

## **Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»**

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

Семья... На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции.

### *О семейных традициях*

Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни - давняя хорошая традиция.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Начните с малого - чтение на ночь. Каждая книга должна учить ребенка, воспитывать его.

Если нужно, Вы можете самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не займет у вас много времени (20-30 минут в день), так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, вы сможете сами учить его тому, что вы считаете хорошим.

### Семейные традиции :

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";
- в вашей семье состоится то, что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
- настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – праздник";
- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только **три главных правила:**

- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;

- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;

- можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,

Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье "было не принято отмечать дни рождения". Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и... конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения. Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей непрменной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Пусть будет уютно и светло в Вашем доме.

## Памятка для родителей «Семейные традиции»

**Семейные традиции** – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку на ночь, это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и которые остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве.

1. **Семейные трапезы**(обеды, ужины, запах пирогов по воскресеньям) – замечательная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения.

2. Совместный досуг (игры, отдых на природе, отпускные поездки, путешествия, воскресные поездки, просмотр телевизора, совместный труд).

3. **Семейные** праздники дни рождения, общенародные праздники: Новый год, Рождество, 23 февраля, Пасха, 8 Марта, Масленица, День Победы и др.) В каждой семье совершенно свои особенные традиции празднования семейных праздников.

4. Семейный альбом, семейная родословная. Тот род силен, кто предков своих помнит и бережет. Будет очень хорошо, если вы в семье начнете собирать историю своего рода, составлять родословную. Это будет своеобразный мостик между поколения

5. Сказка на ночь, семейные чтения, когда читают не только родители, но и старшие дети, бабушки, дедушки – это прекрасная возможность с пользой для дела провести вечер в кругу семьи, отдохнуть, пообщаться и оставить в памяти ребенка незабываемые впечатления об этих вечерах.

6. Доверие. Сохранить доверие в семье одна из самых важных задач родителей.

7. Повседневные традиции(ритуал встречи и проводов, заботливое отношение к друг другу, умение считаться с желанием каждого).

Традиция должна быть приятна и приносить удовольствие всем членам семьи.

Традиция должна выполняться регулярно, а не от случая к случаю.

Традиция должна быть естественной, не нужно надуманных и пафосных ритуалов, простенько, но со вкусом, как говорить.

Формируйте традицию с любовью, для блага, а не для установления жестоких воспитательных рамок.

## Памятка для родителей

### Что можно сделать, чтобы праздник запомнился Вашему ребенку?

1. Можно с ребенком приготовить пригласительные (сделать аппликацию, нарисовать, можно приготовить пригласительные в стихотворной форме (*стихи придумать самим*)).
2. Продумать, как украсить комнату (*это создаст праздничное настроение*).
3. Продумать сценарий дня рождения:
  - а) это может быть кукольный спектакль (декорации и куклы, готовить вместе с ребенком, в антрактах дети идут в «буфет» - садятся за стол;
  - б) игры, прятки, хороводы;
  - в) срезание игрушек с закрытыми глазами;
  - г) беспроигрышная лотерея;
  - д) игра «*Ищи подарок*» - по запискам.
4. Можно с ребенком нарисовать и повесить праздничную газету. В центре которой – именинник, а вокруг изобразить предполагаемых гостей в юмористическом виде и оставить место для пожеланий.
5. Украсят праздник и сюрпризы, и сказочные персонажи, костюмы в которые могут нарядиться взрослые (*заложить в памятку*).
6. Вот еще одна из идей, для семейных традиций – смешные колпачки на день рождения. Такая шапочка делается или покупается один раз на первый день рождения ребенка и потом «*носится*» всю жизнь. Они хранятся в комодке от праздника до праздника и являются «*официальными*» нарядами для всех дней рождений.

## **Консультация для родителей «Проблемы социокультурной среды»**

- В семьях главным стала забота о материальном благополучии семьи, снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения.

- стремительный рост новых технологий способствует замене живого общения, культурно-развлекательных походов в кино, театр, музей.

- новая коммуникационная среда современного общества создала свою систему ценностей, выдвинула свои приоритеты. Она расширяет возможности человека и вместе с тем ограничивает проявление его способностей.

- В детской культуре все меньше остается места традиционным для нашей страны играм и игрушкам, книгам и фильмам, национальным героям и персонажам. Дети меньше играют в «дочки-матери», а все больше в принцев и принцесс, человека паука и т.д.

- экономическая глобализация влечет за собой глобализацию культурную, ведущую к формированию у детей внациональных стандартов.

- многие знания современных детей об окружающем мире являются умозрительными, не подкрепленными личным практическим чувственным опытом, что становится серьезным препятствием для последующего усвоения материала школьных учебников.

- доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми.

- из-за существенных изменений в эмоционально-нравственной сфере личности снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми.

- снижение значения в детской жизни сюжетно-ролевой игры с ее сложной системой распределения ролей и обязанностей, требований к соблюдению правил и договоренностей среди детей.

- многозначность и многовариантность современной жизни привели к размыванию нравственных ориентиров: дети не всегда понимают «что такое хорошо, а что такое плохо», а если понимают, то не всегда считают нужным вести себя в соответствии с этим знанием.

- повышенный эгоцентризм дошкольников.

Рекомендации родителям по минимизации влияния проблем современной  
социокультурной среды.

### **Семья и семейные ценности**

Современная семья должна быть той средой, где саморазвивается нравственная личность. Ответственность родителей очень важна. Родитель это тот самый важный человек, который старается развить в своем ребенке лучшие качества. Семейные ценности не имеют место быть если сама семья отсутствует. В то же время семья не может существовать без определенных принципов, с помощью которых она будет целостной. Все участники семейных отношений

привносят в семью каждый свое и все это образует фундамент семейных отношений, создается атмосфера в которой будут рождаться и развиваться дети.

Для ребенка семья – это среда, в которой он развивается физически, эмоционально, психически и интеллектуально. Поэтому родители должны прививать ребенку любовь к семье. Раньше этому вопросу уделялось мало времени, но сейчас в силу большого количества негативных факторов влияющих на развитие личности ребенка, все больше времени отводят на формирование нравственного воспитания детей, уважения взрослых, ценности семьи и тд. Сейчас родители все больше увлечены материальным достатком и у детей отодвинулись на второй план необходимые составляющие нормальной жизни. В наше время родители всегда куда-то спешат, нет времени на общение с ребенком, нет времени встретиться с родственниками (бабушками, дедушками). А именно старшее поколение может передать нам свой опыт. Необходимо поддерживать духовные и семейные ценности. Это можно сделать с помощью семейных традиций, устоев.

Семейные традиции – это такая духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки членов семьи. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, позавтракать на скорую руку, убежать на работу и встретиться вечером без расспросов и разговоров. В других же семьях принято всем вместе собраться, поужинать, поговорить о том как прошел день, обсудить какие-то важные дела, выслушать друг друга. От того что мы вложим в ребенка будет зависеть как он будет относиться к окружающим, да и к самим родителям. Будущее твориться воспитанием детей, поэтому сохранение семейных ценностей будет способствовать сотворению будущего. Это созидательный труд на благо поколений.

Маленький ребенок воспринимает мир так, как его научили родители. Мама и папа формируют детскую картину мира, учат ребенка воспринимать мир таким какой он есть, передают свое отношение ко всему происходящему. То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом – целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может показаться ему либо сказкой, где происходит что-то невероятное, интересное, а может представиться фильмом ужасов, где вокруг одни чудовища и непосильный труд.

Тот заряд уверенности и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Отношение ребенка к жизни формируется в течение длительного времени, но можно с уверенностью сказать, что чем больше на его пути встречалось положительных примеров, чем больше было радости, любви близких, тем счастливее будет ребенок в будущем.

Начните с малого, проводите с ребенком чуть больше времени, можно взять за привычку чтение на ночь, можно придумать, например, раз в неделю какую-нибудь совместную деятельность (изготовление поделки, поход в театр, музей). Ребенок будет чувствовать что он вам нужен. Можно создать какое-нибудь семейное произведение искусства, семейного творчества. Конечно же вряд ли это будет иметь материальную ценность, зато сам процесс изготовления сделает семью более сплочённой, а результат деятельности будет несомненно радовать глаз.

### Семейные традиции:

- дадут ребенку чувство защищенности;
- создадут неповторимые детские воспоминания
- настроят на положительное отношение к жизни

Создайте несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки!Не забудьте только два главных правила:

- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;
- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;

Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка.

*Главное в детстве – чтобы оно у ребенка было.* Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не дающие детям «вздохнуть», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада, предсказуемых действий, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома.

Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала и конца. Семья создает для ребенка такую модель жизни, в которую он включается и в дальнейшем перенесет на свою семью.

С первых дней существования семья, опираясь на все лучшее, унаследованное от родителей, стремиться создать свой, отличный от других стиль отношений, свои традиции, в которых нашли бы отражение помыслы молодых людей создать прочную семью, вырастить детей, сохранить любовь. Взаимное уважение и понимание станут традицией, а галантность и высокая эстетика войдут в привычку и останутся в семье на всю жизнь.

## **Консультация для воспитателей «Поликультурный подход при организации работы с родителями в дошкольном учреждении»**

Следует отметить, что идея поликультурности стала предметом научного исследования в начале 20 века. в это понятие включали этническую и мировую культуры, способствующие развитию общечеловеческого сознания и утверждающие идею о едином мире, не допускающем унификации культур. Поликультурность связана со свободой духовного развития личности народа: человек не может глубоко и осознанно овладеть культурой, если ему навязывают чуждые идеи и взгляды, если не обеспечивается развитие его природных сил и способностей.

Поликультурное воспитание является отражением сущности и подходов интернационального воспитания. В то же время между поликультурным и интернациональным воспитанием есть определенные различия: учет национальных особенностей здесь является более важным, нежели в интернациональном воспитании. Будучи близким идеи гуманного межнационального сосуществования, поликультурное воспитание отвергает консолидацию на базе корпоративной враждебности, противостояния иным цивилизациям и духовным ценностям. Поликультурное воспитание, с одной стороны, отрицает формирование человека вне национальной культуры, с другой стороны, содействует порождению мультиидентичной личности как средоточия и пересечения нескольких культур.

Поликультурность образования предполагает отражение в его содержании специфических особенностей различных культур, их диалога и взаимодействие в историческом и современном контекстах.

Так, цель поликультурного образования обозначается как формирование творческой личности, способной к активности и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющих жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

Задачами поликультурного образования являются следующие:

- полноценное приобщение к культуре своего народа как непременное условие интеграции в другие культуры;
- формирование многосторонних представлений о многообразии культур в регионе, стране, мире в целом;
- воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества;
- создание условий для интеграции в культуры других народов и развитие этнической толерантности в процессе ознакомления с их национальными достижениями;
- формирование и развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с представителями других культур;
- воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.



В концепции государственной национальной политики РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 15 июля 1996 г. N 909, отмечается необходимым «обеспечить разработку программ и курсов, способствующих воспитанию культуры межнационального общения, ознакомления детей, молодежи, населения с духовным богатством народов России и их в систему дошкольного воспитания, среднего и высшего образования, повышения квалификации кадров». Одной из таких программ является проводимая работа «Новые формы работы с родителями по формированию у детей дошкольного возраста этики межнационального общения».

### **Взаимодействие ДОУ с семьей в условиях поликультурной образовательной среды**

Массовая культура внушает людям мысль о первостепенной значимости индивидуальных нужд, личных интересов по сравнению общественными. В провозглашаемом новом жизненном порядке фактически отрицается сила добра и справедливости, утверждается победа сильнейшего, слабому и незащищенному отводится последнее место в обществе. Молодежь заряжается завистью, корыстью, жадной легкой наживы. Наиболее ярким проявлением «массовой культуры» считают «кич» («дурной товар» - нем.), «дешевка», «халтура». Он уродует и вытесняет национальные культуры. Иммунитет против разлагающего воздействия на человека массовой культуры вырабатывает только национальная, подлинно народная культура, которую получают учащиеся через образование и воспитание.

На основе взаимодействия и взаимопроникновения национальных культур происходит обогащение и развитие общечеловеческой культуры. Состояние современной культуры обуславливает особую значимость интегрированного подхода в воспитательно-образовательном процессе. Ориентация на освоение, сохранение и приобщение к этнической культуре молодого поколения предполагает адекватные этой культуре методы междисциплинарного освоения материала.

Для приобщения детей к культуре народа педагогу самому необходимо обладать знаниями, которые можно представить в виде следующих информационных блоков: историко-этнографического, социально-политического, культурологического, лингвистического. Каждый блок предполагает наличие не только определенных знаний, но и умений.

1. «Историко-этнографический блок» включает в себя знания истории, географии, религии, традиций, обычаев, особенностей жизнедеятельности народа и предполагает наличие умений пополнения, углубления и совершенствования знаний по истории, географии, этнографии страны и творческого использования этих знаний в процессе общения; подбор и систематизация материала по традициям и обычаям и т.д.

2. «Социально-политический блок» включает в себя

знание государственного устройства, структуры государственной власти, системы социальных институтов (образование, здравоохранение), развитие науки, техники, производства и социальной защиты. Для его реализации необходимы накопление и систематизация знаний по социально-политическому устройству

страны, умение ориентироваться в системе социальных институтов, достижений науки, техники, производства для осуществления социокультурного общения.

3. «Культурологический блок» включает в себя знание культуры, речи, литературы, музыки, архитектуры, изобразительного искусства, этикета, а также спортивных достижений страны. К нему относятся умение ориентироваться в продуктах художественной, изобразительной, музыкальной культуры, умение соотносить знания культуры другого народа со знаниями о своей культуре, умение вести себя в соответствии с этикетом страны.

4. «Лингвистический блок» включает в себя знание языка, его строение (фонетика, фонология, грамматика, лексикология, фразеология), а также аспекты языка, непосредственно связанные с функционированием говорящего человека в обществе.

В ДОУ необходима организация поликультурной образовательной среды, которая создает благоприятные условия для полной личностной самореализации представителя любой культуры и национальности.

Социально-педагогическая среда предстает как совокупность отношений между всеми субъектами, обеспечивающими и реализующими функцию образования в соответствии с социально значимыми целями и оказывающими непосредственное или опосредованное воздействие на формирование личности детей.

Вопрос о создании социально-педагогической поликультурной среды в ДОУ находит четкое отражение в государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Поликультурная среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. В дошкольном образовательном процессе можно выделить примерные требования к поликультурной среде ребенка, формирующие у детей представления о человеке в истории и культуре:

1. Имеются подборки книг и открыток, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов.
2. Имеется уголок краеведения («изба», комната быта и прочее).
3. Имеются образцы народного быта
4. Имеются образцы национальных костюмов (для кукол, детей и взрослых).
5. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов Поволжья).

Личность ребенка формируется под воздействием не только специально созданных условий, но и окружающей среды, ее традиций, обычаев. Среда, которая окружает ребенка с детства, это не только социальная, но также среда этническая.

Необходимо целенаправленно использовать возможности естественной поликультурной среды, в том числе при создании предметно-пространственной среды жизни в дошкольном учреждении. Очень важным представляется стимулирование связей между двумя возрастными полюсами – миром взрослого и ребенка. Доброжелательная атмосфера дошкольного учреждения должна побуждать взрослых задержаться в детском саду, пообщаться между собой, воспитателями, другими детьми.

Поликультурная среда – это часть педагогической среды, которая окружает личность, позитивно или негативно влияя на ее развитие, и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах.

Любая образовательная среда России является педагогической средой полиэтнической средой. Но отношения этносов, проживающих рядом или вместе друг с другом, имеют свою специфику: наряду с культивацией доброго соседства эти народы имеют взаимной предвзятости. Понимание этой проблемы актуально и в наши дни.

Целенаправленное использование полиэтнической среды в работе с родителями поможет обеспечить ребенку адекватное восприятие своей национальности и сформировать у него позитивное отношение к представителям других национальностей, развить межкультурную компетентность. Из определения поликультурной среды выводятся ее функции, затрагивающие формирование:

- личности человека как носителя своей национальной культуры;
- человека как субъекта и носителя межнациональной культуры, способного усваивать традиционную культуру, язык других наций.

#### **Компоненты поликультурной среды**

<b>Личность и общество</b>	<b>Личность и семья</b>
Религия Этнос Родной язык Средства массовой информации Средства народной педагогики Методы народной педагогики	Родители Семейныеобычаи Обычаи Традиции Сказки, детский фольклор Пример, совет, укор
<b>Личность и общество сверстников</b>	<b>Личность и значимые взрослые</b>
Инициация Взаимоотношения со сверстниками Правила поведения детей	Наставник Воспитатель Семья, воспитатель

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе ДОО невозможно.