

Конспект организованной образовательной деятельности

Образовательная область: Познавательное развитие.

Раздел: Ознакомление с миром природы.

Тема: Игра «Что? Где? Когда?». Дикие животные лесов Башкортостана.

**Цель:**

- обогащать знания детей о животных лесов Башкортостана.

**Задачи:*****Коррекционно - образовательные:***

- активизировать и расширять словарь по теме «Дикие животные»;
- закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные;
- упражнять в образовании существительных и прилагательных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов;
- совершенствовать умение классифицировать животных по существенному признаку;
- способствовать умению описывать и называть животное по характерным признакам.

***Коррекционно - развивающие:***

- способствовать развитию диалогической речи;
- развивать логическое мышление.

***Коррекционно - воспитательные:***

- воспитывать любовь и бережное отношение к дикой природе и её обитателям;
- побуждать к самостоятельности;
- вызывать интерес и желание помогать сохранять природу.

***Интеграция областей:*** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

***Словарная работа:*** логово, берлога, дупло, волчата, медвежата, лисята, ежата, зайчата, бельчата, лисий, заячий, беличий, волчий.

***Средства реализации:*** конверты с заданиями, игровое поле, юла со стрелкой, чёрный ящик, аудиозапись, телевизор, слайды, картинки, животные из фетра к игре «Чей хвост?».

***Методы и приёмы:*** игровой (дидактические игры «Назови дом», «Кто, чем питается?», «Что не так?», «Четвёртый лишний», «Чей хвост?»), наглядные (работа с картинками, слайды), словесные (художественное слово, загадка).

***Предварительная работа:*** просмотр отрывка игры «Что? Где? Когда?» по телевизору, использование игрового поля на математике, знакомство с темой «Дикие животные Башкортостана», экскурсия в историко-краеведческий музей города в зал «Животные Башкортостана».

**Ход занятия:*****1. Организационный момент***

**Воспитатель:** Я вчера посмотрела игру «Что? Где? Когда?» и подумала, почему бы и нам с вами не поиграть в эту игру. Хотите? Тогда приготовились. Тема сегодняшней нашей игры «Дикие животные лесов Башкортостана». Прежде чем начать игру, проведем артикуляционную гимнастику.

**Артикуляционная гимнастика:** чередование «Улыбка-трубочка-заборчик», «Блинчик», «Накажем непослушный язычок», «Почистим верхние и нижние зубки», «Лошадка».

***2. Основная часть***

*(Звучит музыка, дети садятся за игровое поле. Ребенок на игровом поле крутит юлу со стрелкой под аудиозапись, чтобы выбрать конверт с заданием).*

### **Задание 1.**

**Дидактическая игра «Назови дом»**

Как называется дом у волка? *(Логово).*

Как называется дом у медведя? *(Берлога).*

Как называется дом у белки? *(Дупло).*

Как называется дом у лисы? *(Нора).*

Как называется дом у зайца? *(Куст).*

### **Задание 2.**

**Дидактическая игра «Кто, чем питается?»**

Белка *(орешки, грибы).*

Медведь *(ягоды, орехи, рыба).*

Лиса *(мышь, зайцы).*

Волк *(зайцы).*

Заяц *(кора деревьев).*

Лось *(кора деревьев, лижут соль).*

### **Задание 3.**

**Дидактическая игра «Что не так?»**

Надо найти ошибку и сказать правильно.

У волка – лисята. Они живут в логове. *(У волка – волчата. Они живут в логове).*

У медведя – зайчата. Они живут в берлоге. *(У медведя – медвежата. Они живут в берлоге).*

У лисы – ежата. Они живут в норе. *(У лисы – лисята. Они живут в норе).*

У ежа – бельчата. Они живут в норке. *(У ежа – ежата. Они живут в норке).*

У зайца – лисята. Они живут под кустом. *(У зайца – зайчата. Они живут под кустом).*

У белки – волчата. Они живут в дупле. *(У белки – бельчата. Они живут в дупле).*

### **Физминутка**

**«Дикие животные»**

Что в лесу опять стряслось?

Удивился старый лось *(Растопыренные руки – «рога» над головой, приподнять брови.)*

Это дерево упало *(Обе руки параллельно друг другу опускаем вниз.)*

Дров бобру на зиму мало! *(«Рубим дрова».)*

Головой качает рысь: *(Указательные и средние пальцы на голове – «уши» и покачать ими.)*

Ну-ка, звери, берегись! *(Погрозить пальцем – покачать вперед – назад)*

Спит медведь в своей берлоге, *(Ладони – под левую щеку, голову наклонить влево.)*

Спит барсук и чёрный крот. *(Ладони – под правую щеку, голову наклонить вправо.)*

Только волка кормят ноги, (*Растопыренные пальцы – «лапы волка» - «идут по земле».*)

А не то живот сведёт! (*Положить руки на живот.*)

#### **Задание 4.**

##### ***Дидактическая игра «Четвёртый лишний»***

**Воспитатель:** Посмотрите на экран телевизора. Внимательно посмотрите на ряд животных, который вы видите, назовите лишнее животное и объясните свой выбор.

Корова – волк – лиса – медведь. (*Лишняя корова, потому что она домашнее животное; а волк, лиса и медведь – дикие*)

Заяц – кошка – собака – лошадь. (*Лишний заяц, потому что он дикое животное; а кошка, собака и лошадь – домашние*).

Волк – лиса – еж – заяц. (*Лишний ёж, потому что он колючий, а волк, лиса, заяц покрыты шерстью*)

Лиса – медведь – собака – дятел. (*Лишний дятел, потому что он птица, а лиса, медведь, собака – животные*).

#### **Задание 5.**

##### ***Дидактическая игра «Чей хвост?»***

Нужно подобрать хвост для каждого животного и прикрепить хвост на место. Назвать правильно, чей хвост. (*Лисий хвост, заячий хвост, белчий хвост, волчий хвост*).

#### **Задание 6.**

##### ***Работа с картинками.***

**Воспитатель:** Мы с вами знаем, что каждое животное, отличается друг от друга своими характерными особенностями. Сейчас один из вас возьмёт картинку с изображением животного Башкортостана, назовёт его характерные особенности, а остальные должны будут догадаться, какое животное изображено на картинке. (*Например: серый, злой, голодный (волк)*). (3-4 ребёнка).

##### **Поэтическая пауза.**

Б.Заходер

Все – все на свете,

На свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых!

Нужны все на свете!

Нужны все подряд –

Кто делает мёд, и кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки.

Да, если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется.

Все – все, все на свете, на свете нужны!

И это все люди запомнить должны!

### **Чёрный ящик.**

**Воспитатель:** На территории нашей Республики была издана Красная книга РБ. Почему ее назвали Красной книгой?

**Дети:** Потому что красный цвет - это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Подумай о природе!

**Воспитатель:** Красная книга, ребята, это документ, в который занесены растения и животные, которые исчезают и их необходимо оберегать. В чёрном ящике лежит картинка с отгадкой на загадку о животном, которое занесено в Красную книгу Башкортостана.

Лежала между елками  
Подушечка с иголками.  
Тихонечко лежала,  
Потом вдруг убежала.  
(Еж)

**Воспитатель:** В Красную книгу Башкортостана занесен ушастый ёж. Это исчезающий вид ежей, который обитает в лесах Башкортостана. *(Показ картинки животного).*

### **3. Итог**

- Вот и подошла к концу наша игра. Как вы думаете, игра, в которую мы играли нужная игра? Для чего мы играли в эту игру? Вам пригодятся эти знания в будущем? А вы расскажете о нашей игре своим друзьям, родителям? В следующий раз я вам принесу другую игру, а вот какую – я вам расскажу позже.