Косточка вишни — это... _____ о Ствол берёзы — это... _____

o Сок абрикоса — это... _____ о Варенье из земляники — это... _____

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 14. Закончи предложение.

o Тигр живет с тигрицей, а лев ... _____

o Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ... _____

o На гитаре играет гитарист, а на скрипке ... _____

o Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ... _____

o Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ... _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

4

Задание 15. Догадайся, какое слово будет следующим.

o Перец — перечница, мыло — ? _____

o Сосна — сосновый, земляника — ? _____

o Лётчик — летать, дрессировщик — ? _____

o Длинный — длиннее, короткий — ? _____

o Рыбный — рыба, мясной — ? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 16. (лист 5-11). Рассмотрите рисунки и скажите, где находятся и что делают животные.

окошка под стулом _____

окошка на заборе _____

окошка за деревом _____

особака перепрыгивает барьер (через барьер) _____

окошка спрыгивает со стула _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 17. *Послушай и повтори каждое предложение, не меняя слов.*

оНаступила осень, и перелётные птицы улетели на юг. _____

оНа баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач. _____

оКаждое утро за моим окном весело чирикают воробьи. _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Задание 18. *Послушай предложение и ответь на вопросы.*

Катя старше Иры на два года. оКто младше: Катя или Ира? _____

Петю провожал дедушка. оКто уезжал? _____

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал огазету? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Блок III

Задание 19. *Повтори слова:*

о эскалатор _____ оэкскаватор _____

о кораблекрушение _____ оархитектор _____

о аэропорт _____ оводопроводчик _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 20. *Повтори слоги:*

о шва-шва-жва _____ о аши-асы-аши _____ опа-ба-па _____

о сан-цан-цан _____ окра-гра-кра _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 21.

А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].

оваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук. _____

Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з].

5

оСлова: ваза, жёлудь, жук, коса ____яяяя, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов.

Количество баллов за все задание — ____ (2).

Задание 22.

А. Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым.

оваза, жёлудь, коса, утка, галстук. _____

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) — 1 балл,

неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов.

Б. Сколько звуков в слове о«жук»? _____

В. Сколько звуков в слове о«ваза»? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов за все задание — ____ (3).

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением:*

дон дон- о-дон-дон _____ **дон** дон-дон- о-дон _____ **доно** _____

тя тя-тя- о-тя-тя _____ **тя** тя- о _____ **тяо**-тя _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 24. Повтори предложения с разной интонацией.

Мама ходила вчера в магазин? _____

Мама **ходила** овчера в магазин? _____

Мама ходила **вчера** ов магазин? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Задание 25. Дай утвердительный ответ на вопрос.

Дедушка ходил вчера в аптеку?
(Да, в аптеку.) _____

Брат **вчера** получил письмо?
(Да, вчера.) _____

Лена **ходила** вчера в театр?
(Да, ходила.) _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Блок IV

Задание 26. Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Как ёжик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягоду и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло.

Подумал ёжик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голу-

бой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

оКогда ёжик пошел гулять? _____

оЧто видел ёжик в лесу? _____

оЧем ёжик накрыл звезду? _____

оЧто увидел ёжик в луже утром? _____

оПочему вместо звезды в луже оказалось солнышко? _____

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

6

Количество баллов — ____ (5).

Задание 27. Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ.

Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказа-

лась большая лужа.

2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.

3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.

4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.

о5. Мальчик помог девочке перейти через лужу. _____

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — ____ (2).

Задание 28. Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).

ОЦЕНКА:

2 балла:

оа) в рассказе верно передан сюжет _____

об) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация _____

ов) тема раскрыта полностью _____

ог) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания _____

1 балл:

оа) сюжет передан частично _____

об) логическая последовательность событий не нарушена _____

ов) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично) _____

ог) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания _____

0 баллов:

- а) рассказ не передает предложенный сюжет;
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Количество баллов (баллы суммируются) — ____ (8).

Задание 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- оа) в пересказе полностью передано содержание текста _____
- об) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию _____
- ов) при пересказе используется вариативность речи _____

1 балл:

- оа) содержание текста передано частично _____
- б) в пересказе присутствует только основная информация _____ о _____
- ов) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала _____

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Количество баллов (баллы суммируются) — ____ (6).

Занятие №3

Составление рассказа по картине «Лисята на лужайке»

Цель: Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лисята на лужайке». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова (*лиса – лисичка-лисонька*). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, -

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень меда,

А где достать – не знал»

4. Ди «Скажи ласково»

Цель: подобрать как можно больше ласковых слов к слову «лиса».

Ди «Сравни!»

Цель: подбирать слова, используя разные степени имен прилагательных.

Хитрая-хитрее-хитрющая. Большой-больше-большущий. Маленький –меньше-малюсенький.

5. Работа на закрепление .

Произносим чистоговорку (см. задание в тетради)

Занятие №4

«Котятка» (составление рассказа по сюжетной картинке)

Цель: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.

1. Проведение артикуляционной гимнастики.
2. Работа по тетради.
3. Физминутка

«Вам покажем мы немножко,
Как ступает мягко кошка.
Еле слышно: топ-топ-топ,
Хвостик книзу: оп-оп-оп.
Но, подняв свой хвост пушистый,
Кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно,
Скок да скок, еще подскок,
А потом мяукнет: «Мяу! Я в свой домик убегаю!»

4. Ди «Комары и осы», «Эхо».
5. Работа на закрепление

Подвижная игра «Комарики»

Цели: -развивать ловкость, скорость, реакцию;

-воспитывать умение действовать в соответствии с установленными правилами;

-расширять знание о мире животных (о лягушке, где живет, чем питается)

- упражнять в произношении звука "з".

Ход игры: ведущий (*воспитатель*) ударяет в определенном темпе в бубен, **комары** (*дети*)летают над болотом и произносят звук "з". Бубен замолкает и появляется лягушка (*ведущий*) и произносит следующие слова:

Но вот пришла лягушка,
Прожорливое брюшко
И съела комара.

Комары разлетаются, а лягушка пытается их съесть (*поймать*). Съеденные комары выбывают из игры. Игра проводится 3-4 раза. Самым ловким комарам в конце игры дарим аплодисменты

ОКТАБРЬ

Занятие №1

Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке

Цель: Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.

Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей

1. Проведение артикуляционной гимнастики.
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернулись,
Руками коленей коснулись.
Сели-встали, сели-встали,
И на месте побежали»

4. Ди «Что ты видишь вокруг?»

5. Работа на закрепление.

Рисунок «Моя самая любимая игрушка»

Занятие №2

Составление рассказа по скороговорке (на автоматизацию звуков «с», «ц»)

Цель: Формировать навыки связной речи.

Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Руки в стороны, В кулачок,
Разжимай и на бочок.

Правой – вверх,

Левой – вниз,

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук, тук!

Тук, тук, тук!

Сделаем большущий круг!»

4. Ди «Опиши, какой»

Цель: учить называть предмет, его признаки, качества, действия.

5. Работа на закрепление.

Учим стихотворение

Любовалась цыплятами курица:

Что ни цыпленок, то умница!

Молодец, удалец,

Очень ценный птенец! (А. Капралова)

Занятие №3

Играем в рифмы

Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.

Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.

Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание.

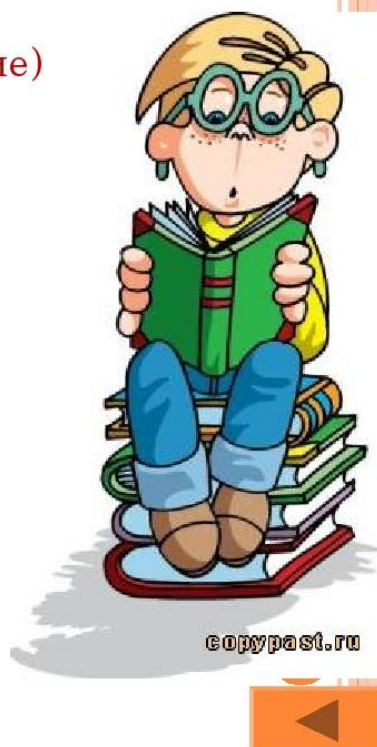
1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради
3. Физминутка
«Куклам платье дружно шили,
Кукол очень мы любили.
Долго нитку продевали,
Узелок потом вязали,
Отрезали лоскуток,
Прошивали вдоль стежок.
Утюгом горячим шов
Распрямили, чтобы лег.
Кукол поскорей позвали,
Нарядили. Не узнали!»
4. Ди «Один-много» (см. тетрадь)
5. Работа на закрепление. Сочиняем стихи

ТВОРЧЕСКАЯ (40)

Придумать буриме (стихотворение)
на одну из заданных рифм:

_____ день
 _____ тень
 _____ пень
 _____ лень
 _____ счастливый
 _____ красивый
 _____ дружить
 _____ решить



Занятие №4

Знакомимся с фразеологизмами

Цель: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Познакомить детей с устойчивыми словосочетаниями.

Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.

Воспитывать устойчивый интерес к занятию.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Маленькие птички,
Птички-невелички.
По лесу летают,
Песни распевают.

Буйный ветер налетел,
Птичек унести хотел.
Птички спрятались в дупло,
Там не тронет их никто»

4. Ди «Эхо»(см. тетрадь)
5. Работа на закрепление .

Объясните значение выражений: водить за нос, волосы дыбом встали, глаза разбежались, бежать сломя голову.



мальчиком ... (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами ... крепкий лёд. Как сказать по-другому? (Прочный, не хрупкий.)



Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.)



Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. Ещё о них говорят «крепкий духом» — значит, сильный, стойкий человек. Объясни, что означают выражения: «крепкая ткань», «крепкий сон», «крепкий чай».

Придумай предложения со словом «крепкий».

* Взрослый произносит звуки вразбивку: [ж], [ж]; [ш], [ж]; [ш], [ш], [ш]. Ребёнок повторяет их по одному.

НОЯБРЬ

Занятие №1

Коллективное придумывание рассказа «Случай, произошедший с жучком»

Цель: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить образовывать новые слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Раз	-			присядка,
Два	-			прыжок.
Это	заячья			зарядка.
А	лисята	как	проснуться	-
Любят		долго		потянуться,
Обязательно				зевнуть,
Ну	и	хвостиком		вильнуть.
А	волчата	спинку		выгнуть,

И		легонечко			подпрыгнуть.
Ну,	а		мишка		косолапый,
Широко		расставив			лапы.
То	одну,	то		обе	вместе,
Долго		топчется		на	месте.
А	кому	зарядки		мало	-

Начинает все сначала!»

4. Ди «Какой, какая, какие?»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде.

О ком можно сказать:

Хитрая...Веселые...Пушистая...Смешной...Шустрые...Красивая...

5. Работа на закрепление.

Дети составляют рассказ о жучке, воспитатель записывает

Занятие №2

Составление рассказа по стихотворению «Зайчик»

Цель: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

А потом гулять пойдем»

4. Ди «Кто у кого?», «Чей домик?»

5. Работа на закрепление

Рисуем иллюстрации к сказке про зайчика.

Занятие №3

Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Цель: Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.

Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.

1. Проведение артикуляционной гимнастики.

2. Работа по тетради

3. Чтение и работа по рассказу Е. Чарушина «Лисята»

У охотника жили в комнате два маленьких лисёнка.

Это были шустрые и беспокойные зверьки.

Днём они спали под кроватью, а к ночи просыпались и поднимали возню — носились по всей комнате до самого утра.

Так разыграются лисята, так расшались, что бегают по моему приятелю, как по полу, пока тот не прикрикнет на них.

Эти лисята были настоящие ловкачи.

Раз! — и по занавеске взберётся лисёнок прямо до самого верха.

Два! — он уже на высоком шкафу.

А вот и на комод, а вот оба таскают друг друга за шиворот.

Как-то пришёл охотник со службы, а лисят нет. Стал он их искать...

Заглянул на шкаф — на шкафу нет.

Отодвинул комод — и там нет никого.

И под стульями нет.

И под кроватью нет.

И тут мой приятель даже испугался. Видит — охотничий сапог, что лежал в углу, шевельнулся, поднялся, свалился набок.

И вдруг поскакал по полу. Так и скачет, перевёртывается, подпрыгивает.

Что за чудо такое?

Подскочил сапог поближе.

Глядит охотник — из сапога хвост высовывается. Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога, встряхнул сапог — и другой выскочил.

Вот какие ловкачи!

4. Физминутка

«Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенечки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

А потом гулять пойдём»

5. Работа на закрепление.

Подбираем определения к слову «лиса»

Занятие №4

Составление рассказа «Ежи» по сюжетным картинкам

Цель: Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).

Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Ежик выбился из сил –

Яблоки, грибы носил.

Мы потрем ему бока –

Надо их размять слегка,

А потом погладим ножки,

Чтобы отдохнул немножко,

А потом почешем брюшко,

Пощекочем возле ушка.

Еж в лесочек убежал,

Нам «спасибо» пропищал»

4. Ди «Чей малыш?»

Цель: учить образовывать названия детенышей животных во мн.ч. Т.п.

Собака со...щенятами, Белка с...бельчатами, Лиса с...лисятами, Мышка с...мышатами, Ежика с...ежатами.

5. Работа на закрепление.

Лепим из пластилина семью ежей, колючки делаем из семечек

ДЕКАБРЬ

Занятие №1

Сочиняем шутки про птиц и животных

Цель: Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.

Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек*); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.

Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Мы устали сочинять

Надо нам на ножки встать.

Потянуться и согнуться,

Повернуться, улыбнуться,

Захватить горстями солнца

Из оконца, из оконца.

Будем снова сочинять –

1, 2, 3, 4, 5!»

4. Ди «Картина – корзина»

Цель: учить находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

5. Работа на закрепление.

Рисуем свинок из стихотворения.

Занятие №2

Составление описательного рассказа о предметах посуды

Цель: Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.

Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (*стеклянный, металлический, пластмассовый*), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (*глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий*), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (*стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный*); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (*хлебница, сахарница, сухарница, супница*). Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

1. Проведение артикуляционной гимнастики.

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Точим нож!»

Точим нож!
Будет очень он хорош.
Будет резать он припасы:
Масло, сало, хлеб, колбасы,
Помидоры, огурцы...
Угощайтесь, молодцы!»

4. Ди «Едем, летим, плывем!»
5. Работа на закрепление.
Разукрашиваем бумажную тарелочку.

Занятие №3

Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»

Цель: Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек*); обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть*. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Чтение и работа по рассказу Н. Калининой «Про снежный колобок»

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алёша слепил снежный колобок. Нашёл угольки - сделал глаза; нашёл палочки - сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алёше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Пришёл в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алёша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика - лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана - кап-кап, кап-кап - вода капает.

Поглядел Алёша в карман, а там нет колобка.

Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.

А колобок где?

4. Физминутка

Точим нож!

Точим нож!

Будет очень он хорош.

Будет резать он припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы...

Угощайтесь, молодцы!»

5. Работа на закрепление
Заучиваем стихотворение И. Сурикова (см. тетрадь)

Занятие №4

Составление рассказа по картине «Река замерзла»

Цель: Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.

Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись –

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз – это брасс,

Одной рукой – это кроль.

Все, как один,

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой»

4. Ди «Кто на чем катается?»

Цель: развивать слуховое внимание.

Воспитатель предлагает покатать игрушки на автобусе (если в названии есть звук «с») или на машине (если в названии есть звук «ш»)

5. Дети сочиняют рассказ, воспитатель его записывает

ЯНВАРЬ

Занятие №2

Составление рассказа по картине «Медвежья семья»

Цель: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.

Учить употреблять предлоги с пространственным значением.

Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Возьмем снега мы немножко,

Снежки слепим мы в ладошках.

Дружно ими побросались,

Наши руки и размялись.

А теперь пора творить,

Бабу снежную лепить.

Ком за комом покатали,

Друг на друга водрузили,

Сверху третий, малый ком.

Снег стряхнули с рук потом»

4. Ди «Три медведя»

Предложить ребенку задавать вопросы от лица -Михайла Ивановича -Настасьи Петровны из сказки «Три медведя» Л. Н. Толстого так, чтобы слушатели смогли догадаться, кто из медведей спрашивает, и как они относятся к тому, о чем спрашивают.

5. Дети составляют рассказ «Как медведи прятались от пчел», воспитатель записывает

Занятие №3

Составление рассказов по скороговоркам

Цель: Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.

Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.

Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«У нас славная осанка,

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как зайка-трусишка,

И как серый волк-волчишка.

Вот свернулся еж в клубок,

Потому, что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся»

4. Ди «Попроси»

Предложить ребенку попросить друг у друга игрушку так, чтобы всякий раз можно было определить, с каким отношением и в каком состоянии он ее попросил: вежливо, нетерпеливо, с обидой, умоляя и т. п.

5. Рисуем иллюстрации к своим скороговоркам

Занятие № 4

Чтение и пересказ сказки Л. Толстого «Жадная собака»

Цель: Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.

Развивать диалогическую речь.

Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Чтение и работа по рассказу Толстого

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём.

4. Ди «Высокий-низкий»

5. Работа на закрепление.

Рисуем жадную собаку.

ФЕВРАЛЬ

Занятие №1

Составление рассказа по картине «Курица и цыплята»

Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни птиц.

Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида птиц; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей птиц с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Мы к лесной полянке вышли,

Поднимая ноги выше,

Через кусты и кочки,

Через ветки и пенечки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

А потом гулять пойдем»

4. Ди Летний день

Ут-ут-ут-ут- на лугу цветы цветут, Ют-ют-ют-ют- птички весело поют,

Ят-ят-ят-ят- злобно комары звенят, Ит-ит-ит-ит- заяц под кустом сидит.

5. Работа на закрепление

Заучиваем скороговорку

Две разноцветные курицы

Бегают на улице.

Занятие №2

Составление описательного рассказа на тему «Снежная зима»

Цель: Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).

Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

У оленя дом большой,

Он в свое окно глядит.

Бежит зайка косою,

Громко в дом к нему стучит.

Заяц, заяц, стой, стой, стой!

Там, в лесу, охотник злой.

В дом ко мне ты забегай,

Скорее лапочки давай

4. Ди «Чья мама?»

Цель: учить называть животных и их детенышей.

У лисят – лисица, У зайчат – зайчиха, У львят – львица, У крольчат – крольчиха, У тигрят – тигрица, У волчат – волчиха.

5. Работа на закрепление.

Рисуем иллюстрации к рассказу о зиме.

Занятие №3

Знакомство с предложением (сочиняем рифмованные шутки)

Цель: Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.

Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки,

Белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок,

Закружился наш снежок.

Кружатся снежинки,

Белые пушинки»

4. Ди «Добавь слово», «Угадай слово»

5. Работа на закрепление

Заучиваем скороговорку

Села

мышка

в

уголок,

Съела бублика кусок.

Занятие №4

Чтение и пересказ рассказа «Лиса и кувшин»

Цель:

Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.

Объяснить значение слова *жать*, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.

Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг!

Мы плечами чик-чик!

1-2, 1-2, заниматься нам пора!

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли»

4. Чтение и работа по рассказу «Лиса и кувшин»

«Лиса и кувшин»

Русская народная сказка

К одному мужику повадилась лиса ходить, кур красть. Мужик повесил кувшин. Ветер в кувшин дует. Он гудит: «Бу-бу-у; бу-бу-у!». Приходит лиса и слушает, что такое гудит, увидела кувшин, схватила его за обрывок и надела себе на шею.

— погоди, кувшинище-дурачище, я тебя, — говорит, — утоплю.

И понесла кувшин в прорубь; стала его топить. Кувшин захлебнулся водою: бурк-бурк-бурк-бурк и тянет лису с собою на дно. Лиса просит:

— Кувшин, кувшин, не топи меня, я не буду, это я тебя только так пострашала.

Кувшинище-дурачище не слушается, все тянет на дно, и утопил лису!

Вопросы к сказке «Лиса и кувшин»

Зачем приходила лиса к дому мужика?

Почему кувшин мешал лисе?

Как решила лиса отомстить кувшину?

Подходит ли к этой сказке пословица: «Не рой яму другому сам в неё попадёшь?»

5. Ди «Угадай, какое слово заблудилось?»(см. тетрадь)

МАРТ

Занятие №1

Составление сравнительного рассказа «Лошадь и жеребенок»

Цель: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Вот взяла лисичка скрипку,

Села с нотками под липку!

Звонкий, тоненький смычок,

Заиграй-ка гопачок!

Побежали на лужайку

Медвежата, белки, зайки.

Пляшут звери и поют,

Звери весело живут»

4. Ди «Скажи по-другому»

Цель: учить подбирать синонимы.

Бежала – мчалась, неслась, летела;

Шла – шагала, топала, брела, шла еле-еле;

Веселиться – радоваться, улыбаться, смеяться, хохотать;

Плакать – реветь, рыдать, заливаться слезами.

5. Работа на закрепление.

Лепим из пластилина лошадку и жеребенка

Занятие № 2

Составление рассказа «Как цыпленок с лягушонком подружился»

Цель: Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Цыпленок на цыпочках

Крался за кошкой.

А кошка на цыпочках

Шла за Антошкой.

Антошка на цыпочках

Двигался к дому.

Теперь повернемся,

Пойдем по-другому.

На пятках за кошкой
Плетется Антошка.
За бедным цыпленком —
Усатая кошка.
Цыпленок от страха
Забрался в корзину.
Сердитая кошка
Выгнула спину»

4. «Делим слова»

Цель: учить делить слова на слоги, выделять ударный слог.

Предложить разделить слова на слоги: курица, петух, корова, лягушонок.

5. Работа на закрепление

Рисуем иллюстрации к рассказу

Занятие №3

Построим зайцу дом!

Цель: Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Скок-поскок, скок-поскок,

Заяц прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем – вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки»

4. Ди

«У зайца – новоселье»

Цель: учить называть предметы мебели и посуды, их назначение.

5. Работа на закрепление.

Строим из кубиков дом для зайца

Занятие №4

Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый друг»

Цель: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *собака*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернулись,
Руками коленей коснулись.
Сели-встали, сели-встали,
И на месте побежали»

4. Ди «Придумай рифму»

Цель: активизировать словарь рифмованными словами. Воспитатель предлагает слова, к которым надо придумать рифму. Например, картина-корзина, ворона-корона, лягушка-подушка и т.д.

5. Работа на закрепление.

Лепим щенка из пластилина

АПРЕЛЬ

Занятие №1

Составление рассказа на заданную тему

Цель: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Жил да был веселый гном

С круглыми ушами.

Он на сахарной горе

Спал под воротами.

Вдруг, откуда ни возьмись,

Великан явился,

Слопать гору он хотел,

Только подавился.

Ну, а что ж веселый гном?

Так и спит глубоким сном!»

4. Ди «Поймай звук»

Цель: развивать слуховое внимание.

Воспитатель произносит слоги (*ла, ва, на, ра, са, да, ла, фа, ла, ка, ча, ра, ла и т.д.*)

Если дети слышат звук «л», хлопают в ладоши, если «р» - прячут руки за спину.

5. Работа на закрепление

Рисуем по точкам

Занятие №2

Сочиняем сказку «Приключения зайца»

Цель: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал.

Вдруг у зайки на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки.
Шорох тихий раздаётся:
Кто-то по лесу крадётся.
Заяц путает следы,
Убегает от беды.

Прыгнул вбок и обернулся,
И под кустиком свернулся,
Словно серенький клубок –
Чтоб никто найти не смог»

4. Ди «Расскажи о зайчике»

Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительному «заяц».

5. Рисуем иллюстрации к сказке

Занятие №3

Составление сюжетного рассказа по набору игрушек

Цель: Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.

Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.

Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Куклам платье дружно шили,

Кукол очень мы любили.

Долго нитку продевали,

Узелок потом вязали,

Отрезали лоскуток,

Прошивали вдоль стежок.

Утюгом горячим шов

Распрямили, чтобы лег.

Кукол поскорей позвали, Нарядили. Не узнали!»

4. «Подбери картинки»

Цель: учить находить картинки с заданным звуком.

Воспитатель предлагает выбрать картинки с предметами, в названии которых есть звук «л», затем – звук «р».

5. Работа на закрепление.

Рисуем по точкам

Занятие №4

Сочинение рассказа на предложенную тему («Профессии»)

Цель: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Куклам платье дружно шили,

Кукол очень мы любили.

Долго нитку продевали,

Узелок потом вязали,

Отрезали лоскуток,

Прошивали вдоль стежок.

Утюгом горячим шов

Распрямили, чтобы лег.

Кукол поскорей позвали, Нарядили. Не узнали!»

4. Ди «Кто что делает?»

Цель: учить называть трудовые действия, связанные с тем или иным родом деятельности.

Учитель – учит детей, Врач – лечит людей, Строитель - ...Сапожник-... Почтальон - ...

Машинист - ...Писатель - ...Портниха - ...Столяр - ...

5. Работа на закрепление

Пантомима «Покажи профессию»

МАЙ

Занятие № 1

Составление рассказа по сюжетной картинке «Как Сережа нашел щенка»

Цель: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *щенок*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звук «щ»

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на стульчик сесть опять»

4. Ди «Спортсмены»

Цель: учить образовывать названия профессий.

Занимается спортом - ... спортсмен.

Играет в футбол - ... футболист,

Катается на лыжах - ... лыжник,

Хорошо прыгает - ... прыгун,

Катается на велосипеде - ... велосипедист.

5. Работа на закрепление.

Рисуем своего лучшего друга

Занятие №2

Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»

Цель: Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,
Шесть - на стульчик сесть опять»

4. Чтение и работа по сказке «Кораблик»

Пошли гулять Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы идёте! —

И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали- думали и придумали.

Пошёл Цыплёнок и принёс листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил.

А Жучок — верёвочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок верёвочкой привязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду.

Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел ещё посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл...

И не догонишь!

5. Работа на закрепление

Рисуем иллюстрации к сказке

Занятие №3-4

Диагностика речевого развития детей по «Методике определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой

Цель: определение изменения уровня речевого развития каждого ребенка по сравнению с началом года; выявление проблем речи и определение направлений для дальнейшей работы.